

Food for Thought Sunday School
Пособие для учителя средних и старших классов

Пища для размышлений

Осень 1999

Редакция «Word Aflame»

Переводчик Ольга Томасова
Редакторы Бирюк Н.Н., Полторацкая В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

Письмо учителю. От редактора Дебора Хатевей

Идеи и рекомендации по раскрытию темы четверти

Несколько слов о теме четверти
Оформление класса
Кладовая продуктов
Пирамида «духовной диеты»
Идеи для праздника
Таинственный обед
Предметный урок «Лимон или лимонад»
Опыт «Сливки или масло»
Приятного аппетита!
Идеи для плакатов

Раздел 1

Шеф-повар или Бог в действии

Урок 1. Возбуждение аппетита (Вера)
Урок 2. Варенье и пенки (Освобождение)
Урок 3. Стол для общения (День искупления)
Урок 4. Полезные фрукты (Плод Духа)
Урок 5. Здоровая пища (Чудесное исцеление)

Раздел 2

Помощники Шеф-повара или наше обучение

Урок 6. Вот такие пироги... (Я? Слуга?)
Урок 7. Основные ингредиенты (Посвящение и преданность)
Урок 8. Повара на кухне (Работники по своей воле)
Урок 9. Сделанного не воротишь (Попробуй еще раз!)

Раздел 3

В общении с Шеф-поваром или молитва

Урок 10. Следуя рецепту (Образец для молитвы)

Урок 11. Хоть шаром покати (Молитва без ответа)

Урок 12. Мак-Драйв закрыт (Упорство в молитве)

Урок 13. Пицца для чемпионов (Сила молитвы)

Письмо учителю

Дорогой учитель!

Раздраженная прихожанка, которой не понравился стиль проповеди приезжего евангелиста, заметила пастору: «Эта чашка чая не по мне». Тогда мудрый пастор ответил: «Сестра, Господь ведь потчует не чаем. Послушай и попитайся Божьим Словом».

Делая покупки в магазинах или на рынках, где есть практически все, чего ни пожелаешь, мы привыкли выбрать только то, что нам нравится или подходит. Этот принцип «выбери, что нравится» мы иногда переносим и на Божье Слово. И порой подобно этой недовольной сестре, которой не по вкусу пришелся проповедник, можем вместе с человеком отвергнуть и Слово Божье, которое у него для нас есть. Если какая-либо глава Библии кажется нам слишком длинной или трудной для понимания, мы решаем почитать что-либо другое, например, коротенький Псалом.

Некоторые темы нужно тщательно «пережевать», они требуют больших усилий и тяжелее «усваиваются», и мы моментально хватаемся за более лакомый для нас кусочек. Павел говорил коринфянам: «Я питал вас молоком, не твердою пищею, ибо вы были еще не силах, да и теперь не в силах, Потому что вы еще плотские. Ибо, если между вами зависть, споры и разногласия, то не плотские ли вы, и не по человеческому обычаю ли поступаете?» (1-е Коринфянам 3:2-3). Автор послания к Евреям писал: «Твердая же пища свойственна совершенным» (Евреям 5:14). Иногда Слово Божье – это «твердая пища», которая просто «застревает в горле». Она задевает за живое и, проникая в нашу жизнь, освещает темные уголки нашей души, в которых сокрыты наши немощи или грехи.

Но для нормального развития и роста нужно правильно питаться. Питание должно быть сбалансированным: нельзя есть одно лишь мясо или сладкое, или выбирать только то, что хочешь. Вот так же и со Словом Божьим: не стоит выбирать только любимые темы, любимых проповедников и любимые стихи.

Название темы этой четверти – «Пицца для размышлений». Вам и вашим ученикам будет брошен из Слова Божьего вызов молиться, быть преданными, посвященными, и трудиться для Божьего Царства. Выполнение предложенных заданий, потребует от ваших учеников изучения Писания и возрастания в познании Божьего Слова. И за свои старания и усилия они будут вознаграждены: станут более стойкими как христиане.

«Твердая же пища свойственна совершенным, у которых чувства навыком приучены к различению добра и зла» (Евреям 5:14).
Дебора Хатевей

ИДЕИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАСКРЫТИЮ ТЕМЫ ЧЕТВЕРТИ

Несколько слов о теме четверти: «Пища для размышлений»

Для раскрытия темы данной четверти используется одна из самых наших любимых вещей – еда! Согласитесь со мной, что любая работа, встреча и мероприятие становятся намного привлекательнее при одной мысли о том, что там будет еда или угощение.

Если слова или понятия будут ассоциироваться у учеников с какой-либо едой, которой вы угощали их в процессе урока, они запомнят все гораздо лучше. Для большинства уроков предлагается какая-либо угощение, так что вы можете использовать данные предложения или придумать что-то свое. Однако, стоит кое о чем вас предупредить: за эту четверть, возможно, вы и ваши ученики, рискуете набрать несколько лишних килограммов.

Вашим ученикам, вероятно, понравятся угощения, а также разнообразные занятия, связанные с продуктами и едой, но основное внимание уделяйте «духовным ингредиентам», таким как: вера, искупление, освобождение, плоды Духа, исцеление, молитва и служение, обо всем этом пойдет речь в этой четверти. Вашим ученикам будет предложено много всего, что им предстоит тщательно «пережевывать и усваивать».

Оформление класса

Что вызывает у вас чувство голода? Вид пищи, запах или воспоминание о вкусных блюдах? Поскольку всю четверть предстоит иметь дело с духовной пищей, оформите свой класс так, чтобы вызвать у учащихся приступы голода!

Оформите свой класс так, чтобы он напоминал кухню. Раздобудьте большие коробки и вместе с учениками, раскрасьте их так, чтобы они были похожи на кухонную мебель и другие атрибуты кухни. Если у вас мало места, то прикрепите к одной из стен листы белой бумаги и нарисуйте на них фломастерами мебель, раковину, холодильник и т.д. (Убедитесь, что фломастеры не просачиваются через бумагу и не пачкают стену.) Если возможно, развесьте на стенах кастрюли, сковородки и прочую кухонную утварь (или они могут свисать с потолка). Свой стол заставьте емкостями для сыпучих продуктов и кулинарными книгами. Помимо этого колорита уроку могло бы добавить то, если бы вы сами были в фартуке и поварском колпаке.

Кладовая продуктов

Подберите место для кладовой продуктов в одном из углов класса или на полке вдоль стены и попросите учеников каждое воскресенье приносить какой-либо не скоропортящийся продукт. В конце четверти посоветуйтесь с пастором, какой нуждающейся семье из числа прихожан или живущей по соседству со зданием церкви можно подарить эти продукты.

Пирамида «духовной диеты»

Попросите учащихся принести яркие коробки от каких-либо продуктов питания (яркие коробки от фруктов из магазина и т.п.) и постройте из них пирамиду «духовной диеты». Ее нижний ярус озаглавьте «Покаяние», средний – «Крещение во имя Иисуса», а на самом верху напишите «Святой Дух».

Идеи для праздника

Выжимка сока и приготовление желе

Освобождение

(урок второй)

Когда в жизни все так плохо, как будто варишься в котле, откуда тебе никак не выбраться, то Божье освобождение всегда рядом. Он изменяет любую ситуацию. Урок будет построен на проведении аналогии между варкой варенья (приготовлением желе) и освобождением. О варке варенья и снятии пенок говорится более подробно в самом уроке. Но можно также рассказать о том, как делается желе из красной смородины. Сначала выжимается сок, потом добавляется сахарный песок, долго размешивают до тех пор, пока сахар не растворится, в результате чего получается прекрасное желе. Скажите, что мы можем быть зажаты в обстоятельства жизни, как в тиски (выжимка сока), но Бог использует это во благо, мы отказываемся от греха (жмыхи выбрасываются), очищаемся кровью Иисуса, принимаем Дух Святой(сахар), новую природу, рождаемся свыше, Бог начинает производить изменения в нашей жизни (процесс растворения сахара) в результате чего выйдет нечто прекрасное (желе) и будет вечная жизнь с Богом.

- Напишите приглашения на праздник на вишневой бумаге чернилами такого же цвета (или фиолетовыми).
- В одежде каждого ученика должны, желательно, доминировать такие же цвета (цвета варенья или желе).
- Проведите конкурс, чтобы выявить того, кто сможет правильно определить, из чего сделано то или иное варенье или желе.
- Испеките печенье, булочки или пирог с вареньем.
- Проведите соревнование: кто быстрее съест крекеры с вареньем и свистнет. Каждый участник получает по шесть крекеров, каждый из

которых он должен съесть, положив на него чайную ложку варенья. Кто первый «расправится» с крекерами и вареньем должен свистнуть. Кто первый свистнул – тот и победитель.

- Желаящие могут засвидетельствовать, из каких стесненных жизненных обстоятельств их освобождал Господь.
- Предметный урок заключается в протирании ягод сквозь мелкое сито, чтобы отделить сок от жмыхов, что является иллюстрацией Божьего освобождения, в результате которого остается только то, что пригодно для приготовления желе.

Таинственный обед

Учащиеся раздают приглашения на таинственный обед.

Каждому гостю выдается напечатанное меню, в котором названия всех блюд ловко зашифрованы таким образом, что гости не могут догадаться, что они из себя представляют. Гостям предлагают заказать что-либо из меню, и не предупреждают, что они должны заказать также и столовые приборы. Официантам и официанткам не позволено давать свои комментарии или объяснять меню. Что гость заказывает, то он и получает.

Пусть ученики используют все свое воображение, чтобы придумать интересные и смешные названия блюд для зашифрованного меню.

После того, как гости получают свои заказы и посмеются, обслужите их, подайте целиком все, что полагается для данного урока, и закончите обед с юмором и весельем.

Предметный урок

Лимон или лимонад

Вам понадобятся лимон, сахар, кувшин с питьевой водой, щепотка лимонной кислоты и ложка, стаканы.

Мы оцениваем некоторые продукты по их лечебному, благотворному влиянию на наш организм. Например, мы пьем горячий куриный бульон, когда боеем и нуждаемся в восстановлении сил, чай или молоко с медом, когда простужены и т.д.

Как физически здоровое тело легко справляется с инфекцией, так и здоровое тело церкви через прощение, молитву и заботу может помочь прихожанам, которые страдают, справляться с их проблемами.

Выдавите лимон в кувшин с водой и добавьте щепотку лимонной кислоты. Вызовите желающего ученика попробовать напиток, отлейте ему немного в стакан. «Что, слишком кисло?»

Добавьте сахара, который у вас будет прообразом молитвы и заботы, и попросите другого желающего попробовать получившийся напиток.

Иисус заботится о людях: Он берет наши разбитые сердца, низкую самооценку, внутреннюю опустошенность, и превращает все это «из кислятины лимона в лимонад».

Опыт

Сливки или масло

(седьмой урок)

Вам понадобится стеклянная банка с плотной крышкой, пакет сливок с большим процентом жирности, стеклянный шарик, хлеб и нож.

Молоко называют одним из самых полноценных продуктов, потому что оно содержит в себе все нужные для нашего питания компоненты. В его состав входит вода, углеводы, витамины, минералы, протеин и жиры.

Из молока можно получить масло.

Преданность же и посвящение являются составными частями полноценной жизни христианина.

Налейте сливки в банку и опустите туда стеклянный шарик. Плотно закройте крышкой, и, убедившись, что ничего не прольется, начните ее взбалтывать, описывая в воздухе восьмерку. Сначала вы будете слышать стук шарика о стенки, но по мере того, как сливки будут становиться гуще, этот звук исчезнет.

Когда легко ощущать присутствие Бога (как в нашем примере почувствовать и услышать движение этого шарика), мы посвящаем себя служению Богу с легкостью. Но спустя какое-то время мы уже ничего не ощущаем. Мне сейчас, например, кажется, что я чувствую, как этот шарик движется, хотя и не уверена в этом. И к тому же его уже не слышно.

Именно в этот момент нельзя сдаваться, но продолжать делать то, чему себя посвятили. И как в этом наглядном примере, если я не сдамся и продолжу терпеливо взбалтывать сливки, то получу – масло, так и в духовной сфере, будет свой результат.

Слейте отскочившую в банке жидкость, там останется одно лишь масло.

У Иеремии было большое искушение: прекратить делать то, что он должен был, потому что люди его не любили, не принимали, бросили в тюрьму, отказывались слушать, но он не сдавался, продолжал пророчествовать, и делать свое дело, чтобы «из молока Божьего слова могло выйти масло».

Намажьте кусочки хлеба маслом и дайте попробовать каждому ученику. (Возможно, вам потребуется добавить немного соли.)

Приятного аппетита!

Библейский пирог

3 стакана 3-я Царств 4:22 (мука)

1 стакан Судей 5:25 (кефир)

1 чайная ложка Иеремия 6:20 (пищевая сода)

1 стакан 1-я Царств 14:25 (сахар)

3 штуки Наум 3:12 (яйца)

1 стакан Числа 17:8 (варенье)

1 ½ стакана Амоса 4:5 (сметана)

½ стакана 1-го Коринфянам 5:6 (орехов)

½ стакана Левита 2:13 (изюма)
½ стакана Иеремия 17:11(шоколадной стружки)
½ стакана 1-я Царств 30:12 (сахара)
небольшой кусочек 2-ой Паралипоменона 9:9 (маргарин для смазывания формы)

Влейте в глубокую миску Судей 5:25 и добавьте Иеремия 6:20. Оставьте на 15 минут. Взбейте Наум 3:12 и 1-я Царств 14:25. Соедините Судей 5:25, Иеремия 6:20, Наум 3:12 и 1-я Царств 14:25, добавьте Числа 17:8, а потом постепенно насыпайте 3-я Царств 4:22, тщательно размешивая до однородной массы. В конце в тесто добавьте 1-го Коринфянам 5:6 и Левит 2:13. Разогрейте духовку до средней температуры и смажьте форму с 2-я Паралипоменон 9:9. Выпекайте на медленном огне до готовности (30-40 минут). Взбейте Амоса 4:5 с 1-я Царств 30:12 и полейте этим готовый пирог. Позвольте пропитаться. Посыпьте Иеремия 17:11.

Если у вас в классе много учеников, возьмите всего в два раза больше. (Если хотите, замените, используя тот же принцип, этот рецепт на свой фирменный).

Идеи для плакатов

Молитвенный бутерброд

Сделайте аппликацию гигантского аппетитного бургера. Используйте светло-коричневую бумагу для булки, зеленую для салата и огурцов, красную для томата и темно-коричневую (черную) для мяса.

Семь дней без молитвы... и ты слаб

Молитва – это не заказ в ресторане

Сделайте коллаж из настоящих упаковок от продуктов

Полезные рецепты

Попросите учеников принести любимые рецепты по приготовлению пищи, а также их собственные рецепты для успешной христианской жизни. Напишите их на карточках и приклейте к плакату.

Раздел 1

Шеф-повар

или Бог в действии

Отрывок для запоминания Псалом 110

- 1 Славлю [Тебя], Господи, всем сердцем [моим] в совете праведных и в собрании.
- 2 Велики дела Господни, вожделенны для всех, любящих оные.
- 3 Дело Его - слава и красота, и правда Его пребывает вовек.
- 4 Памятными соделал Он чудеса Свои; милостив и щедр Господь.
- 5 Пищу дает боящимся Его; вечно помнит завет Свой.
- 6 Силу дел Своих явил Он народу Своему, чтобы дать ему наследие язычников.
- 7 Дела рук Его - истина и суд; все заповеди Его верны,
- 8 Тверды на веки и веки, основаны на истине и правоте.
- 9 Избавление послал Он народу Своему; заповедал на веки завет Свой. Свято и страшно имя Его!
- 10 Начало мудрости - страх Господень; разум верный у всех, исполняющих заповеди Его. Хвала Ему пребудет вовек

урок 1 Возбуждение аппетита Вера

Цель урока

Помочь ученикам осознать, что вера оказывает большое влияние на наш образ жизни.

Ключевой стих

«Ибо всякий, рожденный от Бога, побеждает мир; и сия есть победа, победившая мир, вера наша» (1-е Иоанна 5:4).

Сопутствующие стихи

Бытие 12:1-4, 21:1-8
Римлянам 12:3
Евреям 11:6
Иакова 2:18

Подготовка к уроку

- Подготовьте разного рода мерки (ложки, чашки, стакан с делениями, линейку, сантиметр и т.д.).
- Испеките печенье или заранее поручите это сделать ученикам.
- Приготовьте надутые гелием воздушные шары и карточки.

Текст Писания: Бытие 12:1-4, Бытие 21:1-8

Бытие 12:1-4

- 1 И сказал Господь Авраму: пойдя из земли твоей, от родства твоего и из дома отца твоего [и иди] в землю, которую Я укажу тебе;*
- 2 И Я произведу от тебя великий народ, и благословлю тебя, и возвеличу имя твое, и будешь ты в благословение;*
- 3 Я благословлю благословляющих тебя, и злословящих тебя прокляну; и благословятся в тебе все племена земные.*
- 4 И пошел Аврам, как сказал ему Господь; и с ним пошел Лот. Аврам был семидесяти пяти лет, когда вышел из Харрана.*

Бытие 21:1-8

- 1 И призрел Господь на Сарру, как сказал; и сделал Господь Сарре, как говорил.*
- 2 Сарра зачала и родила Аврааму сына в старости его во время, о котором говорил ему Бог;*
- 3 И нарек Авраам имя сыну своему, родившемуся у него, которого родила ему Сарра, Исаак;*
- 4 И обрезал Авраам Исаака, сына своего, в восьмой день, как заповедал ему Бог.*
- 5 Авраам был ста лет, когда родился у него Исаак, сын его.*
- 6 И сказала Сарра: смех сделал мне Бог; кто ни услышит обо мне, рассмеется.*
- 7 И сказала: кто сказал бы Аврааму: Сарра будет кормить детей грудью? ибо в старости его я родила сына.*
- 8 Дитя выросло и отнято от груди; и Авраам сделал большой пир в тот день, когда Исаак отнят был от груди.*

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Авраам был призван оставить свою родную землю и отправиться в неизвестную ему страну. Он на самом деле не знал, куда ему идти, но доверял Богу, что Тот укажет ему путь. Многие подростки в наше время тоже не знают, куда идут. Они не знают, чего хотят от жизни, или как достичь тех целей, которые они перед собой ставят. Им хочется чего-то зримого, и причем, здесь и сейчас. Идея о том, что нужно прикладывать усилия, трудиться, беречь и планировать для многих из них является явно чуждой. И понятие «исполнение обещанного» для некоторых из них тоже непонятно, потому что многие из них выросли в неполноценных или неблагополучных семьях, где их родные частенько не выполняли того, что обещали. Например, отец, состоящий в разводе с матерью, обещал с ними погулять на выходных, но так и не появлялся. Заверьте их, что Бог всегда исполняет обещанное, хотя порой не тогда, когда мы этого желаем или ждем, потому что Он не живет по нашему графику, у Него на все Свои времена и сроки. И Он совершает все тогда, когда это будет лучше всего.

Помогите своим ученикам понять, что мы действительно ходим с Богом «не видением, а верою». Помогите им поверить в то, что хотя невозможно увидеть, что нас ждет впереди, у нас благодаря вере может быть уверенность, что Бог даст нам все, в чем мы будем нуждаться.

Бог проверял Авраама, чтобы понять, сильна ли его вера, простирается ли она дальше его видения. Бог не сказал ему, где расположена та земли, в которую он пойдет, какова она, и даже не упомянул, что она будет ему отдана. Господь просто сказал ему идти в ту землю, которую Он ему укажет. Тогда не было ни туристических компаний, куда можно было бы позвонить и выяснить, к чему нужно быть готовым. Не существовало и компаний по грузоперевозкам, чтобы перевезти имущество.

Бог сказал Аврааму лишь одно: покинуть родную землю, что тот сделал, взяв с собой жену Сару, племянника Лота, накопленное имущество (вещи, домашний скот и прочее), и слуг, которые у них были в Харране. Возможно, они забрали с собой все имущество для того, чтобы не было искушения вернуться, так как «...если бы они в мыслях имели то отечество, из которого вышли, то имели бы время возвратится» (Евреям 11:15). Обратите внимание, что Бог не сказал Аврааму взять с собой нескольких человек и пойти сначала все разведать и осмотреть новые земли. Он сказал им упаковать вещи и идти.

Аврааму было 75 лет, а в этом возрасте большинство людей ведут оседлый образ жизни и не переезжают с места на место. К тому же обычно, если человек состоятельный и у него много всего есть, он должен все спланировать. Несомненно, родственники и знакомые Авраама говорили ему, что глупо срывать с места и отправляться неизвестно куда. Но Авраам прислушивался к Богу, а не к человеческой мудрости.

Когда он добрался до Ханаана, то увидел безлюдную, необжитую землю. Многие, увидев такое, отчаялись бы и сдались. Но Бог продолжал говорить к Аврааму и обещал дать земли во владение его семени. И Авраам поверил обещанному.

Авраам сложил алтарь и поклонился за такое великое обетование Богу. Нам всем порой приходится, не сдаваясь, твердо верить в Божьи обетования, чтобы, как говорит Слово, «...все преодолевши, устоять» (Ефесеям 6:13). Как хорошему солдату, нам нужно устоять.

Спустя 25 лет у Авраама родился сын. Двадцать пять лет – долгий срок для ожидания обещанного «семени», но Авраам был верен до конца.

Сара описывает свою радость следующим образом: «смех сделал мне Бог (англ. заставил меня смеяться); кто ни услышит обо мне рассмеется» (Бытие 21:6). Есть радость в том, когда веришь, остаешься верным и получаешь Божьи обетования.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Осознать, что у каждого есть своя мера веры.	Дискуссия: Меры Предметный урок: Пробуем	Домашнее ореховое (или другое) печенье; разные мерки

(10-15 мин.)		печенье	(стаканы с делениями, сантиметр и т.д.)
Исследуем Писание Изучение и исследование (15-20 мин.)	Рассмотреть жизнь Авраама, какая у него была вера.	Задание 1: Божьи обещания Задание 2: Вознаграждения за веру	Библии, ручки
Обретем видение Размышления и ответы (20-25 мин.)	Вдохновить подростков на то, чтобы они доверили Богу свою жизнь и отдавали все свои проблемы.	Посвящение (1) Показывать свою веру Посвящение (2) Отпустите их!	Карточки, конверты, надутые гелием воздушные шары, карточки с дырками, пробитыми дыроколом, Библии, ручки

Все внимание НА УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Вера, вера, вера

Дискуссия

Меры измерения

Принесите в класс разного рода предметы для измерения чего-либо: мерные стаканы с делениями, мерные ложки, рулетку, линейки, сантиметр и т.п. Разговор пойдет о важности мерок. От рулетки не будет никакой пользы, если будет нужно что-то испечь, а мерная чашка для продуктов не пригодится при строительстве дома. У каждого из нас разная мера веры, и даже то, на что есть вера, отличается. У одних есть вера на исцеление, а у других столь же сильная вера в спасение своей семьи.

Предметный урок

Попробуйте печенье

При выпечке печенья одна чайная ложка соды так же важна, как и две чашки муки.

Испеките для своих учеников ореховое печенье (или любое другое), используя рецепт, в котором требуется добавить одну чайную ложку (или половину) соды для того, чтобы оно было пышным. Разделите тесто на две части. В одну добавьте соду и орехи, а в другую не добавляйте. Испеките

два вида печенья (одно получится хорошеньким, кругленьким, а другое – плоским, так как не поднялось). Выложите печенье на две разные тарелки. Принесите обе тарелки в класс. Обсудите, что же произошло с печеньем и почему.

Неужели даже самая маленькая мера так важна?

Альтернативный подход

Заранее попросите двух учеников испечь печенье для этого урока. Дайте каждому рецепт для его приготовления, но у одного из них исключите из рецепта соду. Предупредите «кулинара», который печет печенье без соды, что печенье не поднимется, и будет выглядеть не так, как у другого. Предупредите, что другие, возможно, будут сначала над ним подсмеиваться. Дайте всем ученикам задание выяснить, какой ингредиент в рецепте пропущен.

Каждому из нас дается определенная мера веры. Кажется, что у некоторых людей ее больше, чем у других, и они с большей легкостью доверяют Богу. У кого-то веру можно измерить лишь стаканами, а у кого-то она с четверть чайной ложки. Даже если это и так, важно другое: тот, кто использует свою веру (то есть поступает по ней), у того она возрастает.

Дополнительная идея!

Вера позволяет нам доверять Богу

Напечатайте на листе бумаги стих Евреям 11:6, разрежьте его на три части и вручите трем ученикам. Ученики зачитывают каждый отрывок вслух и обсуждают прочитанное.

1. «А без веры угодить Богу невозможно».
- **Почему без веры невозможно угодить Богу?**
2. «Ибо надобно, чтобы приходящий к Богу веровал, что Он есть».
- **Кто из вас верит, что Бог есть? Это и является мерой веры, о которой мы говорили ранее.**
3. «И ищущим Его воздает».
- **Верите ли вы, Бог воздает (т.е. вознаграждает) тех, кто Его ищет?**

Спросите у учеников, получивших духовное крещение, воздал ли им Бог за то, что они искали Его лица, желая получить Святого Духа.

Скажите, что в английской Библии в этом стихе сказано более детально: что Бог вознаграждает *усердно* ищущих. Отыщите слова «усердный, усердно» в словаре и поговорите о том, что значит усердно искать Бога.

Дополнительная идея!

Поставьте стакан с кефиром в миску. Добавьте в кефир чайную ложку пищевой соды, произойдет реакция и кефир начнет выливаться через края стакана. Наша вера может возрасти, этому способствуют определенные дела и поступки. Что способствует возрастанию нашей веры?

Исследуем Писание

Исполненный веры

Сделайте небольшую экспозицию предметов, которые ассоциируются с переездом: карту, ключи, коробки для упаковки вещей, газеты с объявлениями об обмене и продаже квартир, рекламу компаний по грузоперевозкам. На большом листе бумаги напишите слово «Обещание», сложите его, как карту, и включите в экспозицию.

Авраам оставил все, что было ему близким и родным: дом, родственников, друзей. Единственным его путеводителем было Божье обещание.

Задание 1

Божьи обещания

Ученики обращаются к Бытию 12:1-4 и записывают обещания, данные Богом Аврааму.

Бог не сообщил Аврааму, куда идти и какой маршрут выбрать, чтобы туда попасть. Он не мог оставить своим родственникам и друзьям свой будущий адрес, так как у него его не было. Бог пообещал Аврааму указать эту землю, произвести от него великий народ, возвеличить его имя и благословить в нем все племена земные.

Обычно люди его возраста (Авраама) не имеют желания срываться с насиженного места и отправляться неизвестно куда.

- **Как, вы думаете, родственники Авраама отреагировали на его заявление о переезде?**
- **Как же мог Бог произвести такой великий народ от человека, у которого не было детей?**

Бог также сообщил Аврааму, что возвеличит его имя. Возможно, Авраама хорошо знали и уважали в Харране, но это было лишь небольшое количество людей, которое там жило. И верой он оставил Харран, чтобы отправиться в доселе неизвестную ему землю, где никто о нем ничего не знал и не слышал кроме одного Бога.

- **Если бы вашей семье пришлось переехать в другой город, какова была бы вероятность того, что бы вы там уже кого-то знали? А того, что бы знали вас и вашу семью?**

Дополнительная идея!

Если в вашей церкви есть прихожанин (прихожанка) в возрасте около семидесяти пяти лет, пригласите его (ее) на этот урок. Задайте вопросы, которые могли бы возникнуть на новом месте у Авраама. А что он думает по поводу обещания, что у него в его преклонном возрасте родится сын? Придется ли и нам ожидать достаточно долго исполнения некоторых Божьих обещаний? Авраам ждал обещанного ему сына целых двадцать пять лет. Двадцать пять лет ожидания, не слишком ли это долго?

Дополнительная идея!

Если вы знаете кого-нибудь, кто длительное время ждал ответа на свою молитву, попросите этого человека прийти к вам на урок и поделиться своим опытом. Обязательно предварительно выясните, было ли его ожидание оправданным.

Задание 2

Вознаграждения за веру

Авраам был сильно вознагражден за свою веру. Ученики зачитывают Бытие 21:1-8, Исаии 41:8 и Галатам 3:13-14, а затем перечисляют все, чем он был за свою веру вознагражден. Обсудите всем классом эти вознаграждения.

- Рождение сына Исаака.
- Был назван другом Бога. Какая великая честь!
- Был сам благословлен, и стал духовным благословением для многих через Иисуса Христа.

Дополнительная идея!

Приготовьте крекеры, сыр, оливки, крошечные порции мясного ассорти и т.п. Предложите ученикам приготовить целый поднос закусок-канапе. Если вы в начале урока пробовали печенье, и часть его осталось, предложите ребятам его доесть, или угостить им пастора или передать кому-нибудь, кто болеет или по инвалидности вынужден находиться дома. Однако если ваши ученики ничем не отличаются от других подростков, они, скорее всего, будут не прочь доесть печенье сами.

Обретем видение

Вера возбуждает аппетит

Практически в каждом ресторане и кафе в меню есть закуски или салаты, которые можно съесть перед горячим блюдом. Закуски способствуют возбуждению аппетита, и вызывают желание съесть что-нибудь еще. Закуски обычно подаются маленькими порциями для того, чтобы человек не насытился прежде, чем подадут основное блюдо, которое следует за закусками.

Подобно этой закуске вера тоже «возбуждает аппетит», вызывает в нас желание получить то, что приготовлено для нас у Бога. А еще она побуждает принимать решения, выбирать

Посвящение (1)

Покажите свою веру

Дайте каждому подростку по карточке, скажите написать на ней дату и перечислить несколько вещей, которые они хотели бы иметь в духовном

плане. Затем пусть они напишут, перед каким выбором они окажутся, какие решения им придется принимать, чтобы их желания осуществились. Объясните, что наши действия и поступки отражают нашу веру. (Зачитайте Иакова 2:18.) Например, один подросток принимает решение не садиться за стол вместе со всеми, потому что хочет поститься или накопить деньги, чтобы оказать финансовую поддержку миссионерам. Другой подросток, возможно, пожелает проводить меньше времени в походах по магазинам, а вместо этого учиться проводить занятия по Библии в домашних группах.

Раздайте ученикам конверты (по одному на каждого), в которые нужно положить карточки. Конверт попросите запечатать, написать на нем имя и адрес. Скажите, что вы хотели бы оставить конверты до последнего занятия этой четверти у себя, после чего отдать их обратно. Пусть ученики скажут классу, какой выбор им предстоит сделать, какие решения и действия предпринять. Имеет ли вера большое значение для конечного результата?

Если кто-то из учащихся на последнем занятии этой четверти будет отсутствовать, то отправьте его конверт по почте. Положите один конверт в другой большего размера, приложите ко всему свое письмо, в котором вы поделитесь тем, что вы говорили на последнем уроке о результатах.

Посвящение (2)

Отпустите их!

Приготовьте для каждого ученика по надутому гелием воздушному шару (или один шарик на весь класс). Раздайте каждому ученику по карточке с дыркой, проколотой дыроколом, в одном из углов. Попросите учеников написать на карточке что-нибудь из того, в чем они нуждаются от Бога. Возможно, это будет просьба о спасении родителей, финансовая нужда или какая-то личная проблема.

Спросите у учащихся, что произойдет, если они отпустят воздушные шары. Однажды отпущенные и улетевшие, шары уже не вернутся. Когда мы приходим к Богу с какой-то проблемой и с верой вручаем Ему ее, то после этого нам уже не следует пытаться вернуть ее обратно.

После этого предисловия раздайте шары и к кончикам ниток, которыми они завязаны, привяжите карточки. Выйдите с учащимися на улицу. Держа шары в руках, встаньте в круг и помолитесь за ваши нужды. После молитвы скажите отпустить шары на счет «три». Понаблюдайте за тем, как шары поднимаются ввысь и исчезают из вида. Еще раз напомните что, несмотря на то, что нам не дано видеть Бога, верою мы знаем, что Он есть и отвечает на наши молитвы.

Какая бы проблема ни была в жизни, скажите ученикам, чтобы они не забывали о том, что вручили ее Господу (написали на карточке, прикрепленной к воздушному шару) и что Господь ее разрешит. Попросите учащихся обязательно засвидетельствовать всему классу, когда они получат ответы на свои молитвы.

Внимание: Шары с гелием могут за ночь сдуться. Поэтому лучше приобрести их утром до начала занятия, а не накануне.

О следующем уроке

Попросите кого-нибудь из церкви поделиться с учащимся личным свидетельством об освобождении.

(НА ПОЛЯХ 1 урока)

Советы учителям

Наблюдая за миром подростков

Наблюдали ли вы за тем, сколько подростки едят? Как может какая-нибудь худенькая девочка-подросток есть в два раза больше вас и нисколько не поправляться? Неужели у тринадцатилетнего мальчика-подростка не живот, а бездонная бочка? Иногда, глядя на них, нам приходится гасить в себе чувство зависти, не так ли?

Для роста требуется энергия. Растущий организм требует много пищи и здорового сна. Энергия из подростков просто бьет ключом. Иногда они могут двигаться в течение 24-х часов без передыха, а потом просто рухнуть без сил. Иногда они могут спать восемнадцать часов к ряду или больше, а после этого все равно оставаться вялыми. За этим несбалансированным поведением стоит нечто большее, чем просто недостаток мудрости в распределении своих сил: в растущем организме подростка в этот период наступает нестабильность, если не сказать настоящий хаос, связанный с гормональными изменениями и различными химическими процессами.

Большинство подростков знают только две скорости, нулевую и максимальную, поэтому проявляйте терпение. Не ждите от них, что они высидят спокойно сорока пятиминутный урок. Они уже не маленькие, но пока еще и не взрослые. Включайте в урок занятия, которые позволяют подвигаться. И не приклеивайте к учащимся ярлыки, наподобие «гиперактивный» или «ленивый»: подростки просто растут.

Урок 2

Варенье и пенки

Освобождение

Текст Писания: **Исход 3:7-10, 13-14; Римлянам 6:16, 22-23**

Исход 3:7-10, 13-14

*7 И сказал Господь [Моисею]: Я увидел страдание народа Моего в Египте и услышал вопль его от приставников его; Я знаю скорби его
8 И иду избавить его от руки Египтян и вывести его из земли сей [и ввести его] в землю хорошую и пространную, где течет молоко и мед, в землю Хананеев, Хеттеев, Аморреев, Ферезеев, [Гергесеев], Евеев и Иевусеев.*

9 И вот, уже вопль сынов Израилевых дошел до Меня, и Я вижу угнетение, каким угнетают их Египтяне.

10 Итак пойди: Я пошлю тебя к фараону [царю Египетскому]; и выведи из Египта народ Мой, сынов Израилевых.

13 И сказал Моисей Богу: вот, я приду к сынам Израилевым и скажу им: «Бог отцов ваших послал меня к вам». А они скажут мне: «как Ему имя?» Что сказать мне им?

14 Бог сказал Моисею: Я есмь Сущий. И сказал: так скажи сынам Израилевым: Сущий [Иегова] послал меня к вам.

Римлянам 6:16, 22-23

16 Неужели вы не знаете, что, кому вы отдаете себя в рабы для послушания, того вы и рабы, кому повинуетесь, или рабы греха к смерти, или послушания к праведности?

22 Но ныне, когда вы освободились от греха и стали рабами Богу, плод ваш есть святость, а конец - жизнь вечная.

23 Ибо возмездие за грех - смерть, а дар Божий - жизнь вечная во Христе Иисусе, Господе нашем.

Цель урока

Узнать на примерах о силе Бога, освобождающей от греха, пристрастий и вредных привычек. Учить подростков пользоваться освобождающей силой Бога.

Ключевой стих

«Итак, если Сын освободит вас, то истинно свободны будете» (Иоанна 8:36).

Сопутствующие стихи

Исход 3:7-15

Псалом 50:5

Римлянам 6:16-23; 7:14-21

Подготовка к уроку

- Приготовьте продукты: разные сорта варенья, кусочки белого хлеба или печенье.
- Подберите костюмы для сценки, распечатайте тексты, найдите двух добровольцев на исполнение ролей.
- Нарежьте бумажные полоски для «цепей рабства».
- Найдите из числа прихожан церкви кого-нибудь, кто бы засвидетельствовал учащимся о своем освобождении.

Несколько слов учителю

Рабство

Нужда заставила Иакова вместе с семьей в количестве семидесяти душ переселиться в Египет, так как он был поставлен перед выбором: либо переехать туда, либо умереть с голода. Пока Иосиф был жив, он исполнял роль посредника и израильтяне (евреи) жили в мире и согласии с египтянами. После того как Иосиф и фараон умерли все изменилось. В Египте стал править новый фараон, который не знал Иосифа и которого стал волновать быстрый рост населения среди израильтян. Историки отмечают, что египтяне были, как правило, изнеженными и ленивыми, тогда как евреи процветали, благодаря своему трудолюбию, терпению и добродетельности. Египтяне стали завидовать евреям и побаиваться их. Новый фараон боялся, что они могут объединиться с врагами, свергнуть его и взять контроль над страной.

И тогда у него в разуме созрел один коварный план: превратить евреев в рабов. И евреев стали вынуждать выполнять под присмотром суровых надзирателей самые тяжелые работы: строить городские стены и копать каналы и т.д.

«Но чем более изнуряли его (народ Израильтян), тем более он умножался, и тем более возрастал» (Исход 1:12). Египтяне управляли сынами Израилевыми с неописуемой жестокостью «и делали жизнь их горькою от тяжелой работы над глиною и кирпичами, и от всякой работы полевой» (Исход 1:14).

Здоровье евреев было подорвано от тяжелой работы, дух сломлен от угнетения и рабства, а сердца разбиты из-за гибели их сынов. Умолкли их песни, но не вопль. В изнеможении они зывали к Богу, и Бог услышал.

Отпусти народ мой!

После сорока лет жизни в уединении Бог призвал Моисея, сказав: «Я увидел страдание Моего народа в Египте, и услышал вопль его... Я знаю скорби его» (Исход 3:7). Бог не только знает, слышит и видит, когда Его люди плачут, но и отвечает, действует. Приближалось время их избавления, и Моисей стал орудием в руках Божьих, чтобы принести сынам Израилевым свободу.

На пути в Египет Моисей встретил своего брата Аарона. Вместе они созвали старейшин Израиля и сообщили им о том, что им нужно быть готовыми к исходу из Египта и избавлению.

Затем они предстали перед фараоном. «Так говорит Господь, Бог Израилев: отпусти народ мой, чтоб он совершил мне праздник в пустыне» (Исход 5:1).

Фараон рассмеялся прямо им в лицо. Только после десяти знамений, которые продемонстрировали силу Бога и серьезность Его намерений, у фараона отпала всякая охота противиться, и он согласился отпустить рабов. И он не просто согласился, а даже настаивал на их скорейшем уходе.

Таким образом, Бог Своей могущественной рукой освободил сынов Израилевых из рабства, и трем миллионам еврейских мужчин, женщин,

мальчиков и девочек, рожденных в рабстве, была официально вручена «Декларация об освобождении».

Свободны от греха

Двадцать второго сентября 1862 года в самый разгар гражданской войны между Севером и Югом, американский президент Авраам Линкольн подписал «Декларацию об освобождении», провозгласившую, что, как только войска Севера выигрывают войну, рабы, проживающие на Юге Америки, получают свободу от рабства. Через три года Севером была одержана победа, «Декларация об освобождении» вступила в силу и рабы получили свободу.

Смерть пасхального агнца в ночь исхода израильтян из Египта – это прообраз смерти Иисуса, который умер на кресте для нашего освобождения от греха. Иисус на Голгофе подписал «декларацию об нашем освобождении».

Многие люди не свободны от греха, потому что не желают, чтобы их освобождали. Им нравится служить дьяволу, греху и своему «эго». Они ничего не знали и не видели кроме рабства, не способны понять и увидеть того, что грядет в будущем, поэтому продолжают оставаться в рабстве.

Не все то лишь рабство, где есть решетки, цепи, кандалы, хотя рабстве сатане иногда приводит к буквальному тюремному заключению.

Величайшим видом рабства, стоящим в одном ряду с одержимостью, является рабство собственному «эго»: когда человек, говорит: «Я сам себе господин и все буду делать по-своему». Рабство собственному «эго» и отсутствие самоконтроля приводит к алкоголизму, наркомании, аморальности и безнравственности, разным преступлениям и даже к одержимости.

Евреям нужно было обуться, взять посохи и отправиться в путь. Если бы кто-нибудь из них отказался это сделать, то остался бы рабом. Вот так и мы, когда уходим от прежней жизни во грехах и строим новую жизнь с Иисусом Христом, то будем «истинно свободны».

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)	Показать, как грех влияет на каждого из нас	Задание: Дегустация варенья Сценка	Разные виды варенья, кусочки белого хлеба или печенье; большие рубашка и брюки или большое платье, таблички «Плоть» и «Дух».
Исследуем Писание	Показать сходство между	Задание: Цепи рабства	Полоски бумаги, ручки, Библии,

Изучение и исследование (15-20 мин.)	рабством израильтян и нашим рабством греху.	Свидетельства	клей или липкая лента.
Обретем видение Размышления и ответы (20-25 мин.)	Подвести подростков к тому, чтобы они приняли свободу от греха и вредных привычек.	Дискуссия Рабство и свобода Посвящение (1) Освобождение от греха Посвящение (2) Освобождение от плохих привычек	Ручки, доска, мел.

Все внимание НА УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Несколько слов о варке варенья

Задание

Дегустация варенья

Устройте дегустацию варенья! Принесите небольшие баночки с вареньем кусочки белого хлеба или печенье, на которые вы можете его намазать. (Возможно женщины из вашей церкви помогут вам заготовить хорошим ассортиментом варенья.)

Цель этого задания заключается в том, чтобы ваши ученики запомнили этот урок благодаря аналогии между освобождением и процессом варки варенья. Поговорите обо всех этапах варки варенья или приготовления конфитюра, желе (см. Вводный раздел пособия). Сначала берут ягоды таковыми, как они есть, потом могут выжать из них сок, перетереть и т.д. Так и мы можем быть зажаты в какие-либо обстоятельства жизни, как в тиски. Но Бог способен нас освободить, и все обернуть нам во благо. Затем может показаться, что ты варишься, как в котле, с тебя снимают пену, которая является той накипью, которая может окончательно испортить твою жизнь (ее снимают, чтобы варенье не испортилось). И для того, чтобы получилось прекрасное варенье, добавляют еще нечто новое – сахарный песок. И в результате всего этого получается то, что будет очень приятным на вкус и не испортится (не заплесневеет, не скиснет).

Грех подобен тем микробам, которые изначально есть в ягодах, из-за которых они со временем портятся. Он как накипь или пенка, которую нужно убирать, и из нашей жизни грех убирается одним лишь способом – кровью Иисуса. И когда это сделано, наша жизнь будет подобна прекрасному варенью, которое сохранится и не придет в негодность. А сахарный песок является прообразом той новой жизни, Духа Божьего, который Бог нам хочет дать и без которого вечная жизнь с Богом невозможна.

Зачитайте Римлянам 7:14-21. (Посмотрите этот отрывок в Современном переводе, возможно, в этом изложении он будет вашим ученикам более понятен.)

О чем говорит апостол Павел? (Я хочу жить и поступать правильно, но не могу.)

Почему он не может жить и поступать правильно? (В нем живет грех.)

Сейчас мы посмотрим сценку, которая продемонстрирует нам этот внутренний конфликт.

Сценка

Принесите рубашку и брюки самого большого размера или большое платье. (Вместо одежды можно использовать кусок материи с прорезью для головы.) Вызовите двух желающих (двух ребят или двух девушек) поучаствовать в сценке. За дверями класса двое ребят должны поместиться в одну большую рубашку и брюки, или обе девушки должны надеть на себя одно платье. Со стороны одного учащегося приколите булавкой табличку с надписью «Плоть», а со стороны другого – табличку с надписью «Дух».

Пригласите добровольцев войти в класс. Затем сообщите, что у данного человека имеется две возможности для выбора: пойти посидеть в кафе и поесть мороженого или пойти на молодежное молитвенное собрание. Дух хочет пойти на молитвенное собрание, а плоть поесть мороженого. Артисты должны стараться пойти в разные стороны. Пусть дети от души посмеются.

Что происходит, когда дух и плоть друг с другом борются?

Приведите примеры, ситуации, когда мы чувствуем, что наша плоть и дух борются друг с другом. (Запишите приведенные примеры на доске.)

Альтернативная идея

Пример борьбы духа и плоти можно проиллюстрировать с помощью кукол, одетых в одну одежду. Позвольте ученикам придумать их диалог и показать «кукольное шоу».

Учителю на заметку

«Перекраивайте» этот урок, как вам угодно, чтобы он лучше подходил для ваших учеников. Если все они спасены, то сделайте акцент на том, что Бог может избавить их от неправильных привычек или отношений, которые не пристало иметь верующим, христианам. Если в вашем классе есть неспасенные ученики, то сделайте упор на силу Бога, освобождающую от греха.

Исследуем Писание

Не в силах что-либо изменить

Фараон насильно удерживал израильтян в рабстве. Хотя им и было ужасно плохо оттого, что они были рабами, но они не в состоянии были что-либо изменить. Израильтяне жаждали свободы, но были бессильны перед властью фараона.

Задание Цепи рабства

Разделите класс на две группы. Одной группе дайте 8 бумажных полосок (2,5 см в ширину и 13 см в длину). Попросите их написать на каждой полоске по одному стиху из послания к Римлянам 6:16-23 и склеить полоски друг с другом кольцами так, чтобы получилась цепочка. Другой группе дается девять полосок, на которых они записывают стихи из книги Исход 3:7-15, которые тоже склеивают в виде цепочки. По завершении задания, попросите учеников зачитать отрывки Писания вслух, а «цепочки» повесить на дверь или на стену.

Враг тоже сковывает многих людей цепями. Люди находятся в рабстве греха, и, как израильтянам, им не освободиться самим. Иисус Христос заплатил на кресте цену за наши грехи. Его смерть дала нам шанс на спасение и возможность собственного выбора между жизнью и смертью.

Двадцать второго сентября 1862 года, в самый разгар гражданской войны между Севером и Югом, американский президент Авраам Линкольн подписал «Декларацию об освобождении». В этом документе говорилось, что, когда войска Севера одержат победу в гражданской войне, рабы, живущие на Юге Америки, получают полную свободу от рабства. И лишь когда Север через три года одержал победу над Югом, «Декларация» вступила в силу.

Повесьте плакат «Декларация об освобождении» (см. приложение к уроку 2). Наша «Декларация об освобождении» была подписана Иисусом Христом на Голгофе. Но с силу она вступает только лишь тогда, когда мы принимаем Слово Божье и слушаемся того, что в нем нам сказано.

Свидетельства

Попросите кого-нибудь из прихожан вашей церкви прийти к вам на урок и засвидетельствовать о том, как Бог его или ее от чего-либо освободил (от рабства наркотиков или алкоголя). Или просто попросите его (ее) засвидетельствовать об освобождении от греха, были ли у него (ее) пагубные привычки или нет.

Обретем видение Свободен!

Дискуссия Рабство и свобода

Попросите учеников за 45 секунд на листочках бумаги написать как можно больше всех тех грехов, которые поработают молодежь. По истечении времени попросите их зачитать свои списки, и запишите перечисляемые ими грехи на доске. В этот список может попасть следующее: алкоголь, наркотики, курение, непослушание, бунт, ложь, блуд, ненависть, зависть, ревность, музыка в стиле рок и рок-н-ролл, порнография и т.д.

Разверните с учащимися дискуссию о том, как мы получаем освобождение от греха Божьим Духом и Божьим Словом: когда мы принимаем в свою жизнь Дух Святой и живем в послушании Божьему Слову, исполняя то, что оно от нас требует.

Посвящение (1)

Попросите учеников склонить головы и закрыть глаза для молитвы. Тогда как глаза всех закрыты, попросите учеников, которые нуждаются в действии освобождающей силы в их жизни, поднять руки, показывая тем самым свое желание обрести свободу. Пообещайте, что вы будете молиться за них, и скажите, что хотите помочь им, насколько это вам возможно. Если характер ваших учащихся и атмосфера в классе позволяют, то начните молитву за освобождение этих учеников прямо сейчас, а затем пригласить всех учеников присоединиться этой молитве.

Посвящение (2)

Освобождение от плохих привычек

Сила Божья освобождает нас от эгоизма, плохого отношения к другим и тех привычек, которые христианам не к лицу. Если у ваших учеников есть проблемы с поведением: плохо относятся к другим, критикуют, бунтуют, грубят или какие-либо другие издержки этого возраста, то напомните им, что Бог освобождает и от этого.

Зачитайте стихи Писания, которые показывают, что у людей есть проблемы с самими собой (Псалмы 18:14; 50:5). Напомните, что Павел боролся сам с собой, стремился обуздать желания собственной плоти (Филиппийцам 3:12-15). Если мы будем неустанно стремиться к почести высшего звания, стремиться поступать правильно и творить добро, то Бог всегда будет оказывать нам помощь.

Дополнительная идея!

Армрестлинг

Вызовите добровольцев для армрестлинга (побороться на руках, когда один будет пытаться положить на стол руку другого). Договоритесь, что один ученик будет представлять плоть, а другой дух. (Используйте приготовленные для сценки таблички.)

Объясните, что у нас всегда есть выбор поступить правильно. Наш дух слаб, и плоть зачастую выигрывает. А в другое время дух побеждает плоть. Пусть ученики поборются на руках

Что нам следует делать, чтобы дух побеждал плоть?

(Поститься, молиться, читать Библию.)

Все вышеперечисленное укрепляют нас духовно, чтобы дух мог победить плоть. Начните состязание сначала, и попросите другого ученика помочь ученику, представляющему дух. С этой новой силой, поддержкой он не может проиграть! Зачитайте Римлянам 7:18-8:2.

О следующем уроке

На следующем занятии мы будем говорить о еврейском Дне искупления (Йоме-Киппуре), который отмечается в сентябре. Свяжитесь с еврейской синагогой или какой-нибудь еврейской организацией, чтобы узнать, как они его празднуют, что делают, разузнайте побольше об истории его возникновения.

(НА ПОЛЯХ 2 УРОКА)

Советы учителям

Наблюдая за миром подростков

Большинство современных подростков живут под мрачной сенью греховного наследия. Статистика подтверждает истинность поговорки: «Яблоко от яблони недалеко падает». Ребенок, перетерпевший жестокое отношение и насилие в семье, со своими детьми ведет себя так же, несмотря на то, что когда-то клялся никогда не поднимать руки на своих детей. Сын алкоголика следует по стопам своего отца, ненавидя себя и всю свою жизнь. Дочь распутной женщины, не в силах сопротивляться, катится по наклонной плоскости и становится проституткой.

Как наследственность, так и окружающая нас среда оказывают непосредственное влияние на наше будущее. Чтобы освободиться от плохой наследственности и порочной среды, недостаточно одного желания измениться. Для этого требуется рождение свыше, которое влечет за собой возникновение новой родословной, новой наследственности и нового окружения, новой среды. Иисус Христос дает нам новое рождение, новую родословную и наследственность, но церковь должна создавать новую среду для подростков, жаждущих освободиться от цепких корней греховной наследственности и плохого окружения.

Независимо от того, каковы их родители и что делали их дедушки и бабушки, ваши подростки могут быть свободными, и стать такими, какими хотят быть. Они не могут, однако, освободить себя своими собственными силами, но Спаситель мира может вытащить их из всего этого и изменить все. Он творит все новое!

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 2 (ПЛАКАТ)

Урок 3

Стол для общения

День искупления

Текст Писания: Евреям 10:1-10

- 1 Закон, имея тень будущих благ, а не самый образ вещей, одними и теми же жертвами, каждый год постоянно приносимыми, никогда не может сделать совершенными приходящих с ними.
- 2 Иначе перестали бы приносить их, потому что приносящие жертву, быв очищены однажды, не имели бы уже никакого сознания грехов.
- 3 Но жертвами ежегодно напоминает о грехах,
- 4 Ибо невозможно, чтобы кровь тельцов и козлов уничтожала грехи.
- 5 Посему Христос, входя в мир, говорит: жертвы и приношения Ты не восхотел, но тело уготовал Мне.
- 6 Всесожжения и жертвы за грех неугодны Тебе.
- 7 Тогда Я сказал: вот, иду, как в начале книги написано о Мне, исполнить волю Твою, Боже.
- 8 Сказав прежде, что "ни жертвы, ни приношения, ни всесожжений, ни жертвы за грех, - которые приносятся по закону, - Ты не восхотел и не благоизволил",
- 9 Потом прибавил: "вот, иду исполнить волю Твою, Боже". Отменяет первое, чтобы постановить второе.
- 10 По сей-то воле освящены мы единократным принесением тела Иисуса Христа.

Цель урока: Помочь подросткам понимать суть искупления и примирения с Богом. Воодушевить подростков принимать в свою жизнь все то, что стала доступным нам благодаря искуплению и примирению с Богом.

Ключевой стих: «Зная, что не тленным серебром или золотом вы были искуплены от суетной вашей жизни, унаследованной от отцов, но драгоценной кровью Христа, как непорочного и чистого Агнца» (1-е Петра 1:18-19).

Сопутствующие стихи:

Бытие 2:17
Исход 29:36
Матфея 26:28
Римлянам 6:23
Галатам 4:4-5
Иакова 1:15
1-е Иоанна 1:7, 9; 2:1

Подготовка к уроку

- Принесите в класс Библейские, толковые словари, энциклопедии, Симфонии и разные переводы Библии.
- Подготовьте ватманы и фломастеры.

- Накройте праздничный стол, для чего потребуется скатерть, красивые салфетки, посуда и т.д.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Общение за столом

Обеденный стол традиционно является местом, за которым семья собирается вместе, общается, делится тем, что произошло за день. Многие семьи отошли от этой традиции из-за стремительного ритма современной жизни. Члены семьи сегодня часто питаются вне дома, перехватывают что-то в бистро или кушают дома в разное время, так как у каждого свой график и ритм жизни. Поэтому проблемы в плане общения, недопонимание во многих семьях возникает в определенной степени, возможно, из-за того, что традиция собираться за столом, беседовать и кушать вместе давно забыта.

Искупление

Ваши ученики, возможно, не смогут объяснить искупление с такой же легкостью, что и, например, крещение во имя Иисуса Христа. Искупление – это процесс, посредством которого Бог обеспечил все необходимое для примирения с Собой грешников, для восстановления разорванного с Ним общения, чтобы пришло единство.

Отлученные от стола

Иногда детей из-за непослушания просят выйти из-за стола. Адам с Евой тоже были отлучены от Божьего стола (изгнаны из сада) за свое непослушание.

Бог создал человека со свободной волей, то есть дал ему свободу выбора: либо быть послушным, либо непослушным. Бог предупреждал Адама с Евой, что им нельзя пробовать плоды дерева добра и зла, и именно у этого дерева пришло к ним первое искушение.

Из-за того, что Адам с Евой решили поддаться искушению, они были наказаны и изгнаны из сада. Однако Бог пообещал им спасение, сказав, что семя женщины сокрушит голову искушителя (это первое обещание Спасителя).

День искупления

Адам с Евой согрешили, и позднее Бог заключал с людьми завет, но только с избранным народом. Для искупления же каждому лично нужно было приносить на алтарях животных в жертву. Так было с Авелем, Каином, Авраамом, Иаковом и все это продолжалось до тех пор, пока на горе Синай Бог не дал людям закон. В Моисеевом законе Бог дал людям руководства по поводу того, что необходимо было делать в День Искупления. Раз в год в этот особенный день все грехи народа очищались, или скорее покрывались, так что наказание откладывалось до будущего года (Исход 29:36; 30:10; Левит 16).

Господь сказал, что в День искупления священник Аарон должен будет взять от лица всего общества Израилева двух козлов и принести их в жертву за их грехи. (Некоторые полагают, что из всех животных выбрали именно козлов из-за их отвратительного запаха, символизирующего мерзость греха.) Одного из козлов священник должен был умертвить, а на другого возлагал руки и исповедовал все грехи израильтян (*исповедание грехов*). Потом второго козла отпускали в безлюдные места, в пустыню, что символизировало отпущение (*прощение*) грехов. Позже возникнет еврейский обычай привязывать один кусочек алой материи к рогам козла, а другой к воротам храма или к вершине скалы, где козел мог затеряться. Если этот лоскуток ткани становился белым (что и происходило), то это было знаком того, что грехи израильтян были прощены, как написано в Библии: «Если будут грехи ваши багряное, - как снег убелю» (Исаия 1:18).

Праздник Пасхи

Пасха была прообразом Христа и принесенной им жертвы. Поэтому Бог дал конкретные указания по поводу пасхального агнца, которого полагалось зажарить, а не сварить в воде, и съесть с приправой из горьких трав (чтобы вспомнить о горечи Египетского рабства). Есть его нужно было с поспешностью и есть все в нем. Перед трапезой полагалось взять пучок веточек иссопа, обмакнуть его в кровь убитого ягненка и помазать ею косяки и перекладину двери дома.

Иссоп представляет собой особенный интерес. Пучком из иссопа мазали косяки и перекладины дома кровью (Исходе 12:22). Его использовали для церемонии очищения (Числа 19). О нем упоминается в Библии в повествовании о распятии Иисуса (Иоанна 19:28-29). Автор Псалтыря, прося прощение за соделанный грех, писал: «Окропи меня иссопом, и буду чист» (Псалом 50:9).

Итак, искупление связано с жертвой, кровью и прощением грехов, примирением. Без пролитой крови Иисуса Христа для человечества нет спасения. «...Христос умер за нас, когда еще мы были еще грешниками... оправданы Кровию Его... но и хвалимся Богом чрез Господа нашего Иисуса Христа, посредством которого мы теперь получили ныне примирение (англ. искупление)» (Римлянам 5:8-11).

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
<p>Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)</p>	<p>Осознать, что грех приводит к потере общения с Богом.</p>	<p>Задание: Изучение слов Дискуссия</p>	<p>Библейские и толковые словари, энциклопедии по Библии, Симфонии, Библии, небольшие призы, бумага, ручки, все для того, чтобы накрыть стол, табличку «зарезервировано».</p>

Исследуем Писание Изучение и исследование (15-20 мин.)	Понять учение об искуплении и примирении.	Задание 1: День искупления (очищения) Задание 2: Иллюстрации	Библейские словари и энциклопедии, Библия в современном переводе, Симфонии, Библии, ручки, фломастеры, ватман.
Обретем видение Размышления и ответы (20-25 мин.)	Рассмотреть процесс спасения.	Дискуссия: План спасения Посвящение (1) Посвящение (2)	

Все внимание на ученика

Рассмотрим предмет разговора

«Отлученные» от стола

До начала урока красиво накройте небольшой стол: постелите скатерть, положите праздничные салфетки, расставьте посуду, поставьте вазочку с цветами и т.п. (Лучше, если вы будете использовать бумажную или пластиковую посуду.) В центре стола поставьте табличку «Зарезервировано».

Задание

Изучение слов

Начните урок с изучения слов, поскольку подросткам, возможно, неизвестно значение некоторых слов, которые вы будете использовать на этом уроке. Для ознакомления учащихся с этими словами, можно выбрать один или несколько из предлагаемых ниже способов. Выберите из них наиболее для вас подходящие. Приготовьте небольшие призы для награждения отличившихся (что-то из вкусенького, конечно).

Ознакомьте учащихся со словами: завет, устав, освящение, отпущение (грехов), спасение, нечестивый, праведный, искупление, жертва, примирение, агнец.

- Дайте каждому ученику по слову (или, в зависимости от количества учеников в классе, разделите класс на команды). Раздайте толковые словари, Симфонии. Ученик, который быстрее всех находит определение заданного слова в толковом словаре и ссылку на стих Писания, в котором встречается это слово, встает и зачитывает определение и называет ссылку. Продолжайте в том же духе до тех пор, пока определения всех слов не будут зачитаны.

- Каждому учащемуся (или группам) раздаются карточки, на которых в левом столбце перечислены слова, а в правом столбце напечатаны вперемешку определения. Побеждает тот, кто быстрее соединит слова с правильными определениями.
- Проведите игру под названием «Изобрази», где используйте данные слова. Класс делится на две команды. Вызываются по одному представителю от команды, каждый из них тянет карточку, на которой написано слово. Затем они показывают карточки друг другу и быстро изображают свои слова мелом на доске. Остальные участники команд соревнуются в том, какая команда быстрее отгадает то, что изобразил их представитель. Представителям команд нельзя говорить, издавать звуки, что-либо изображать, жестикулировать, писать цифры или буквы.
- Раздайте всем ученикам чистые карточки по количеству слов, к которым они должны будут придумать определения. Зачитайте слова и попросите учеников написать определения наиболее приближенные по стилю к определениям толковых словарей. Соберите все карточки и зачитайте написанные определения. Затем пусть ученики проголосуют и выберут наиболее точные определения.

Дискуссия

- **Вас когда-нибудь выгоняли из-за стола из-за плохого поведения?**

Зачитайте Бытие 3:23-24.

- **Адам с Евой были изгнаны из Эдема. Чего более ценного они лишились, чем все прелести сада? (Общения с Богом)**

Зачитайте Римлянам 5:12.

- **Как отразился на всем человечестве поступок Адама с Евой?**

- 1) Грех пришел в мир;
- 2) Все стали грешниками;
- 3) Общение с Богом было потеряно.

Исследуем Писание

Жертва Иисуса для восстановления общения

Задание 1

День искупления (очищения)

Ученики делятся на группы, чтобы из различных источников найти информацию о дне Искупления. Предоставьте учащимся возможность воспользоваться Библейскими словарями, энциклопедиями, Библиями в современном переводе, Библиями с толкованиями и другой литературой с комментариями по Библии. Информацию о еврейских традициях и праздновании дня Искупления в сентябре (Йома-Киппура) можно найти в библиотеке или спросить в каком-нибудь еврейском обществе или в синагоге.

Пролитие крови было неотъемлемым условием прощения грехов (Евреям 9:22). Хотя эти жертвоприношения во времена Ветхого завета способны были только покрывать грехи, но не освобождали от них людей. (Евреям 10:4). Поэтому, чтобы спасти нас от грехов, потребовалось пролитие крови Христа «...освящены мы единократным принесением тела Иисуса Христа» (Евреям 10:10). Мы были «искуплены ...драгоценной кровью Христа, как непорочного и чистого Агнца» (1-е Петра 1:18-19).

Задание 2

Иллюстрации

Класс делится на три группы, каждой из которых дается один из следующих отрывков Писания: 1-е Петра 1:18-19; Римлянам 5:6-11; Евреям 10:1-14. Команды получают по листу ватмана и набору фломастеров. Их задача заключается в том, чтобы проиллюстрировать полученные отрывки на бумаге и продемонстрировать свое произведение искусства всему классу.

Обретем видение

Общение за обеденным столом

Дискуссия

План спасения

Поговорите о плане спасения. Объясните, что после смерти Иисуса нам уже не нужно приносить в жертву ягненка (агнца), поскольку Иисус, когда умер за нас на кресте, стал самой совершенной и наивысшей жертвой. И поэтому наши грехи не просто покрываются, а наказание за грехи отодвигается на будущий год, но смываются навсегда. Смерть Иисуса является единственным искуплением, которое способно очистить нас от греха полностью. Сегодня для прощения грехов мы совершаем покаяние и принимаем водное крещение во имя Иисуса Христа. Искупление означает: привести к взаимному согласию, примирить кого-либо через страдания одного от лица другого. Иисус претерпел страдания от лица всего человечества и умер для того, что могло произойти примирение Бога и людей. Искупление воистину делает нас со Христом едиными.

Посвящение (1)

Если в вашем классе есть неспасенные ученики, то предложите им покаяться в грехах, креститься во имя Иисуса Христа и принять дар Святого Духа, поскольку это является той дверью, которая открывает для нас доступ к общению с Богом. Только таким образом мы входим в Божью семью и получаем возможность общаться с Ним за «столом примирения».

Посвящение (2)

Кровь Иисуса смывает все наши грехи, как прошлые, так и настоящие. Призовите спасенных учеников заглянуть в их сердца и проверить, нет ли там какого-либо греха, который мешает их общению с Богом. Попросите их покаяться, так как Его кровь очищает и приносит прощение. Прочитайте 1-е Иоанна 1:7-9.

О следующем уроке

Для следующего урока вам понадобится ветка дерева. Срежьте ее на неделю, чтобы к воскресенью листья завяли. Поищите в журналах по садоводству фотографии арбузов или тыкв необычно больших размеров, которые экспонировались, возможно, на выставках.

Урок 4

Полезные фрукты

Плод духа

Текст Писания: **Иоанна 15:1-10** **Галатам 5:22-25**

Иоанна 15:1-10

- 1 Я есмь истинная виноградная лоза, а Отец Мой - виноградарь.*
- 2 Всякую у Меня ветвь, не приносящую плода, Он отсекает; и всякую, приносящую плод, очищает, чтобы более принесла плода.*
- 3 Вы уже очищены через слово, которое Я проповедал вам.*
- 4 Пребудьте во Мне, и Я в вас. Как ветвь не может приносить плода сама собою, если не будет на лозе: так и вы, если не будете во Мне.*
- 5 Я есмь лоза, а вы ветви; кто пребывает во Мне, и Я в нем, тот приносит много плода; ибо без Меня не можете делать ничего.*
- 6 Кто не пребудет во Мне, извергнется вон, как ветвь, и засохнет; а такие ветви собирают и бросают в огонь, и они сгорают.*
- 7 Если пребудете во Мне, и слова Мои в вас пребудут, то, чего ни пожелаете, просите, и будет вам.*
- 8 Тем прославится Отец Мой, если вы принесете много плода и будете Моими учениками.*
- 9 Как возлюбил Меня Отец, и Я возлюбил вас; пребудьте в любви Моей.*
- 10 Если заповеди Мои соблюдете, пребудете в любви Моей, как и Я соблюл заповеди Отца Моего и пребываю в Его любви.*

Галатам 5:22-25

- 22 Плод же духа: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера,*
- 23 Кротость, воздержание. На таковых нет закона.*
- 24 Но те, которые Христовы, распяли плоть со страстями и похотями.*
- 25 Если мы живем духом, то по духу и поступать должны.*

Цель урока

Рассмотреть, что такое плод Духа. Подчеркнуть важность возрастания в Духе.

Ключевой стих

«Я есмь Лоза, а вы ветви; кто пребывает во Мне, и Я в нем, тот приносит много плода; ибо без Меня не можете делать ничего» (Иоанна 15:5).

Сопутствующие стихи:

Матфея 12:35

Иоанна 13:35; 15:1-10

Галатам 5:22-25

Подготовка к уроку

- Узнайте о росте и созревании плодов на плодовых деревьях. Местная библиотека – это хороший источник получения нужной информации, или задайте интересующие вас вопросы специалисту по ботанике.
- Купите разнообразные фрукты для приготовления фруктового салата или попросите каждого из учеников принести по одному фрукту. Не забудьте принести глубокую миску или салатницу, нож, блюда или небольшие миски, ложки и салфетки.
- Поищите сломанные ветки деревьев, или заранее на неделе отрежьте свежих. Если не получится подготовить ветки, то сорвите (или купите) цветок и дайте ему завянуть. Принесите ветки или завядший цветок в класс.
- Скопируйте из журнала или газеты фотографию кого-либо арбуза или тыквы огромных размеров, желательно тех, которые заняли первые призы на выставке по садоводству.
- Подготовьте иллюстрации к рассказу притчи о вишневом саде. Или попросите двух учащихся подготовиться к этому заданию. Одному необходимо будет выразительно прочитать притчу, а другому по ходу рассказа рисовать простые иллюстрации мелом на доске.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

На этом уроке пойдет речь о практическом христианстве, о том плоде, который должен давать в своей жизни истинный христианин.

В послании к Галатам Павел перечисляет плоды Духа: «Плод же Духа есть: любовь, радость, мир, долготерпение, благодать, милосердие, вера, кротость, воздержание» (Галатам 5:22-23). Обратите внимание, что апостол не пишет «плоды Духа». Единственное число слова «плод» говорит нам о том, что, как плод персика, к примеру, состоит из нескольких частей, так и плод, приносимый христианином, состоит из любви, радости, долготерпения и т.д. Персик без косточки был бы несовершенным, так и христианин, лишенный какой-либо из составляющих плода Духа, также несовершенен.

Что же представляет собой плод Духа? Определения толковых словарей, возможно, покажутся не достаточно глубокими, но начнем с них. (Следующие определения взяты из словаря Вебстера.)

Любовь: Глубокое и нежное чувство привязанности, преданности к какой-то личности или группе лиц.

Радость: Очень возвышенное чувство, счастье, большое удовольствие.

Мир: Безмятежность мыслей, отсутствие внутреннего конфликта, спокойствие; одним словом, умиротворение.

Долготерпение: Способность долго, терпеливо сносить оскорбления, обиды, претерпевать неприятности и беды.

Благость: Благородство на уровне рыцарства. Щедрость, доброта. Послушание, спокойствие, терпение. Отсутствие какого-либо намека на насилие, суровость или грубость.

Милосердие: Побуждение делать добро. Добродетельность. Щедрость, доброта, доброжелательность.

Вера: Вера, не требующая подтверждений или доказательств. Полное доверие, уверенность, убежденность. Преданность кому-то или чему-то, лояльность.

Кротость: Терпеливость и мягкость. Неподверженность взрывам гнева или негодованию.

Воздержание: Умеренность и уравновешенность в поступках, мыслях и чувствах. Сдержанность. Естественная привычка сдерживать свои аппетиты или страсти. Отсутствие крайностей и излишеств.

Плод всего лишь один

Некоторые плоды легко разделить на части. Например, с апельсина легко снимается кожура, и вынимаются семечки. Но составные части плода Духа невозможно отделить друг от друга с такой легкостью.

Перечисленные апостолом Павлом характеристики плода духа тесно переплетены друг с другом. Они нераздельны. Например, если вы на самом деле кого-то любите, разве вы не сможете простить ему или ей недостатки, которые вас так раздражают? Разве возможно быть милосердным и не добрым? Разве мир и радость не взаимосвязаны? Разве мир не порождает радость, а радость – мир?

Апостол Петр пишет о некоторых из этих же характеристик в своем втором послании: *«...которыми дарованы нам великие и драгоценные обетования, дабы вы через них соделались причастниками Божеского естества, удалившись от господствующего в мире растления похотью: то вы, прилагая к сему все старание, покажите в вере вашей добродетель, в добродетели рассудительность, в рассудительности воздержание, в воздержании терпение, в терпении благочестие, в благочестии братолюбие, в братолюбии любовь. Если это в вас есть и умножается, то вы не останетесь без успеха и плода в познании Господа нашего Иисуса Христа» (2-е Петра 1:4-8).*

Поскольку эти характеристики друг с другом связаны, и друг от друга зависят, отсюда следует вывод, что некоторые из них являются «почвой» для возникновения других. Так, например, вера в Слово Божье приводит к

праведной жизни (благости или добродетели). Долготерпение способствует появлению еще большей любви к братьям.

Иногда для иллюстрации плода Духа рисуют дерево Духа, с которого снимаются разные плоды. Это ошибочное представление. Не правильно разделять плод Духа на несколько разных отдельных плодов, так как он всего лишь один: и любовь, и радость, и мир, и долготерпение, и благость, и милосердие, и вера, и кротость, и воздержание все вместе. Наилучшей иллюстрацией служит виноградная гроздь, где каждая винограда символизирует одну из характеристик плода Духа.

Что есть плод?

Что есть плод? В самом общем понимании это продукт дерева, кустарника, лозы или растения. Чтобы получать плоды люди выращивают плодовые деревья, растения и т.д., ухаживают за ними. Плодовые деревья привлекательны для людей именно из-за своих плодов. В 21-й главе от Матфея Иисус подошел поближе к смоковнице в надежде найти смоквы (инжир). Когда христианин взращивает в себе плод Духа: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, веру, кротость и воздержание, то других людей просто тянет к источнику всего этого - Святому Духу.

Плод – это семя, которое при условии того, что оно посажено, проросло и произвело то, что оно должно было произвести.

Диана Билдербэк и Дороти Патент, авторы книги «Фрукты и ягоды из нашего сада» пишут: «Плоды, которые мы рассматриваем в нашей книге, можно разделить на две категории: семечковые и косточковые. Яблоки и груши являются семечковыми плодами. Съедобная часть плода, вырастает из околоплодника, являющегося внешней оболочкой завязи. В косточковых плодах в завязи есть два отдельных слоя: мякоть, будущая съедобная часть плода и твердый слой, из которого в последствие сформируется скорлупа косточки. Если разбить персиковую или абрикосовую косточку, то внутри можно увидеть миндалевидное семечко».

Если посадить яблоко или его семечко, то вырастет яблоня, а если посадить персик или персиковую косточку, то вырастет персиковое дерево. Таким же образом, если плод Духа, посаженный христианином, созреет, то все элементы плода будут налицо.

Зарождение плода начинается ранней весной, когда лопаются почки, а из них появляются цветы. Аромат цветов привлекает пчел, которые их опыляют, благодаря чему образуются завязи, которые постепенно формируются в плоды. Плод же развивается только лишь до тех пор, пока находится на дереве, лозе и т.п. Плохие погодные условия или болезни дерева могут мешать нормальному развитию плода, в результате чего некоторые из плодов недополучают питание и, будучи еще незрелыми, преждевременно опадают. Благодаря тому, что дерево сбрасывает недоразвитые плоды, оставшиеся могут продолжать успешно созревать без ущерба для самого дерева.

Лоза и ветви

Иисус сказал: «Пребудьте во Мне, и Я в вас. Как ветвь не может приносить плода сама собой, если не будет на лозе, так и вы, если не

будете во Мне. Я есмь Лоза, а вы ветви; кто пребывает во Мне, и Я в нем, то приносит много плода, ибо без Меня не можете делать ничего» (Иоанна 15:4-5).

Итак, существует прямая зависимость между нахождением ветви на дереве или лозе и ее способностью приносить плод. Обрезание, прореживание, прививка – это всего часть того, что можно предпринять для того, чтобы повлиять на продуктивность. Если ветка полностью отрезана, она, естественно, не принесет плода, так как поток питательных веществ прерван. Тем не менее, обрезание и прореживание полезно для самого растения, так как будет ослаблена общая на него нагрузка. Прививка веток к сильному стволу тоже, несомненно, принесет пользу.

Не составляет никакого труда, увидеть те же самые взаимосвязи и в духовной сфере. Бог нас тоже иногда обрезает, прореживает, прививает, чтобы укрепить. И мы точно так же не способны приносить плод, если отделены от источника питания. Он – Лоза, а мы все Его ветви, и должны позволить Его Духу течь через нас, чтобы давать плод Духа.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)	Осознать, как важно приносить плода Духа.	Задание 1: Узнавание Задание 2: Христианин познается по плодам	Две повязки на глаза, шесть разных фруктов.
Исследуем Писание Изучение и исследование (15-20 мин.)	Рассмотреть плод Духа.	Наглядный пример Задание: Библейские определения и примеры Дискуссия: Для роста требуется время	Засохшая ветка, завядший цветок, Библейские словари, симфонии, Библии, ручки, бумага.
Обретем видение Размышления и ответы (20-25 мин.)	Воодушевить учащихся на то, чтобы они приносили плод Духа.	Рассказ: Притча о вишневом саде Посвящение (1) Обрезание для плодоношения Посвящение (2) Духовная жизнь = плод Духа	Текст притчи о вишневом саде (см. приложение в конце урока), иллюстрации на бумаге или мелом на доске, все необходимое для фруктового салата.

Все внимание НА УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Продуктивная жизнь

Задание 1

Узнавание

Двум ученикам завязывают глаза и дают по три кусочка разных фруктов. От них требуется определить какой это плод, описать его форму, строение, вкус и сказать на чем оно растет.

Почему мы называем яблоню яблоней? Не потому ли, что она дает яблоки?

Почему груша не дает бананов? Банан – это тропический плод, в то время как груша может вызреть и в умеренном климате. Но главное, что грушевое дерево дает только груши. Почему?

Задание 2

Христианин познается по плодам

Попросите одного из учеников зачитать Деяния 11:26.

Почему христиан впервые в Антиохии назвали «христианами»?

Плоды распознаются по внешнему виду и вкусу. Таким же образом христиане познаются по поступкам, своему отношению к тем или иным вещам, внутренним качествам и внешнему виду. Раздайте учащимся листы бумаги и дайте определенное время на то, чтобы составить список всего, что характеризует христианина. Пусть они записывают все это в три столбика: поведение (поступки), черты характера и внешний вид. Как должен себя вести христианин? Какие ему должны быть присущи черты характера? Как ему следует выглядеть?

Может ли наружность (внешность) быть обманчивой?

Какие истины проиллюстрированы в 21 главе от Матфея?

Видели ли вы когда-нибудь искусственное дерево? Оно выглядит как настоящее, а если на нем искусственные фрукты, то они выглядят спелыми, сочными и манят к себе. И все у этого дерева, как будто, на месте: ствол, ветки, а на них – плоды. Но оно не подлинное, не настоящее! Христиане должны следить за тем, чтобы их поведение, черты характера и внешность были продуктом Божьего Духа, производящего Свою работу в их жизнях, а не притворством, для того чтобы произвести впечатление на пастора или угодить родителям.

Дополнительная идея!

Поставьте на стол три тарелки: одну с настоящими фруктами, другую – с искусственными, а третью – пустую. Поставьте рядом табличку: «Какие плоды приносите вы? Настоящие, искусственные или вы не даете плода?»

Исследуем Писание

Созревание плода

Наглядный пример

Зачитайте Евангелие от Иоанна 15 главу. Покажите сломанную ветку или завядший цветок для иллюстрации той истины, которая содержащейся в 15 главе от Иоанна. В сухой ветке нет сокодвижения, поэтому естественным образом, она не способна принести плод. Завядший цветок является примером того, что происходит, когда стебель находится отдельно от корня или основного растения.

Что означает «пребывать во Христе»?

Задание

Библейские определения и примеры

Разделите класс на четыре группы. Трём группам дайте по две характеристики плода Духа, а четвертой группе – оставшиеся три. Им следует дать каждой из характеристик плода Духа библейское определение и указать соответствующие ссылки на стихи Библии. Раздайте учащимся для работы Библейские словари и Симфонии.

В то время как учащиеся выполняют это задание, приготовьте фруктовый салат. Для этого порежьте использованные ранее на уроке фрукты и заправьте их небольшим количеством апельсинового сока или ванильным йогуртом.

Дискуссия

Для роста требуется время

Поговорите о том, сколько времени требуется для того, чтобы созрели плоды, которые вы нарезали в ваш фруктовый салат, и в какое время года они созревают. (Почерпните нужную информацию в библиотеке или у специалистов.) Как и для настоящего плода требуется время для роста и созревания, так и достижение зрелого плода Духа тоже требует времени.

Некоторым плодовым деревьям и кустарникам, в зависимости от их вида и сорта, требуется расти от двух до восьми лет прежде, чем они начинают плодоносить.

Когда происходит созревание плода Духа?

Почему некоторые характеристики плода Духа более видны в жизни людей, чем другие?

Почему кажется, что некоторые христиане приносят больше плода, чем другие?

Прочитайте от Луки 13:6-9. Почему работник попросил подождать еще некоторое время, прежде чем срубить бесплодное дерево?

Каким образом эта притча касается людей, которые осуждают других?

Обретем видение

Плоды успеха

Кто пожинает плоды успеха за то, что был выращен арбуз или тыква огромных размеров, которые получили первые призы на выставке?

Принадлежит ли вся слава плоду? Неужели арбузу или тыкке оказывают почести? Нет, славы, почестей и наград удостоивается тот, кто этот плод вырастил. (Покажите фотографию большого арбуза или тыквы, которые вам удалось найти в журналах.)

Каким образом прославляется Бог, когда приносит плод христианин?

Рассказ

Притча о вишневом саде

Подготовьтесь читать притчу и показывать заранее нарисованные на бумаге иллюстрации. Или попросите поучаствовать в этом двух подростков, один из которых будет читать притчу, а другой по ходу чтения иллюстрировать все это мелом на доске. (Текст притчи найдете в приложении в конце урока.)

Угостите учащихся фруктовым салатом. Фрукты очень полезны. Медики рекомендуют ежедневно включать фрукты в свой рацион питания. Мы были бы намного здоровее и счастливее, если бы каждый из нас получал большую порцию плода Духа каждый день. Знайте, что ваша потребность в любви, радости, мире, долготерпении, благодати, милосердии, вере, кротости и воздержании никогда не иссякнет.

Каким образом мы можем приносить больше плода?

Посвящение (1)

Обрезание для плодоношения

Чтобы Святой Дух производил в жизни христианина плоды Духа, христианин должен позволить Ему свободно течь и действовать в своей жизни. Препятствием на пути этого может стать грех или неправильное отношение сердца. Попросите учеников взглянуть на их жизнь и выяснить, нет ли в ней чего-либо, что может препятствовать им, приносить плод. Им следует удалить всякое препятствие через покаяние и принятие Божьего

прощения. Для покаяния, возможно, потребуется попросить у кого-либо прощение.

Посвящение (2)

Духовная жизнь = духовный плод

Чтобы созрел плод Духа, мы должны жить духовной жизнью. Духовная жизнь начинается с того, что Слово Божье сеется в чьем-то сердце и, прорастая, производит веру. Вера же в Бога выльется в рождение человека свыше (от воды и Духа). Если ваши ученики еще не приняли водное крещение во имя Иисуса Христа и крещение Святым Духом, то призовите их это сделать. После того, как они все это сделают, принесение плода Духа станет естественным следствием жизни христианина в Духе.

Дополнительная идея!

Если время позволит, сыграйте в игру «Корзина с фруктами перевернулась!» Участники игры садятся на стулья в круг. Ведущий стоит в центре круга. Ведущий по порядку назначает учащимся названия фруктов: «Ты – апельсин. Ты – лимон. Ты – банан». (Если в вашем классе 16 учеников и более, то добавьте еще одно или два названия фруктов.) Затем ведущий называет какой-то фрукт. Все учащиеся, кому было дано это название, должны встать и поменяться местами. Ведущий в это время старается занять чье-то освободившееся место. Оставшийся без места игрок становится ведущим и называет вслух название «фруктов», которые должны поменяться местами. Можно называть по два фрукта или сказать: «Корзина с фруктами перевернулась!». Эта фраза означает, что все участники игры должны поменяться местами.

НА ПОЛЯХ

Советы учителям

Наблюдая за миром подростков

Подростки все вокруг делят на черное и белое. Правильное – это правильное. А неправильное – это неправильное. Взрослые, как правило, способны видеть в жизни серые оттенки, поэтому более терпимы и легче прощают других. Не забывайте об этом в ходе разговора о плоде Духа.

В Евангелии от Матфея 7:1-2 говорится: «Не судите, да не судимы будете; ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерой мерите, такую и вам будут мерить». Учите подростков наблюдать за их собственными плодами, и удерживаться от того, чтобы судить других.

Ваши ученики растут, меняются физически, достигая физической и интеллектуальной зрелости. Но процесс этот у всех идет с разной скоростью. Девочки, как правило, развиваются быстрее, чем мальчики того же возраста, что является следствием различия полов.

Духовной зрелости ваши ученики тоже достигают с разной скоростью, которая зависит от личного желания, посвящения, положительного влияния со стороны семьи, духовного окружения и т.п. Однако скорость взросления сама по себе не так важна, как постоянный прогресс на пути к духовной зрелости.

У некоторых ваших учеников могут возникнуть или уже имеются серьезные духовные проблемы. Когда есть духовная проблема, то плод Духа делается помятым (побитым), червивым или сморщенным. И те из учеников, кто более крепки, должны ободрять товарищей, помогать им в решении этих проблем, но не должны допускать того, чтобы судить других. Ученики, которые в данный момент крепче и здоровее духовно, когда-нибудь могут оказаться на месте тех, кто сегодня слабы. Можно глядеть на чужой плод и не иметь при этом осуждения. Человек, допустивший резкость, грубость, критику и религиозную гордость, оказавшись в нужде, пожнет то же самое.

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 4

Притча о вишневом саде

[По ходу рассказа прикрепляйте нарисованные на бумаге иллюстрации к доске (или рисуйте на доске мелом). В конце рассказа можно раздать ученикам сделанные заранее из картона или плотной бумаги вишни, на которых написаны разные характеристики плода Духа. Можно также предложить подросткам прочитать небольшую лекцию на тему характеристики плода, которую вы им заранее поручили исследовать.]

Ветер принес в Вишневый сад весть о том, что Хозяин сада собирается наведаться. "Когда? Когда?", - стали спрашивать у Ветра Вишневые деревья. "Я не знаю этого, - прошептал им в ответ Ветер. - Это может случиться в любой день".

"Я должна вырасти, - сказала Подгото Вишня (*подготовка*), выпрямив свой ствол и встряхнув ветками. - Я хочу, чтобы Хозяин нашел на мне много сладких и крупных вишенок". И Подгото Вишня сразу же начала трудиться, готовясь к приходу хозяина. Она стала все глубже и глубже пускать свои корни.

"Какой в этом прок? - вздохнул Отчая Вишня (*отчаяние*). - Чем больше я стараюсь, тем меньше на мне вырастает вишен. Так что, какой мне прок стараться?" Отчая Вишня был в отчаянии, и поэтому его совершенно не волновало, что его корни лежат на самой поверхности земли. Его ветки поникли, а листья завяли.

Сопоста Вишня (*сравнение*) подняла вверх свои красивые ветви и надменно огляделась вокруг: "Нет никакого сомнения в том, что я выгляжу куда лучше, чем Отчая Вишня. Какой стыд для него быть таким безжизненным. Должна признаться, что я не менее большая и красивая, чем Подгото Вишня. Во всем саду нет дерева краше меня". Она очень любила сравнивать себя с другими. Сопоста Вишня расправила на ветру

свои листья и залюбовалась собой. Ее неглубокие корни и отсутствие плодов на ветвях ее не мало не беспокоило.

"Я вообще не думаю, что Хозяин придет ", - прохрипел Порти Вишня (*порча*). Он было внутри испорченным: ствол источили жучки, и это делало его очень слабым. Болезнь дошла до самых листьев. Он ядовито прошипел: "Сколько лет я в этом саду и ни разу не видел Хозяина. С какой стати мне утруждать себя тем, чтобы готовиться к Его приходу, если Он вообще не придет?" День за днем его ветви становились все более искореженными, и листья все больше опадали. Он выглядел так, как будто посреди весеннего цветения в сад заявила увядающая осень.

В одном из уголков сада своим делом занимался Испра Вишня (*исправление*). У него не было времени на то, чтобы с кем-то себя сравнивать. Он не позволил яду Порти Вишни себя отравить. Ему хотелось очень много успеть, хорошо над собой потрудиться, чтобы как следует подготовиться к приходу Хозяина. Он старался выпрямить свой ствол и пустить поглубже корни. Он сбрасывал мертвые ветки. О, как это было больно! Он не мог допустить, чтобы Хозяин увидел его с безжизненными ветвями, на которых нет плода. Он трудился до пота и слез, пока почва вокруг его корней (сердца) не стала рыхлой и податливой. Это был тяжкий труд, но вскоре Испра Вишня почувствовал, как вверх по его корням потекла сила. Новая жизнь забурлила во всех его клетках, и на его ветках появились крохотные почки.

День за днем ветер напоминал деревьям о приходе Хозяина. На что Подгото Вишня кивала ветками, и все свое внимание направляла на заботу о росте среди листвы вишенки. Сопоста Вишня любовалась своими красивыми ветвями с мощными листьями и гордилась собою и своей красотой. Отчая Вишня становился только слабее и поник, как плакучая ива. Испра Вишня трудился и рос. Порти Вишня боролся за каждый глоток воды и шипел: "Я не верю, что Хозяин придет".

Жизнь шла своим чередом, и вот настал день, когда Хозяин вошел в сад. "Какое прекрасное дерево", - сказал Он, срывая вишенку с ветки Подгото Вишни. "Надеюсь, что в моем саду много плодоносных деревьев, как ты".

Сопоста Вишня думала: "Как Ему будет приятно увидеть меня". Но Хозяин нахмурил брови, когда попытался найти плоды среди веток и листьев Сопоста Вишни. Плоды? Сопоста Вишня задрожала от страха. Почему Хозяин ищет вишенки? Разве он не видит, какие сочные и зеленые у нее листья, прямой и высокий ствол, какой красивой формы ветки? Разве Ему недостаточно того, что она так украшает собой его сад?

"Мне нужны плоды. Это дерево следует срубить и расчистить место для других деревьев, которые будут плодоносить", - вынес приговор Хозяин. Он даже не остановился около Отчая Вишни. "Какой позор для моего сада. Это дерево нужно немедленно срубить".

Испра Вишня затаил дыхание, когда увидел, что Хозяин приближается к нему. Будет ли Хозяин мной доволен? Достаточно ли хорошо я подготовился, чтобы пройти этот тест? Хозяин некоторое время стоял молча, потом попробовал вишенки с веток Испра Вишни. "Очень хорошо!" - сказал он наконец, а Испра Вишня всплеснул от радости ветвями.

Потом Хозяин направился в сторону Порти Вишни. "Это дерево следовало срубить уже давным-давно!" – взгляд Хозяина был полон негодования. Услышав слова приговора, Порти Вишня прохрипел в последний раз: "Но я ведь не знал, что ты на самом деле придешь!" - и тут же умер.

Господь собирается придти на землю, и Он будет искать в нашей жизни плоды. (Перечислите плоды Духа, о которых говорится в послании к Галатам 5:22-23 и кратко их поясните.)

Многие успокаивают себя тем, что сравнивают свою жизнь с жизнью других людей. "Я такой же хороший христианин, как и он ". Но когда Господь придет, они неприятно удивятся, когда поймут, что совсем забыли о своем предназначении приносить плод, потому что были слишком поглощены заботой о том, как выглядят.

Другие приходят в отчаяние при одной лишь мысли о том, что нужно приносить плод. "Жить для Господа так трудно", - стонут они. Поэтому они даже и не пытаются это делать.

Настроенные скептически и критически люди могут причинить много вреда как себе, так и другим. Некоторые даже не верят в то, что Господь вернется. Как же они удивятся и испугаются, когда Он явится, но тогда будет уже слишком поздно пытаться вырастить плоды.

Те, кто исправляют в себе недостатки и подготавливаются к приходу Господа, поистине Ему этим угодны. Они укореняются в Его Слове, простираются к свету Его любви, обрезают ростки греха, держатся прямо, не гнутся под натиском жизненных бурь, и приносят для своего Хозяина много плода.

Каким деревом являетесь вы? Лучше прямо сейчас проверить свои ветки, есть ли на них плод. Если вы не даете плода, то начните трудиться над этим прямо сейчас, потому что Господь придет скоро.

"И будет он как дерево, посаженное при потоках вод, которое приносит плод свой во время свое, и лист которого не вянет; и во всем, что он ни делает, успеет" (Псалом 1:3).

Урок 5

Здоровая пища

Чудесное исцеление

Текст Писания: от Луки 6:17-19, 7:12-16, 19-23

От Луки 6:17-19

17 И, сойдя с ними, стал Он на ровном месте, и множество учеников Его, и много народа из всей Иудеи и Иерусалима и приморских мест Тирских и Сидонских,

18 Которые пришли послушать Его и исцелиться от болезней своих, также и страждущие от нечистых духов; и исцелялись.

19 И весь народ искал прикоснуться к Нему, потому что от Него исходила сила и исцеляла всех.

От Луки 7:12-16, 19-23

12 Когда же Он приблизился к городским воротам, тут выносили умершего, единственного сына у матери, а она была вдова; и много народа шло с нею из города.

13 Увидев ее, Господь сжалился над нею и сказал ей: не плачь.

14 И, подойдя, прикоснулся к одру; несшие остановились, и Он сказал: юноша! тебе говорю, встань!

15 Мертвый, поднявшись, сел и стал говорить; и отдал его Иисус матери его.

16 И всех объял страх, и славили Бога, говоря: великий пророк восстал между нами, и Бог посетил народ Свой.

19 Иоанн, призвав двоих из учеников своих, послал к Иисусу спросить: Ты ли Тот, Который должен придти, или ожидать нам другого?

20 Они, придя к Иисусу, сказали: Иоанн Креститель послал нас к Тебе спросить: Ты ли Тот, Которому должно придти, или другого ожидать нам?

21 А в это время Он многих исцелил от болезней и недугов и от злых духов, и многим слепым даровал зрение.

22 И сказал им Иисус в ответ: пойдите, скажите Иоанну, что вы видели и слышали: слепые прозревают, хромые ходят, прокаженные очищаются, глухие слышат, мертвые воскресают, нищие благовествуют;

23 И блажен, кто не соблазнится о Мне!

Цель урока: Побудить подростков верить Богу, что Он исцелит их и физически и эмоциональное, и духовно.

Ключевой стих: «Но Он изъязвлен был за грехи наши, мучим за беззакония наши; наказание мира нашего было на Нем, и ранами Его мы исцелились» (Исаия 53:5).

Сопутствующие стихи:

Исаия 53:5

Лука 6:17-19;7:11-23

Евреям 4:15

Подготовка к уроку

- Проведите этот урок, если возможно, в медицинском халате, со стетоскопом на шее.
- Развесьте по классу плакаты по анатомии.
- Положите журналы, брошюры или книги по здоровью, чтобы пришедшие пораньше учащиеся могли их полистать.
- Выставьте где-нибудь упаковки из-под витаминов и полезных для здоровья продуктов.
- Изучите различие между даром исцеления и даром чудотворения.

- Подготовьте свидетельства о чудесных исцелениях (либо из жизни известных вам людей, членов церкви, либо из христианской литературы).
- Составьте на основе Евангелий список исцелений, которые совершал Иисус.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Мы живем в беспокойном мире: войны, насилие, преступность, природные катаклизмы, эпидемии, голод и бедность, - все это давит на человека со всех сторон. Страдания и боль являются частью человеческого бытия, они неизбежны для каждого живущего на земле человека. Некоторые из нас не страдают от опустошительных войн и не бедствуют от последствий землетрясений. Однако никто из людей не застрахован от недомоганий или серьезных болезней. Неслучайно Иов причитает: «Человек, рожденный женою, краткодневен и пресыщен печальями» (Иов 14:1). Даже те, у кого нет никакого заболевания, и кто редко серьезно болеет, иногда простужается или схватывает насморк.

Увы, болезни – касаются ли они нашего тела, чувств или разума – являются частью человеческого бытия. Но для каждого дитя Божьего обещано исцеление. «И ранами его мы исцелились» (Исаия 53:5).

Бог может исцелить

«В начале сотворил Бог небо и землю» (Бытие 1:1). Этот стих содержит в себе великое множество истин. В нем явлена вызывающая благоговейный ужас созидательная сила Бога. Бог всемогущ. Для Него нет ничего невозможного. Нет ничего, чего бы Он ни мог сделать на земле или небесах. Никакой кризис не может быть настолько велик, чтобы Он не мог его преодолеть, никакая проблема не может быть настолько сложна, чтобы Он не мог ее разрешить.

- Финансовые проблемы? Он сотворил все золото и все полезные ископаемые, на которых зиждется вся экономика.
- Духовные проблемы? Сам всемогущий Бог стал нашим спасением (см. Исаия 12).
- Физические нужды? Он, Который детально продумал строение всех существ и воплотил это в жизнь, вполне может произвести и «текущий небольшой ремонт».

Нет никаких сомнений, что у Бога есть всегда на все ответ, какой бы сложной ни была проблема и в чем бы она ни заключалась. Божественное исцеление доступно больным и душой и телом. Наш Бог – Целитель. Он сказал израильтянам: «...ибо Я Господь, Целитель твой» (Исход 15:26).

Нужно ожидать, что Бог исцелит

Возможно, некоторые ваши ученики будут отчаянно стараться свести одно к одному ваши слова об исцелении на уроке и то, что они видят в своей жизни на практике. Хронические болезни, возможно,

докучают их родителям, родственникам или им самим. А, может быть, они видят, как какой-либо пожилой прихожанин из церковной общины, несмотря на бесконечные молитвы, все еще борется с раком или другой смертельной болезнью. Ваши ученики, несомненно, зададут мучающие их вопросы по данной теме, поэтому нужно быть готовыми ответить на них прямо и откровенно. Не бойтесь им сказать: «Я не знаю» или «У меня нет ответа на этот вопрос». Понимание некоторых вещей приходит со временем.

У Бога, очевидно, есть причина кого-то и не исцелять. Когда человек борется с какой-либо болезнью, он может быть благословлен теми духовными уроками, которым может научиться: как уповать на Бога, верить, быть терпеливым и в смирении, оставаться верным. Даже если Бог не производит чудесного исцеления, о котором мы постоянно молимся, Его Слово остается истинным и неизменным: «Ранами Его мы исцелились» (Исаия 53:5).

Иногда нам нужно признать тот факт, что, хотя Бог может исцелять, делает Он это не всегда. Павел прожил свою жизнь с «жалом во плоти» с надеждой и верою в то, что для него достаточно Божьей благодати. *При всей Своей милости, благодати и мудрости, Бог может решить не исцелять какого-либо человека для его же блага или блага других людей (Римлянам 8:28-29)*. Однако это не упраздняет Божье желание и способность исцелять. Поэтому ожидай, что Бог тебя исцелит.

Исцеление является частью примирения

Присмотримся внимательнее к стихам книги Исаии 53:5: «Но Он изъязвлен был за грехи наши и мучим за беззакония наши; наказание мира нашего было на Нем, и ранами Его мы исцелились». Кровь, пролитая на Голгофе, не только спасает, но и исцеляет. Она смывает наши грехи, и мы предстаем перед Богом искупленными, примиренными с Ним и оправданными. Вместе с этими духовными благами Голгофы нам обещано и исцеление.

Иаков пишет: «Болен ли кто из вас? Пусть призовет пресвитеров Церкви, и пусть помолятся над ним, помазавши его елеем во имя Господне, - и молитва веры исцелит болящего, и восставит его Господь; и если он соделал грехи, простятся ему» (Иакова 5:14-15). Благодаря ранам Иисуса Христа все у нас: и тело, и разум и душа могут быть в полном здравии.

Иисус понимает нашу боль и страдания

Всемогущий Бог пришел в этот мир младенцем Иисусом, который родился в Вифлееме в хлеву. Бог во плоти жил среди людей как человек и переносил те же скорби и страдания, что и они. Он пережил боль отвержения. У могилы Лазаря по Его щекам текли слезы. Он терпел голод и жажду. Ему знакомы все наши человеческие чувства, переживания и страдания.

Поэтому Он понимает нашу боль и печаль. Автор послания к Евреям подтверждает: «Ибо мы имеем не такого первосвященника, который не

может сострадать нам в немощах наших, но Который, подобно нам, искушен во всем, кроме греха» (Евреям 4:15).

Исцеление дано для церкви и сегодня

Многие места Писания свидетельствуют о том, что исцеление дано для церкви и сегодня. Исцеление – одно из знамений, которое будет сопровождать верующих. Иисус сказал: «Уверовавших же будут сопровождать сии знамения: именем Моим будут изгонять бесов, будут говорить новыми языками; будут брать змей; и если что смертоносное выпьют, не повредит им; возложат руки на больных, и они будут здоровы» (Марка 16:17-18).

Каждое рожденное свыше Божье дитя имеет право молиться за больных и ожидать их выздоровления.

Дары исцелений и чудотворения: сходство и различие

В послании к Коринфянам Павел перечисляет девять даров Духа (1-е Коринфянам 12), называя, в том числе дары исцелений и чудотворения. Чудотворение может включать в себя исцеление, однако не всякое исцеление происходит чудесным образом. Ваши ученики должны понимать разницу между дарами исцелений и чудотворения.

Ли Стоункинг в книге «Дары Духа» определяет чудотворение как «дар Духа, при котором Бог высвобождает Свою сверхъестественную силу, действуя через определенную личность, производя сверхъестественное исцеление или явление». Исцеление при действии дара чудотворения происходит мгновенно. Приведем следующие библейские примеры: когда Иисус исцелял слепого Вартимея, тот немедленно прозрел (Марка 10: 52); когда Он исцелял сухорукого, рука сразу же была восстановлена (Марка 3:5); Иисус вернул к жизни дочь начальника синагоги Иаира: она сразу же встала и стала ходить (Марка 5:42).

Итак, чудо происходит мгновенно, но для исцеления все же требуется какое-то время. Исцеление, хотя оно и является процессом, растянутым во времени, тем не менее, также является действием Божиим.

Доктора часто удивляются тому, какое огромное воздействие оказывает на человеческий организм молитва. Один врач сказал: «Я делаю все, что в моих силах. Пусть Бог доделает остальное».

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вступление (10-15 мин.)	Провести аналогию между исцелением (восстановление м) нашего тела, и исцелением телом Иисуса Христа, то есть	Дискуссия: Оздоровление в церкви	Доска, мел

	церковью, больных или страдающих ее членов.		
Исследуем Писание Изучение и исследование (15-20 мин.)	Осознать, что Иисус Христос – самый великий доктор.	Задание: Иисус Христос – самый великий доктор	Библейские энциклопедии, Симфонии, Библейские словари, ручки.
Обретем видение Размышления и ответы (20-25 мин.)	Простираться за исцелением к Иисусу Христу.	Задание: Диагноз Дискуссия: Исцеление бывает не только физическое Посвящение (1) Исцели мое сердце Посвящение (2) Сделай меня полностью здоровым	Ручки, бумага

Все внимание НА УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Все естественное полезно

Организм пытается справиться с болезнью сам

Начните урок с истории о десятилетнем Вите, который однажды почувствовал себя плохо: у него слегка поднялась температура, стало трудно дышать, все время приходилось откашливаться, а также вытирать нос, из-за чего кожа вокруг него стала воспаленной.

Что бы вы сделали для Вити? Почему?

Мама просто накормила Витю крепким куриным бульоном с вермишелью и уложила в кровать. Почему? Это было ему в наказание за то, что у него поднялась температура?

Ругала ли она его? Наказывала? Вовсе нет, так как она поняла, что у него обычная простуда, при которой основное лечение – покой. Находясь в состоянии покоя, при хорошем отдыхе, организм сам борется с простудной инфекцией и исцеляется (восстанавливается).

Когда в здоровое тело попадает инфекция или ему наносится рана, в нем немедленно начинаются процессы, направленные на излечение и восстановление. При этом повышается температура тела. Повышение температуры является показателем того, что организм борется с инфекцией, порожденной болезнетворными бактериями или вирусами.

Корочка, которая появляется на болячке или ране также является необходимым этапом процесса исцеления, происходящего в организме при заживлении ран. В ответ на любое отклонение тело сразу же реагирует и автоматически начинает о себе заботиться. Это естественная реакция организма. А если это естественный, заложенный в нас от природы, процесс, то и является для нас полезным. Бог создал наши тела таким образом, чтобы они сами могли защищаться от инфекций и исцеляться от болезней.

Церковь, тело Христа, лечит своих болящих членов

Апостол Павел называет церковь телом Христа. Люди приходят в церковь, пораженные различными духовными болезнями, такими как зависть, враждебность, горечь, аморальность и другими грехами плоти, которые в свою очередь приводят к различным проблемам: болезням, личным трагедиям, эмоциональной опустошенности и многим другим бедам. Человеческий организм защищается от бактерий и вирусов, стремящихся проникнуть в тело, отторгает их, но в церкви все по-другому: она должна радоваться приходу грешников и принимать их.

До тех пор пока церковь здоровая духовно, не существует опасности того, что от грешника заразится вся церковь. Святой Дух способен окружить этих больных людей Божьей любовью, предлагая им очищение, прощение и духовное здоровье. В то время как Дух Святой производит необходимую работу в жизни новообращенных, церковь должна стоять горой за младенцев во Христе, питать их и защищать.

Как человеческий организм может иногда ослабнуть и стать восприимчивым к болезням, так и у каждого христианина в жизни бывают периоды духовной слабости и искушений. Павел наставлял сильных заботиться о слабых, поддерживать их и поднимать. Это особенно важно делать, если кто-либо из христиан впадает в грех. Вместо того чтобы осуждать и отвергать упавшее Божье дитя, члены церкви должны сплотиться вокруг него и поднять его своими молитвами. Любовь, доброта и прощение, исходящие от тела Христова, постепенно достигнут своего: исцелят, впавшего в грех христианина, и вернут ему духовное здоровье.

Дискуссия

Оздоровление в церкви

Спросите учеников, каким образом церковь может помочь своим членам, которые нуждаются в оздоровлении в той или иной области своей жизни. Напишите на доске список возможных нужд или проблем, которые могут быть у спасенных или у верующих, например, смерть родственника, вредная привычка или зависимость, финансовые проблемы, нужда в исцелении и т.п. Затем напишите, каким образом церковь может помочь, чтобы все изменилось к лучшему, пришло оздоровление и восстановление.

Исследуем Писание

Бог, творящий сверхъестественное, для тебя!

Задание

Иисус Христос – самый великий доктор

Одной из отличительных особенностей служения Иисуса Христа на земле, было то, что Он совершил множество чудесных исцелений. Разделите класс на четыре группы. Поручите каждой группе исследовать одно из Евангелий и найти стихи, где говорится о том, как Иисус исцелял больных. Раздайте учащимся Библейские комментарии, словари и энциклопедии. Сравните найденные стихи (если о каком то случае уже упоминалось одной командой, опустите его).

Ранами Его мы исцелились (Исаия 53:5)

Исцеление является составной частью примирения с Богом, поэтому каждое Божье дитя имеет право на исцеление или привилегию. Учение о чудесных Божьих исцелениях, отсылает нас почти к самому началу к Исходу 15:26, где Бог называет Себя Господом Целителем (Иеговой-Рафой). Стихи, содержащие обещание исцеления, встречаются по всей Библии.

Кто-нибудь из вас когда-нибудь получал исцеление?

Попросите учеников засвидетельствовать о том, как Бог исцелил их, их родителей или других членов их семей. Поделитесь другими, известными вам случаями исцеления. Скажите им, что Он сострадает нам в наших немощах (Евреям 4:15).

Как человек Иисус жил полноценной человеческой жизнью. Он, как и мы, испытал физическую боль, душевные муки и страдания, поэтому способен нам сострадать. Конечно, всякий может просто по человечески пожалеть того, кто страдает, но чтобы сострадать, требуется разделить с ним его страдания и воспринять его боль, как свою. Так вот, Иисус нам сострадает. В чем бы ни заключалась твоя проблема: будь то душевные страдания, мучающие тебя мысли, или физическая боль, Иисус является твоим лекарем, который глубоко чувствует твои страдания и боль.

Обретем видение

Доброе здравие для тебя

Задание

Диагноз

Пусть ученики проанализируют состояние своего физического, духовного здоровья, свои чувства и поставят себе диагноз. После чего

пусть себе выпишут нужный рецепт, например: «Получить Святого Духа и креститься во имя Иисуса Христа», «Читать Библию и молиться ежедневно», «Подружиться с теми, кто ободряют их пребывать в вере, укрепляют, и имеют ко всему правильное христианское отношение», и т.д.

Медицинские рецепты бесполезны, если не принимать лекарство, которые они предписывают. В Библии говорится о человеке, который посмотрел на себя в зеркало, и едва отойдя от него, сразу же забыл, как выглядит (Иакова 1:23-24). Какой смысл глядеться в зеркало, если не для того чтобы, увидев что-то неправильное, это изменить: причесать всклокоченные волосы, поправить одежду и т.д. Точно так же, что нам проку будет от хождения к врачу, если мы не будем следовать его советам. Вот так же, нет проку и от пузырька с лекарством, если у тебя нет намерения его принимать.

Рост – это признак здорового тела. Призовите своих учеников выполнять предписания, содержащиеся в их рецептах, и возрасть во Христе.

Дискуссия

Исцеление бывает не только физическое

Когда нам говорят о чудесном исцелении, мы обычно думаем про исцеление от болезни или физического недуга. Божественное исцеление понятие более широкое, которое включает в себя не только физическое выздоровление, но также оздоровление нашего разума и исцеление раненой души. Если на физическом уровне, имеется в чем-либо дефицит, это может способствовать возникновению проблем, как в нашей эмоциональной сфере, так и в разуме. Так нехватка в организме необходимых витаминов и минеральных веществ может спровоцировать резкие перепады настроения или повлиять на умственные способности, в следствие чего будет наблюдаться некоторое отставание в развитии .

У каждого из нас есть проблемы. У каждого из нас есть в жизни области, которые нуждаются в исцеляющей руке Иисуса. Возможно, мы не больны лейкемией или проказой, наши руки не иссохли, а спины не сгорблены, но некоторые аспекты нашей жизни все же требуют исцеляющего прикосновения Господа.

Попросите учеников открыть послание Иакова 5:13-18, прочитайте и обсудите следующее:

- Если ты злостраждешь (то есть с тобой плохо обращаются, ты страдаешь от причиненного зла), то молись.
- Если ты болен, то позови за себя помолиться кого-либо из старейшин церкви.
- Покайся в грехах Богу и проси прощение у того, с кем ты неправильно поступил.
- Молитесь друг за друга.
- Молись до тех пор, пока не придет ответ.

Посвящение (1)

Исцели мое сердце

Самое величайшее исцеление, которое дает нам искупление и примирение с Богом – это спасение, то есть исцеление от греха. Побудите неспасенных учащихся осознать нужду в спасении и последовать плану спасения, предложенному Богом (покаяться, принять водное крещение, получить дар Святого Духа).

Посвящение (2)

Сделай меня полностью здоровым

Раздайте бумагу и ручки и пусть ученики перечислят свои нужды. Скажите, что никто, кроме Бога, не увидит их записи. Попросите их решить, какие из рекомендаций, перечисленных в Иакова 5:13-18, им необходимо выполнить.

Следует ли им позвать кого-либо для молитвы? Или им следует молиться самим? Есть ли в их жизни грех, в котором они еще не покаются и который еще не прощен Богом? После того, как ученики продумают ответы на эти вопросы, все вместе помолитесь. Листочки со своими записями учащиеся могут порвать и выбросить в мусорную корзину.

О следующем уроке

Возьмите в библиотеке книги, где даются рекомендации о том, как достичь в жизни успеха, продвижения по службе, преуспевания и т.п., то есть книги, помогающие человеку создать положительный имидж и прославиться.

Часть вторая

Помощники шеф-повара или наше обучение

Отрывок для запоминания

Ефесянам 6:5-8

5 Рабы, повинуйтесь господам своим по плоти со страхом и трепетом, в простоте сердца вашего, как Христу,

6 Не с видимою только услужливостью, как человекоугодники, но как рабы Христовы, исполняя волю Божию от души,

7 Служа с усердием, как Господу, а не как человекам,

8 Зная, что каждый получит от Господа по мере добра, которое он сделал, раб ли, или свободный.

(на полях 6 урока)

Дополнительная идея

Детективы

Для повышения интереса учащихся в этой части цикла уроков вы можете организовать игру в детективов. Составьте перечень вещей, которые ученики должны найти. Каждый из предметов должен быть каким-то образом связан с тем, о чем кто-либо молился в Библии. Учащиеся должны «разыскать» этот персонаж Библии и сказать, о чем он молился.

Например:

Очки (о зрении) - Слепой Вартимей молился о том, чтобы прозреть.

Хлеб (об исцелении) - Женщина Хананеянка молилась об исцелении своей дочери

Спичка (огонь) - Илия молился, чтобы Бог послал с неба огонь.

Урок 6

Вот такие пироги Я? Слуга?

Цель урока: Выяснить, что значит быть слугой, служить и выявить пути служения Богу через служение другим.

Ключевой стих: «Который, будучи в образе Божиим, не счел для себя хищением быть равным Богу, но уничижил Себя, приняв образ раба, быв в подобии человеческом и по виду став как человек» (Филиппийцам 2:6-7).

Сопутствующие стихи:

Исаия 53:1-12

Матфея 20:28

1-е Петра 2:21-23

Подготовка к уроку

- ❑ Испеките пирог (или два-три пирога), чтобы каждому ученику досталось по кусочку.
- ❑ Выберите добровольца, который бы исполнял роль вашего слуги в течение урока. Подумайте об обязанностях слуги, его форме одежды и всех, могущих ему понадобиться орудиях труда.
- ❑ Возьмите в библиотеке книги, в которых даются советы, как преуспеть в жизни, в бизнесе, как создать свой имидж (см. «Дополнительная идея» в разделе «Обретем видение»).
- ❑ Приготовьте чашки, ложки и напитки.

Текст Писания: Исаия 53:1-7, 10-12

1 *[Господи!] кто поверил слышанному от нас, и кому открылась мышца Господня?*

2 *Ибо Он взошел пред Ним, как отпрыск и как росток из сухой земли; нет в Нем ни вида, ни величия; и мы видели Его, и не было в Нем вида, который привлекал бы нас к Нему.*

3 *Он был презрен и умален пред людьми, муж скорбей и изведавший болезни, и мы отвращали от Него лице свое; Он был презираем, и мы ни во что ставили Его.*

4 *Но Он взял на Себя наши немощи и понес наши болезни; а мы думали, что Он был поражаем, наказуем и уничижен Богом.*

5 *Но Он изъязвлен был за грехи наши и мучим за беззакония наши; наказание мира нашего было на Нем, и ранами Его мы исцелились.*

6 *Все мы блуждали, как овцы, совратились каждый на свою дорогу: и Господь возложил на Него грехи всех нас.*

7 *Он истязуем был, но страдал добровольно и не открывал уст Своих; как овца, веден был Он на заклание, и как агнец пред стригущим его безгласен, так Он не отверзал уст Своих.*

10 *Но Господу угодно было поразить Его, и Он предал Его мучению; когда же душа Его принесет жертву умилостивления, Он узрит потомство долговечное, и воля Господня благоуспешно будет исполняться рукою Его.*

11 *На подвиг души Своей Он будет смотреть с довольством; чрез познание Его Он, Праведник, Раб Мой, оправдает многих и грехи их на Себе понесет.*

12 *Посему Я дам Ему часть между великими, и с сильными будет делить добычу, за то, что предал душу Свою на смерть, и к злодеям причтен был, тогда как Он понес на Себе грех многих и за преступников сделался ходатаем.*

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Чтобы тебе служили или служить другим?

Кому хочется быть слугой? Немногим, если таковые вообще найдутся. Наша плоть восстает против этого, будто кто-то гладит против шерсти. Нам не хочется самим служить, а чтобы послужили нам.

Что касается служения Богу, то здесь мы ничего не имеем против, потому что мы служим на духовном уровне. И в своем разуме мы отделяем служение Богу от обычной повседневной жизни. Даже от одного разговора о «служении Богу» вырастаешь в своих глазах. И появляется бессознательное чувство, что ты чуть-чуть лучше, чем тот или иной. Но что значит «служить Богу»? Ходить в церковь, поклоняться вместе с другими верующими, молиться, читать Библию? Все это очень важно для жизни любого христианина, но имеет отношение в большей степени к поклонению, чем к служению.

«И как, по данной нам благодати, имея различные дарования (способности, таланты, качества), давайте будем их использовать... Тот, чье дарование заключается в служении практическими делами,

пусть отдаст себя этому служению...» (Римлянам 12:6-7).[Переведено из Amplified Bible (расширенного перевода Библии)].

Этот отрывок показывает нам служение под совсем другим углом. Практическое служение – это данный нам Богом дар, которым мы можем поделиться с другими. Когда мы служим людям простыми делами, например, ухаживаем за больным, исполняем какие-то поручения для пожилых людей, помогаем загруженному делами пастору помыть машину, или делаем другие подобные дела, то этим мы служим Богу.

Есть одно хорошее высказывание: «Некоторые люди настолько уже парят в духовных высотах, что совершенно непригодны для земных дел». Мы спасены и находимся здесь не для интерьера, а для служения другим!

Образ слуги

Самой Своей жизнью Иисус хотел нам сказать: «Если вы хотите быть великими, то должны служить другим, так как делаю это Я». Мы считаем, что слуга ниже всех, а Иисус сказал, что он велик. Нам становится радостно, когда мы думаем о том, что Иисус сделал нас царями и первосвященниками, и настанет день, когда мы будем царствовать вместе с Ним. Однако для того чтобы это на самом деле произошло, нам сначала нужно следовать Его примеру, как Божьего слуги.

Основная тема книги пророка Исаии – это спасение Иеговы, принесенное в мир Его слугой (или рабом). Пророк Исаия дает несколько описаний образа этого слуги (раба) от Его рождения до самой смерти и далее.

Пятьдесят третья глава книги Исаии – одна из наиболее известных глав Библии. В ней дана пророческая картина будущих страданий и смерти нашего Господа Иисуса Христа. В этом отрывке Библии Иисус показан во всей скорби и радости, трагедии и триумфе Своего положения заместительной жертвы за грехи человечества, Который жертвует Своей жизнью и в славе воскресения побеждает смерть.

Униженный слуга

«Но снял с Себя (все царские привилегий, величие и принадлежащие Ему по праву звания), приняв образ слуги (раба), чем сделался подобным человекам и был человеком рожден» (Филиппийцам 2:7)).[Переведено из Amplified Bible (расширенного перевода Библии)].

Во внешности Иисуса не было ни королевской помпезности, ни внешнего величия, которая привлекала бы внимание и вызывала восхищение толпы. Он пришел как раб – презираемый, отвергаемый и неоцененный.

Израненный слуга

«Так как Сын Человеческий не для того пришел, чтобы Ему служили, но чтобы послужить и отдать душу Свою для искупления многих» (Матфея 20:28).

Сердце Иисуса сокрушали наши страдания и наши печали. А раны Ему наносили наши беззакония и грехи. Наши болезни оставили рубцы на Его спине. И самое великое служение всех времен завершилось, когда Он понес наши грехи на Голгофу.

«Он смирил Себя, быв послушным до смерти, и смерти крестной» (Филиппийцам 2:8).

Пример слуги

«Ибо на то вы были призваны, потому что и Христос пострадал за нас, оставив вам пример, дабы мы шли по следам Его: Он не сделал никакого греха и не было лести в устах Его; будучи злословим, Он не злословил взаимно; страдая, не угрожал, но предавал то Судии Праведному» (2-е Петра 2:21-23).

Если Иисус смирял Себя и служил, почему бы и нам не поступать также?

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимо приготовить
<p>Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)</p>	<p>Осознать, что служение – незаметная работа, требующая большого смирения.</p>	<p>Задание 1: Обслужите меня! Задание 2: Знаменитости</p>	<p>Напитки, чашки, пластиковые ложки, ручки, листочки.</p>
<p>Исследуем Писание Изучение и исследование (15-20 мин.)</p>	<p>Исследовать служение Иисуса Христа.</p>	<p>Задание 1: Облик слуги Задание 2: Разбор Писания</p>	<p>Большие листы бумаги (например, от обоев) или большие куски клеенки, фломастеры, карточки со ссылками на стихи Библии, плакат (см. в приложении в конце урока); Библии, ручки, бумага</p>

Обретем видение Размышления и ответы (20-25 мин.)	Дать ученикам идеи по поводу того, как можно служить Христу через служение другим.	Задание: Требуется на работу Дискуссия: Служение людям Посвящение (1) Посвящаю себе на служение Посвящение (2) Проект служения	Ручки, доска, мел
--	--	---	-------------------

Все внимание НА УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Задание 1

Обслужите меня!

Ученики становятся парами. Одному из пары дается чашка с лимонадом или водой и пластиковая ложка. По команде «Обслужите!» этот ученик должен напоить своего партнера с помощью ложки. Когда чашка опустеет, то напоенный партнер говорит: «Спасибо за то, что ты мне послужил!». При наличии времени ученики в парах меняются местами, и выполняют то же самое.

**Как себя чувствуешь, когда прислуживаешь другому (служишь)?
 Как себя чувствуешь, когда прислуживают (служат) тебе?**

Задание 2

Знаменитости

Попросите учащихся написать на листках хотя бы по одному имени для каждой из следующих категорий знаменитостей (в скобках даются примерные ответы):

Знаменитые генералы: (Александр Македонский, Наполеон, Кутузов, Суворов)

Знаменитые президенты: (Джордж Вашингтон, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Борис Ельцин)

Знаменитые писатели: (Вильям Шекспир, Марк Твен, Алексей Толстой, Федор Достоевский)

Знаменитые композиторы: (Моцарт, Бах, Бетховен, Чайковский)
Знаменитые спортсмены: (Майкл Джордан, Шумахер, Гарри Каспаров, Наталья Зверева)

Знаменитые апостолы: (Петр, Иаков, Иоанн)

Знаменитые женщины из Библии: (Мария, Есфирь, Руфь, Девора)

Когда это задание будет выполнено, запишите на доске еще одну последнюю категорию: «*Знаменитые слуги*».

Попросите учеников вспомнить имя того слуги, который омывал ноги Иисуса в доме Симона или слуги, который прислуживал на Тайной Вечере. Помните ли вы слуг Руфи и Вооза? А как звали слуг Давида?

Напрашивается очевидный вывод. О слугах забывали, они оставались незамеченными, несмотря на то, что везде в Библии и в истории вообще они выполняли жизненно-важные функции.

Дополнительная идея!

Попросите какого-нибудь хорошего ученика (или учеников) в течение этого урока исполнить роль слуги. Ему (им) следует сидеть позади вас или в углу классной комнаты и чистить картошку или туфли, или полировать медную тарелку. Они также могут раздавать листочки и ручки, наводить порядок, резать и раздавать пирог – то есть делать все, что бы вы ни попросили.

Исследуем Писание

Задание 1

Облик слуги

Разделите класс на три группы. Дайте каждой группе по большому листу бумаги (например, куску обоев) или по куску клеенки, чтобы какой-нибудь ученик смог на нее улечься. Каждая группа выбирает одного ученика, который ложится на бумагу, а другие обводят его силуэт. Затем каждой группе дайте карточку с одной из ссылок на стихи Библии, являющейся одним из пунктов плаката (образец плаката дан в приложении в конце урока) : Исаия 53, Матфея 20:20-28, 1-е Петра 2:21-23. Эти стихи создают образ Христа-служителя (который пришел нам послужить). Учащиеся должны прочитать стихи и подумать, какое отношение данный образ имеет лично к ним и к их служению. А затем обобщенно записать свои соображения на силуэтах.

Задание 2

Разбор Писания

Раздайте учащимся Библии в Синодальном и современном переводах. Дайте задание прочитать отрывок к Филиппийцам 2:6-7. Обсудите, о чем в этих стихах говорится.

Какой другой образ, кроме раба (англ. слуги), мог принять Иисус? (Образ всемогущего царя, вселяющего в людей страх и трепет.)

Почему же Господь решил придти на землю человеком, да еще предстать в самом низком образе в глазах людей – в образе раба или слуги? (Чтобы умереть за нас. И чтобы показать нам правильный пример служения другим.)

Если бы у вас была возможность общаться с кем-либо из более низких по своему уровню существ, захотели бы вы принять на себя их сущность или стать на них похожими?

Обретем видение

Задание

Требуются на работу

Напишите на доске список рабочих вакансий. Попросите учеников его прочитать и определить, какая работа их больше всего заинтересовала. После того как они выберут, подсчитайте количество учеников, претендующих на разные виды работы.

- Ищем пекаря. Начало работы в три часа утра. Работа включает в себя выпечку булочек и уборку помещений.
- Для офисного здания требуется дворник.
- Вакансия на место водителя грузовика по вывозке мусора.
- Богатой семье требуется прислуга.
- Требуется разносчик газет. На неполный рабочий день, оплата сдельная.
Каждый предпочитает быть начальником, менеджером, руководителем, но не слугой.

Стремление к более высшей позиции не ново. Ученики Иисуса тоже спорили, кто из них главный. (Зачитайте следующие стихи: от Луки 22:24-27 и от Матфея 20: 25-28.) Иисус же говорил им, что если они хотят быть великими, то должны служить другим.

Дискуссия

Служение людям

Выберите ученика на роль молодежного евангелиста, который приехал в Апостольскую церковь в _____ (название любого города), для того чтобы вдохновить молодежь поместной церкви в служении брать пример с Иисуса.

Попросите учеников посоветовать молодежному евангелисту то, что он мог бы сказать подросткам и молодежи той церкви в плане служения другим. (Советы обычно дают те, кто выше по положению или превосходит опытом. Это бессознательное чувство превосходства заставит подростков смело высказывать свои предложения, таким образом, они, не подозревая, будут давать советы сами себе).

Каким образом подростки и молодежь Апостольской церкви города _____ могут

- помогать служителям своей церкви?
- служить своей общине (другим прихожанам)?
- быть слугой (не рохлей) в школе?
- служить своей семье? (Включает ли это послушание? Если да, то поясните.)

- служить друг другу? (А друзья должны друг другу служить?)
Запишите предложения учащихся на доске. Чем охотнее они дают советы молодежному евангелисту, тем охотнее извлекут из них уроки для самих себя.

Посвящение (1)

Посвящаю себя на служение

Ученики выбирают один из советов, который был предложен во время дискуссии «Служение людям», и обещают на предстоящей неделе претворять это в жизнь.

Посвящение (2)

Проект служения

Из перечня предложенных во время дискуссии советов придумайте и составьте такой проект мероприятий по служению другим, который можно было бы осуществлять всем классом. Подумайте об организации всего, а также о подготовке учащихся для служения.

О следующем уроке

К следующему занятию вам нужно прочитать книгу пророка Иеремии и Плач Иеремии (начните прямо сегодня!).

Для следующего урока предложена сценка. Чтобы лучше разыграть ее, устройте репетицию.

Дополнительная идея!

Подберите в библиотеке книги, где речь идет о том, как достичь успеха, каких-то результатов, процветания в жизни и т. д. Принесите их на урок. Зачитайте какие-либо высказывания, спрашивая учеников, хотели бы они жить такого рода жизнью, добиваться такого же рода успехов и т.п. Пусть они ознакомятся с книгами, обращая внимание на содержание и сведения о жизни автора книги, и другое.

- Какая из книг учит тому, чтобы не превозносить себя, почитать других выше, и тогда в будущем удостоиться славы?
- Какая из них призывает к смирению и помощи другим?
- В какой из них говорится о нелегкой дороге самоотверженности и бескорыстия?
- Какую из них ты порекомендовал бы для того, кто хочет преуспевать в своей духовной жизни?
- Есть ли в этих книгах упоминания о духовной жизни?
- Возможно ли быть успешным и, в то же самое время, оставаться смиренным?

(НА ПОЛЯХ)

Советы учителям

Наблюдая за миром подростков

Скрытность, возможно, чуть ли ни самое сложное для подростков, чтобы нужно преодолеть. Далеко не у многих появляется желание открыто и при всех высказывать свое мнение, или делать что-то у всех на виду, так как цена за ошибку, сделанную на публике, весьма велика: приходится расплачиваться стыдом. Поэтому они предпочитают просто смотреть, наблюдать, и лучше подавлять желание принять в чем-то участие, чем терпеть насмешки со стороны сверстников. Одно дело, скрытность, проявляющаяся в группе, но обыкновенный человеческий эгоизм – это совсем другое дело.

Быть эгоистом – значит восставать против самой сути практического служения другим. «Блаженнее давать, нежели чем принимать», «Поступай с другими так...», «Первые будут последними» являются пустыми, бездоказательными фразами для подростков до тех пор, пока они не испытают их истинности.

Для разрушения культа эгоизма, с которым борется каждый человек, очень важно подчеркивать радость самоотверженности, бескорыстия. Перед тем как вы продолжите урок, возможно, будет полезно прочитать отрывки из Священного Писания на эту тему и посмотреть на себя.

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 6

(на Плакате)

Облик истинного слуги

Иисус был ранен, презираем и отвергнут.
(Исаия 53)

Иисус был слугою, служил другим.
(Матфея 20:20-28)

Иисус показал нам пример.
(1-е Петра 2:21-23)

"Он, будучи образом Божиим, не почитал хищением быть равным Богу; но уничижил Себя Самого, приняв образ раба, сделавшись подобным человекам и по виду став как человек" (Филиппийцам 2:6,7).

Урок 7

Основные ингредиенты

Посвящение и преданность

Цель урока: Вдохновить подростков на то, чтобы они посвятили свою жизнь преданному служению Богу.

Ключевой стих: «Подвигом добрым я подвизался, течение завершил, веру сохранил» (2-е Тимофея 4:7).

Сопутствующие стихи:

Иеремия 1:1-10; 20:9

Ефесеянам 6:5-6

2-е Тимофею 4:7

Подготовка к уроку

- Прочитайте книги пророка Иеремии и Плач Иеремии.
- Приготовьте для сценки таблички и распределите роли желающим в ней участвовать. Постарайтесь провести хотя бы одну репетицию.
- Подготовьте карточки для групповой работы.

Текст Писания: Иеремия 1:1-10

1 Слова Иеремии, сына Хелкиина, из священников в Анафофе, в земле Вениаминовой,

2 К которому было слово Господне во дни Иосии, сына Амонова, царя Иудейского, в тринадцатый год царствования его,

3 И также во дни Иоакима, сына Иосиина, царя Иудейского, до конца одиннадцатого года Седекии, сына Иосиина, царя Иудейского, до переселения Иерусалима в пятом месяце.

4 И было ко мне слово Господне:

5 Прежде нежели Я образовал тебя во чреве, Я познал тебя, и прежде нежели ты вышел из утробы, Я освятил тебя: пророком для народов поставил тебя.

6 А я сказал: о, Господи Боже! я не умею говорить, ибо я еще молод.

7 Но Господь сказал мне: не говори: „я молод“; ибо ко всем, к кому пошлю Я тебя, пойдешь, и все, что повелю тебе, скажешь.

8 Не бойся их; ибо Я с тобою, чтобы избавлять тебя, сказал Господь.

9 И простер Господь руку Свою, и коснулся уст моих, и сказал мне Господь: вот, Я вложил слова Мои в уста твои.

10 Смотри, Я поставил тебя в сей день над народами и царствами, чтобы искоренять и разорять, губить и разрушать, созидать и насаждать.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

На этом уроке мы будем разбирать жизнь пророка Иеремии. Наряду с такими великими пророками, как Исаия, Иезекииль, Даниил, он считается одним из главных библейских пророков и является автором двух книг Ветхого Завета. Помимо книг, написанных Иеремией, мы читаем о нем также во 2-ой Паралипоменона 35 и 36, Даниила 9:2, Ездры 1:1, а в Матфея 2:17, 27:9 мы видим исполнения его пророчеств о Христе. Некоторые израильтяне даже сравнивали с ним Иисуса (Матфея 16:14).

Иеремия жил в один из самых тяжелых периодов жизни еврейского народа: их царство было разрушено, а люди уведены в рабство. Его

иногда называют плачущим пророком, ибо его сердце разрывалось на части при виде страданий его народа.

В первой главе Иеремии перед нами предстает человек, у которого на сердце бремя за грехи своего народа. Народа, который из Священного Писания, из своей истории и культуры знал силу и могущество Бога Иеговы. Это был не языческий народ, а мятежный и упрямый, который отказался подчиняться закону Моисея. И даже будучи обличены в грехах, они отказались покаяться и обратиться к Богу.

Иеремия жил во времена правления благочестивого царя Иосии, но после убийства этого царя, в стране воцарилось зло и грех. И куда бы ни обращал свои взоры Иеремия, повсюду был лишь грех, нечистота, самоправедность и идолопоклонство. Его крик к народу, призывы оставить зло, вселяли в сердца людей страх и ненависть. Он и взаправду был очень успешен в выполнении Божьей воли, но все же не имел успеха в том, чтобы отвратить народ от скатывания по наклонной в сторону разрушения и греха. И хотя Бог любил Иеремию, тому не пришлось вкусить земной славы и успеха, и даже наоборот, он страдал от бедности и гонений. Как бы то ни было, Иеремия был светом, который сиял для людей того времени, светом, который сияет и по сей день для всех нас.

Предвестник гибели и плачущий пророк

Иеремия был предвестником гибели, ибо пророчествовал о приближающемся разрушении Иудеи и Иерусалима. Но в то же самое время его пророчества пронизаны таким состраданием, что его прозвали плачущим пророком. Его плач – это не слезы плаксивого ребенка, а горькие слезы человека, у которого на сердце тяжелый камень. Призывая его, Бог сказал: «Смотри, Я поставил тебя в сей день над народами и царствами, чтоб искоренять и разорять, губить и разрушать, созидать и насаждать» (Иеремия 1:10). Конечной целью служения Иеремии было созидание и насаждение, но этому предшествовало искоренение и разорение, разрушение и гибель. Его служение охватывало, главным образом, последние из вышеупомянутых аспектов, поэтому его проповеди среди народа были крайне непопулярными.

Имя Иеремия означает «Иегова сбрасывает», оно как бы вобрало в себя и выразило основную идею его посланий: Бог отверг Израиль. На протяжении многих поколений Бог сносил грех и развращение иудеев, но когда терпению его наступил конец, Бог убрал свою защиту с этого народа и позволил врагам захватить их земли. Иеремии «зашел так далеко», что сказал, что Божья воля заключается в том, чтобы Израиль подчиниться Вавилонскому рабству, за что и был клеймен предателем.

Если проанализировать послания Иеремии, то можно отметить, что среди них не было ни одного, которое бы люди охотно приняли. Его считали перебежчиком, который продался врагу, обвиняли в том, что он подрывает моральный дух общества, боевой настрой. Из-за всего этого, на долю Иеремии выпало больше гонений, нежели чем на долю большинства других пророков Ветхого Завета.

Даже люди, живущие в его родном городе, его близкие, не принимали служение Иеремии. Родственники и соседи затеяли сговор,

чтобы убрать его со своей дороги (Иеремия 11:21, 12:6). Жители Иерусалима в конце концов побили его и посадили в колоду (18:18; 20:1-3). Казалось, что все ополчились против него, и он называл себя человеком, который ссорится и спорит со всею землею, и проклинал день, в который появился на свет (15:10; 20:14).

Когда Иерусалим, наконец, пал, Вавилонский царь Навуходоносор защитил Иеремию, сохранил ему жизнь, дав также право выбора: либо сопровождать захваченных в плен в Вавилон, либо остаться с начальником Годолиею с остатком иудеев. Иеремия решил остаться в Иерусалиме, но ему, в силу обстоятельств, пришлось все-таки отправиться в Египет, несмотря на то, что он предупреждал начальствующих о том, что им не следует идти (43:1-7). В Египте Иеремия оставался преданным Господу и своему призванию, пророчествуя Израилю плоть до самой своей смерти.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимо приготовить
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)	Увидеть, как искушения уводят нас от преданности и посвящения.	Сценка: Я вас не вижу!	Копии текста сценки (см. приложение в конце урока), таблички для сценки
Исследуем Писание Изучение и исследование (15-20 мин.)	Исследовать преданность и посвящение Иеремии.	Групповая работа Дискуссия: Ключевой стих	Карточки, толкования Библии, Библии, ручки, бумага
Обретем видение Размышления и ответы (20-25 мин.)	Мотивировать подростков к постановке духовных целей.	Посвящение (1) Преданность Христу Посвящение (2) Постановка целей	Ручки, листы бумаги

Все внимание НА УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Основные составляющие служения

Сценка

Я вас не вижу!

Ценность образной картины, представленной в мини-драме, зачастую, эквивалентна дюжине учительских наставлений.

Организируйте показ сценки (сценарий можно найти в приложении в конце урока).

После «бурных аплодисментов» проведите дискуссию.

Как искушения влияют на нашу преданность и посвящение?

Какое влияние оказывает наша преданность и посвящение на умение противостоять искушениям?

Исследуем Писание

Посвящение себя на служение

Групповая работа

Принесите для урока Библии в Синодальном и современном переводах. На 3-х карточках (для трех групп) напишите следующие задания:

- Прочитайте следующие отрывки и кратко перескажите суть проповедей Иереми: Иеремия 21:1-10; 24:1-10 и 25:11-12. Подготовьтесь к тому, чтобы передать классу содержание этих стихов своими словами.
 - Прочитайте стихи и перечислите, какого рода гонениям подвергался Иеремия: Иеремия 11:18-21;12:6; 18:18; 20:1-3; 26:8-11; 32:1-3; 38:6-13. Расскажите об этом всему классу.
 - Прочитайте эти отрывки и постарайтесь понять, какие чувства испытывал Иеремия: Иеремия 9:1-2; 16:1-4; 20:7-9, 14,18; 40:4-6. Подготовьтесь рассказать классу о внутренних переживаниях Иереми.
- Дополните, при необходимости, сообщения учащихся информацией из раздела «Несколько слов учителю».

Учителю на заметку

Начните читать книги Иереми и Плач Иереми с самого начала недели, чтобы у вас лучше вырисовался образ этого Божьего человека.

Дискуссия

Ключевой стих

«Подвигом добрым я подвизался (т.е. сражался), течение завершил (т.е. служение исполнил), веру сохранил» (2-е Тимофея 4:7).

Прочитайте ключевой стих данного урока и соотнесите его с жизнью и служением Иереми.

Стоило ли при таких обстоятельствах служить Богу-Иегове?

Понятно ли тебе, почему Иеремия написал книгу под названием «Плач Иереми»?

Как бы вы себя чувствовали в подобных обстоятельствах?

У пророка Иеремии возникало искушение сдаться, оставить то, к чему он был призван (понятно, что после всех этих проблем служение не будет казаться приятным). Но он понимал, что не может этого сделать. Глубокая преданность и посвящение не дали бы ему это сделать. Девиз Иеремии: «горящий огонь, заключенный в костях моих» свидетельствует о его полном посвящении, которое всегда требуется для того, чтобы выстоять до конца и не сдаться.

Обретем видение

Рецепт успешного служения

Посвящение и преданность – сильные слова. В каком-то смысле они так близки по значению, что в ряде случаев могут быть взаимозаменяемы, но все же существует между ними разница.

Посвящение – это клятва или обещание.

Преданность – это верность своему посвящению.

Когда силы уже были на исходе, посвящение и преданность своему посвящению многим помогли не отступить и не сдаться. Благодаря этому многие остались живы, когда им угрожала неминуемая гибель, но иногда из-за этого люди умирали, хотя могли бы выбрать возможность выжить.

Дать обещание совсем несложно. Например, мы можем сказать: «С завтрашнего дня сажусь на диету». Или: «Больше не буду тянуть с выполнением домашнего задания, чтобы сидеть потом до самой полуночи». Или: «Первым делом по утрам буду молиться». Одно дело пообещать, но выполнить обещанное, не сдаться – совсем другое дело.

Когда человек выходит после вдохновляющей проповеди к алтарю и дает обещание посвятить свою жизнь на служение Иисусу, говоря: «Я твой Иисус. Используй меня», это только первый шаг. А вот то, как человек исполняет свое обещание, является показателем его искренности. Человек доказывает, что он действительно отдал себя Господу, когда на следующий день Бог говорит: «Постись», «Свидетельствуй» или «Молись», и тот слушается.

Обещание Богу ведет нас к посвящению.

Посвящение приводит нас к преданности делу.

Преданность вытекает в дисциплинированность.

Дисциплинированность дает церкви верных христиан.

Посвящение (1)

Преданность Христу

Посвятили ли вы свою жизнь Иисусу? Если да, то Он может использовать вас в служении, не зависимо от того, кто вы, что у вас есть, и где живете. Бог может использовать всякого, кто желает посвятить Ему свою жизнь.

Пусть ученики подумают о своем посвящении Христу. Предложите тем, которые еще не отдали свое сердце Иисусу, сделать это сейчас.

Подростки, которые вручили свои жизни в руки Господа, должны проверить себя, насколько они Ему преданы и верны.

Посвящение (2)

Постановка целей

Попросите учеников, а также учителей, записать на листочки 2 или 3 цели из нижеследующих категорий.

Духовные цели (привести кого-нибудь к Богу, выделять ежедневно время для молитвы и чтения Библии и т.д.)

Интеллектуальные цели (прочитать книгу до определенной даты, заучивать наизусть отрывки из Библии)

Образовательные цели (улучшить отметки по какому-то предмету, посещать какой-либо кружок или секцию)

Общественные цели (завести нового друга, принимать активное участие в добрых и полезных делах)

Другие цели (касаются каких-либо увлечений, заданий)

Целей легче достигнуть, если (1) осуществлять систематический контроль и (2) если в этом будет помогать другой ученик или учитель. Назначьте какое-то время раз в месяц, когда будет проверяться осуществление целей. Сообщите ученикам, что это делается для того, чтобы у них была возможность (но вовсе не обязанность) рассказать о своих успехах и неудачах, спросить совета. Если они увидят, что это даст им дополнительную мотивацию, ободрение в том, что они делают, то все это не покажется им бесполезным.

Каждый ученик нуждается в ком-то другом, в наставнике для поддержания «огня в его костях». Партнер или наставник может время от времени справляться об успехах своего подопечного, и одного этого часто оказывается достаточно для того, чтобы ученик не сбивался с намеченного пути.

Подчеркните, что, возможно, упорство учеников на пути совершенствования (в духовном, интеллектуальном, общественном плане) будет вполне оценено по заслугам только Богом (Ефесянам 6:5-6). Но они обязательно будут вознаграждены за свои усилия. Никто из людей, добившихся успехов, еще не сказал, что результат не стоил усилий.

Предложите ученикам под списком целей записать имя человека, которого бы они хотели выбрать своим партнером (наставником), и попросить его поставить свою подпись на листе с целями. Партнером (наставником) необязательно должен быть кто-то из класса. Им может быть человек, которому ваш ученик доверяет и у которого будет желание ободрять его не сдаваться, достигать поставленных целей.

О следующем уроке

Если у вас есть свое здание церкви и кухня, было бы великолепно, если бы у вас была возможность провести следующий урок на этой кухне (хотя это доступно далеко немногим). Если такой возможности нет, то принесите в классе какие-нибудь кухонные электроприборы, на которых вы

можете приготовить еду (тостер, электрическую кастрюлю, вафельницу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 7

Я вас не вижу!

Действующие лица: Джо Христиан; Рассказчик; люди, держащие в руках таблички.

Необходимый реквизит: 1) таблички со словами (по одному на каждой): Материальное благополучие, Популярность, Удовольствия жизни, Гордость житейская, Корни горечи, Небесный город, Христианский путь. 2) Две большие маски на лицо из плотной бумаги или картона с очень маленькими прорезями для глаз (на масках написано: преданность, посвящение).

Действующие лица разыгрывают с помощью пантомимы свои роли, в то время как Рассказчик зачитывает (или пересказывает) данный текст.

РАССКАЗЧИК: У Джо Христиана все время возникали трудности, то и дело хотелось свернуть с Христианского пути. Похоже, это происходило из-за того, что его внимание постоянно притягивали разнообразные картины, представавшие его взору то с одной то с другой стороны дороги, манящие его в сторону с прямого и узкого пути. Его очень стало беспокоить то, что он стал спотыкаться, но беспокойство не было столь сильным, чтобы пришло осознание необходимости изменений в жизни.

И вот из-за всех этих, таких желанных и привлекательных, картин Материального благополучия, Популярности, разных Удовольствий жизни, Житейской Гордости Джо Христиан сбивается с Христианского пути и вступает на тропинку Горечи, чего бы с ним ни за что не произошло, если бы он не засмотрелся на эти картины, не приковал к ним свои взоры.

И вдруг он теряет равновесие и, всплеснув руками, со всей силы шлепается на землю. Удар такой сильный, как будто из него весь дух вышибло. И все красоты вокруг сразу меркнут, и единственное, что требуется это помощь, и он обращает все свои взоры теперь только к своему Невидимому Проводнику.

(Рассказчик достает из сумки маски с надписями «Преданность» и «Посвященность».)

Посмотрите, какую помощь предлагает Невидимый Проводник – преданность и посвященность. Давайте проверим, будут ли они ему впору. Чуть-чуть подтянем завязки, и все идеально сидит! Теперь давайте посмотрим, поможет ли это ему более уверенно идти по Христианском пути.

Поглядите! Все стало намного лучше! Эй, Джо, тебе видно теперь то, что тебя раньше так отвлекало? Что? Все это

исчезло! Ого, у него стало получаться еще лучше! Нет, даже не просто лучше, а здорово! Он устремил свой взгляд на пункт назначения, на Небесный город, и все благодаря помощи такого своего ценного приобретения, как Преданность и Посвященность.

Давайте пооплодироваем отличному парню - Джо Христиану, тому, что своей дорогой жизни он избрал Христианский путь. Давайте выразим свое крайне отрицательное отношение ко всем этим, так называемым, красотам по сторонам: Материализму, Популярности, Удовольствию, Гордости житейской и к тропинке Горечи, которая ведет в пропасть. Освистим все это и закидаем шапками!

И не забудьте пооплодировать нашему блестящему Рассказчику, который добровольно вызвался поведать нам эту историю и отлично потрудился!

НА ПОЛЯХ

Советы учителям

Наблюдая за миром подростков

Когда разговор идет о преданности и посвящении, подростки часто приравнивают эти слова к одному слову «постоянство», что является для них задачей невероятно трудновыполнимой.

Трудности же возникают с постоянством потому, что подростки еще не полностью понимают сущность посвящения, преданности и того, что все это в себя включает. Они не знают правильные границы постоянства, а потому и никогда не могут быть уверены, находятся ли они на золотой середине. Часто на молодежных конференциях, на специальных собраниях или в христианских лагерях у подростков загорается желание служить, посвятить себя Божьей работе. Но когда эти собрания проходят, через некоторое время энтузиазм проходит и от посвящения не остается следа.

Хуже всего в таких колебаниях то, что подростки являются для самих себя наиболее жестокими критиками. Они немилосердно ругают себя, если после «духовного подъема» видят свою неспособность оставаться постоянными / преданными / посвященными тому, чему хотели себя отдать и что обещали делать. Зачастую словесные увещевания взрослых остаются бесполезными, потому что внутри подростки уже вынесли себе приговор и считают себя болванами и тупицами.

Когда вы акцентируете внимание на том вознаграждении и удовлетворении, которые получают преданные своему служению люди, не порицайте тех, кто не смог проявить верность в том, чему себя посвятил. Повторяйте им, что если у них что-то не получилось, они в любое время могут обновить посвящение.

Урок 8

Повара на кухне

Работники по своей воле

Цель урока: Вдохновить учеников на то, чтобы предоставить себя Богу для служения. Показать, что одно из самых ценных свойств личности – это готовность служить.

Ключевой стих: «И услышал я голос Господа, говорящего: кого Мне послать? И кто пойдет для Нас? И я сказал; вот я, пошли меня» (Исаия 6:8).

Сопутствующие стихи

1-я Царств 1; 2:11, 26; 3;12:1-2

Подготовка к уроку

- Если возможно, получите разрешение на проведение урока в церковной кухне.
- Принесите электроприборы для приготовления пищи.
- Подберите в библиотеке кулинарные книги или журналы с фотографиями шеф-поваров.

Текст Писания: 1-я Царств 1:9-11; 24-28

9 И встала Анна после того, как они ели и пили в Силоме. Илий же священник сидел тогда на седилище у входа в храм Господень.

10 И была она в скорби души, и молилась Господу, и горько плакала.

11 И дала обет, говоря: Господи Саваоф! если Ты при зришь на скорбь рабы Твоей и вспомнишь обо мне, и не забудешь рабы Твоей и дашь рабе Твоей дитя мужского пола, то я отдам его Господу на все дни жизни его, и бритва не коснется головы его.

24 Когда же вскормила его, пошла с ним в Силом, взяв три тельца и одну ефу муки и мех вина, и пришла в дом Господа в Силом; отрок же был еще дитя.

25 И закололи тельца; и привела отрока к Илию,

26 И сказала: о, господин мой! да живет душа твоя, господин мой! Я – та самая женщина, которая здесь при тебе стояла и молилась Господу;

27 О сем дитяти молилась я, и исполнил мне Господь прошение мое, чего я просила у Него;

28 И я отдаю его Господу на все дни жизни его – служить Господу. И поклонилась там Господу.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

В мировой истории можно найти множество примеров людей, которые в тяжелые времена желали делать шаг вперед и победоносно шествовали к победе. Когда-то царь крошечной европейской страны создал самую модернизированную армию того времени, но был убит, даже не успев дать отпор ассирийским завоевателям. Тогда его 23-летний сын

Александр встал во главе этой армии. В истории этот человек известен как Александр Великий (Македонский), потому что за 10 лет его армия завоевала больше земель (от Европы до Индии), чем какая-либо другая армия под руководством другого известного в истории полководца.

А вот история выдающегося американского игрока в бейсбол Волли Пиппа. Из-за травмы ему пришлось покинуть поле. Его сменил молодой целеустремленный юноша по имени Лу Гериг, который хотел воспользоваться выпавшим ему в жизни шансом, и стал в последствие знаменитостью номер один, поставив в бейсболе рекорд, который никто не мог побить в течение 56 лет. Уолли Пипп больше уже не участвовал в играх.

Жил еще в древности и Цинциннат, который предпочел тихую жизнь обыкновенного гражданина военной карьере в Римской республике. Такая жизнь вполне устраивала его до тех пор, пока в его страну не пришли завоеватели, и не оказалось ни одного человека, который был бы способен возглавить борьбу против этого нашествия. Цинциннатус встал в пролом сам, возглавил легионы Римских солдат, привел их к победе, вернул мир и спокойствие в город, а затем, отказавшись от почестей и чинов, вернулся к возделыванию своей земли. Примерно 10 лет спустя Рим снова обратился к нему помощи, и опять, как в былые времена, он встал во главе своего народа и помог ему пройти через трудности.

Подобные исторические примеры показывают, что желание очень часто идет рука об руку с целеустремленностью. Целеустремленность людей в этом мире очень часто основывается на их честолюбии, то есть стремлении добиться высокого положения, почета, славы, власти. Наши же устремления не должны быть направлены на восполнение своих эгоистичных желаний, но на благо других. Библия изобилует примерами людей, как помазанных быть проповедниками, так и простых мирян, чьи устремления были направлены исключительно на работу во благо Царства Божьего, и которые были ведомы Духом, чтобы выступить вперед и выполнить ту работу для церкви, которая на данный момент была необходима.

Исаия в первый раз предстает перед читателями Ветхого Завета как человек, выразивший желание возвещать послания Иеговы, когда в данном служении была нужда (Исаия 6:8). Успех Есфири, в то время когда судьба ее народа была на грани жизни и смерти, целиком зависел от того, пожелает ли она, подвергая себя опасности, сделать шаг вперед. Бремя за свой народ и землю было настолько велико в сердце Неемии, это было настолько явным, что даже царь это заметил. И этого желанья и готовности делить все горести и радости со своим народом было достаточно для того, чтобы царь к нему расположился и дал то, чего тот желал.

Как для подростков, так и для взрослых, одной из самых захватывающих библейских историй является рассказ о том, как Давид ради славы Бога-Иеговы решился принять вызов Голиафа. Давид был целеустремленным юношей, и его устремления были правильными. (А сможем ли мы в конце нашей жизни сказать о себе, что жили так, что это было по сердцу Богу?) Моисей привлекает наше внимание тем, как Бог использовал его жизнь, чтобы вывести Израиль из-под власти Египта и

дать еврейскому народу Божий Закон. Самуил – еще один юноша, научившийся тому, чтобы в нем, независимо от обстоятельств, всегда горело желание служить Богу.

Необыкновенная, полная разнообразных событий и поворотов жизнь Самуила в зрелом возрасте проходила на фоне событий, связанных с серьезными переменами в стране и огромнейшим разочарованием, когда Израиль потребовал для себя царя, которого помазал Самуил, а за ним и второго, не переставая увещевать обоих от лица Господа. Самуил прошел весь путь от духовного и буквального лидера страны в начале, до только лишь духовного лидера в конце. Всю свою жизнь от маленького мальчика при Скинии до старца-пророка (существует мнение, что он умер в возрасте 109-и лет), он предоставлял всего себя Богу, и Бог через него действовал.

Самуил не поддавался страху из-за возможных последствий, к которым могут привести его слова или поступки, как в личной жизни, так и в обществе, потому что с детства усвоил один очень важный урок: научился тому, чтобы отвечать Господу: «Говори, Твой слуга слушает (и повинуется)».

Давайте посмотрим, что, несмотря на давление со стороны общества и личные страхи, Самуил был готов и желал исполнять:

- Прежде всего, у матери Самуила было желание сдержать свое слово перед Господом (1-е Царств 1-2). Она показала пример для сына на всю жизнь.
- Будучи еще ребенком, он готов был слушать Господа среди ночи, и даже тогда, когда Бог говорил передать то, что вряд ли могло бы кого-то обрадовать (глава 3).
- Вскоре после этого, после смерти Илия, он был готов, согласился принять на себя ответственность духовного руководства страной (главы 4-6)
- Он был готов ходатайствовать за грешных людей в надежде спасти их (глава 7).
- Он был готов проявить послушание Богу: помазать царя, лишившись, таким образом, своего положения как политического лидера и власти в стране (главы 8-10). На такой поступок способен только действительно сильный и благородный человек.
- В старости он готов был судиться с людьми из-за их грехов перед лицом Господа (глава 12). В Библии не говорится о том, что ему пришлось чем-то за это поплатиться, но надо согласиться, что такая работа не вызывала одобрения и любви у народа.
- Он добровольно, когда потребовалось, подверг свою жизнь опасности, публично осудив царя Саула (глава 15). То, что Самуил объявлял волю Божью, отнюдь не означало, что он мог избежать царского наказания или приговора к смерти.
- Он совершил действие равносильное предательству, когда согласился помазать Давида вторым царем Израиля (глава 16).
- Наконец, в преклонном возрасте, 109-и лет, он добровольно рисковал своей жизнью, когда спасал Давида от Саула (глава 19).

Самуил прекрасно усвоил урок своего детства и всю свою жизнь никогда не прекращал слушать Бога и с готовностью Ему подчиняться.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)	Рассмотреть пример успешного служения.	Задание: На кухне Дискуссия: Великие кулинары	Оборудование и посуда для приготовления еды.
Исследуем Писание Изучение и исследование (15-20 мин.)	Взглянуть на Самуила, как доброхотного Божьего труженика.	Задание: Серия волеизъявлений Сценка: Что-то великое для Бога	Ручки, Библии; текст сценки (см. приложение в конце урока).
Обретем видение Размышления и ответы (20-25 мин.)	Мотивировать подростков быть верными Богу, всегда готовыми к работе и служению, усердными в учении.	Посвящение (1) Оценка своих возможностей Посвящение (2) Готовность служить	Копии «Заявлений о готовности служить» для каждого ученика (см. приложение в конце урока бумага, ручки.

Все внимание НА УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Великие повара

Задание

На кухне

Спросите учеников, умеют ли они готовить.

Если нет, то есть ли у них желание научиться?

Привлеките учеников к приготовлению угощения (печенье, пирог, пицца и т.п.) Если невозможно использовать церковную кухню, то, может быть, вы найдете электроприборы, с помощью которых вы сможете приготовить угощение.

Кто желает быть добровольцем по уборке кухни?

Дискуссия

Великие кулинары

Поместите печенье (пирог, пиццу) в духовку, засекайте время и обсудите с учениками, что необходимо для того, чтобы добиться успеха в своей работе. Покажите фото знаменитых кулинаров. Чтобы быть успешным в своем деле, служении, нужно иметь:

Верность,
Готовность к работе,
Усердие в учении.

Исследуем Писание

Готовить с желанием

Вам когда-нибудь было интересно, почему существует так много ресторанов? Поесть можно почти на каждой улице и на каждом углу. Почему? Потому что одни люди не имеют желания готовить, другим просто нравится кушать вне дома, а кто-то и вовсе не умеет готовить. Для некоторых людей приготовление пищи – это просто беда, и они так устают это делать изо дня в день. А другие готовят с удовольствием, но иногда им хочется покушать вне дома.

Задание

Жизнь в добровольном служении

Вся жизнь Самуила была отдана добровольному служению Господу. Используя материал из раздела «Несколько слов учителю», расскажите учащимся о служении Самуила, его готовности и желании выполнять то, что требовалось.

Готов послужить

У Самуила не было специальной подготовки для работы, которую ему пришлось выполнять. У него было лишь желание учиться и готовность сделать все, что его ни попросят. Бог ищет для своего Царства не талантливых людей, а готовых делать все, чего бы Он ни попросил. Любые таланты бесполезны, если человек не готов ими послужить.

Самуил был успешен в своей работе для Бога

Самуил всегда выполнял свои обязанности хорошо и с готовностью (верность), предлагал свои услуги (готовность к работе), а также готовился к служению: учился у других, прислушивался к ним и познавал новое (усердие к учебе).

Сценка

Что-то великое для Бога

Попросите двух учеников разыграть сценку, текст которой вы найдете в приложении в конце урока. Один из учеников прячется и в микрофон, произносит реплики Бога.

Обретем видение

Оценка повара

Угоститесь едой, приготовленной в классе.

Бог использует тех, кто верен в малом деле, кто выполняет его с готовностью и хорошо.

Готовность служить – вот качество, которое хочет видеть в нас Бог. Когда требуется назначить кого-то на ответственную должность в церкви, Он выбирает того, кто уже работает и показал себя верным своему делу.

Учение и практика подготавливают нас к служению. Всезнайкам не стоит претендовать пополнить число Божьих работников.

Посвящение (1)

Оценка своих возможностей

Попросите учеников составить три списка: (1) то, что им нравится делать, (2) то, что у них получается хорошо делать, (3) и то, каким образом они смогут употребить вышеперечисленное для служения Богу.

Посвящение (2)

Готовность служить

Сделайте копии «Заявления о готовности послужить» (см. приложение в конце урока), раздайте их каждому ученику. В течение недели ученики должны быть готовы послужить Богу. (Повторите истину, которая подростками часто забывается: мы служим Богу, когда служим другим.) Им нужно самим предлагать свою помощь: посидеть с чьим-то малышом, почистить баптистерий, выкопать клумбы вокруг церкви и т.п. Возможно, они просто могут подойти к пастору, чтобы он им что-то поручил.

На «Заявлениях» нужно будет написать имя и выполненную работу. Тот, кого они благословили своим трудом, расписывается на листке внизу.

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 8

Сценка

Что-то великое для Бога

(Ученик с микрофоном прячется и произносит реплики Бога.)

Входит другой ученик, похоже, что он собирается молиться.

ПОДРОСТОК: Господь, я так хочу сделать для Тебя что-то великое, как все эти люди, о которых нам рассказывают, такие как: пророк Самуил, Иеремия и ...

БОГ: Отлично! У меня как раз есть дело для тебя.

ПОДРОСТОК: *(Осматривается по сторонам с широко раскрытыми глазами.)* Кто это?

БОГ: Это я. Ты обращался ко Мне, не так ли?

ПОДРОСТОК: Э-э ...вообще-то, да. Я имею в виду, что обращался к Тебе, если это Ты, Господи.

БОГ: Да, это Я. И у Меня есть работа именно для тебя.

ПОДРОСТОК: Правда? Я так долго этого ждал. Ты что хочешь, чтобы я говорил на молодежной конференции? Тогда мне нужно получить специальное приглашение от ответственного за ее проведение пастора.

Ты ведь сможешь это устроить, правда?

БОГ: Разумеется. Но у Меня для тебя есть кое-что другое.

ПОДРОСТОК: Так где же Ты хочешь, чтобы я говорил?

БОГ: Говорил, когда тебя спросят на уроке английского языка...

ПОДРОСТОК: Английского? Но, Господи...

БОГ: И если ты желаешь сделать для Меня что-то великое, то почему бы тебе ни подмести пол в церкви?

ПОДРОСТОК: Подмести пол? Неужели подметание пола Ты считаешь великим делом?

БОГ: Я думаю, что брат (*имя пастора церкви*) подумает именно так.

Подросток: Но, Господи, я хочу совершить что-то великое, действительно великое, как, например Иисус Навин.

БОГ: Он был слугой Моисея.

ПОДРОСТОК: Гм-м... а я-то думал, что великое дело для Тебя, это то, что сделал Самуил.

БОГ: Но и Самуил был слугой священника Илия.

ПОДРОСТОК: (*потирая лоб*) А может... Ну, да. Я понял. А как же мир? Кто его будет спасать?

БОГ: Я . А от тебя хочу лишь одного: чтобы ты был Мне слугой. Ну что, все еще хочешь сделать для Меня что-то великое?

ПОДРОСТОК: (*В некотором замешательстве*) Конечно. (*Более уверенно.*)

Конечно, Господи, в любое время. Спасибо. А теперь побегу к маме, попрошу у нее веник.

Подросток уходит.

Заявление о готовности послужить

Я, _____, готов(а)
послужить в _____

(укажите доброе дело)

для _____

(укажите для кого)

Подпись (*того, кому помогли*) _____

Дата _____

НА ПОЛЯХ

Советы учителям

Наблюдая за миром подростков

Подростки готовы выполнять любое дело, главное, чтобы это им было интересно, не требовало потом уборки, и чтобы в этом участвовали все их друзья. Искусство любого лидера, а особенно лидера подростков, заключается в том, чтобы найти тех, кто бы за ними последовал в достижении их целей. Учитель подростков должен быть не только духовным лидером, но и интересным, «своим малым».

Лидеры существуют в любой группе. Именно в них нужно вызывать интерес к новым идеям и делам. Если лидерам класса ваши предложения понравятся, то, как правило, за ними последуют все остальные. Вот почему

так важно замечать в группе подростков неформальных лидеров, потому что для успешного обучения их поддержка чрезвычайно необходима. Если эти ключевые подростки проявляют готовность участвовать, задают вопросы и проявляют интерес, то существует больше вероятности, что уроки будут гармоничными и конструктивными.

Учителя не могут требовать от учеников уважения к себе, но могут его завоевать. А завоевать доверие подростков можно только лишь тогда, когда они знают, что их учитель искренен и крепок в вере в Бога, что они действительно ему не безразличны.

Урок 9

Сделанного не воротишь *Попробуй еще раз!*

Цель урока: Ободрить подростков, потерпевших в чем-то неудачу, попробовать еще раз.

Ключевой стих: «Не радуйся ради меня, неприятельница моя! хотя я упал, но встану; хотя я во мраке, но Господь свет для меня» (Михей 7:8).

Сопутствующие стихи

Михей 7:8

Матфея 16:17-19

Марка 14:27-31, 66-72

Подготовка к уроку

- Попросите кого-то из вашей общины (пастора, дьякона, молодежного лидера) рассказать о каких-то обстоятельствах или ошибках в своей жизни, из-за которых им было неловко или даже стыдно.

Текст Писания: Марка 14:27-31, 66-72

27 И говорит им Иисус: все вы соблазнитесь о Мне в эту ночь; ибо написано: «поражу пастыря, и рассеются овцы».

28 По воскресении же Моем, Я предварю вас в Галилее.

29 Петр сказал Ему: если и все соблазняются, но не я.

30 И говорит ему Иисус: истинно говорю тебе, что ты ныне, в эту ночь, прежде нежели дважды пропоет петух, трижды отречешься от Меня.

31 Но он еще с большим усилием говорил: хотя бы мне надлежало и умереть с Тобою, не отрекусь от Тебя. То же и все говорили.

66 Когда Петр был на дворе внизу, пришла одна из служанок первосвященника

67 И, увидев Петра греющегося и всмотревшись в него, сказала: и ты был с Иисусом Назарянином.

68 Но он отрекся, сказав: не знаю и не понимаю, что ты говоришь. И вышел вон на передний двор; и запел петух.

69 Служанка, увидев его опять, начала говорить стоявшим тут: этот из них.

70 Он опять отрекся. Спустя немного, стоявшие тут опять стали говорить Петру: точно ты из них; ибо ты Галилеянин, и наречие твое сходно.

71 Он же начал клясться и божиться: не знаю Человека Сего, о Котором говорите.

72 Тогда петух запел во второй раз. И вспомнил Петр слово, сказанное ему Иисусом: прежде нежели петух пропоет дважды, трижды отречешься от Меня; и начал плакать.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Большинство взрослых желали бы снова быть молодыми, но почти никто из них не хочет стать подростком по одной простой причине: в этом возрасте люди очень ранимы. Подростки подвержены множеству эмоций, чувству незащищенности, разнообразным идеям, к тому же у них очень мало мудрости. И как много уроков им еще предстоит усвоить в жизни. Кажется, что каждый избрал себе один девиз «Глупость любой ценой». Это было равнозначно балансированию на канате.

На этом уроке потребуется особенно активное участие учеников, он связан с употреблением двух взаимозависимых слов: неловкость и юмор. (Неловкие ситуации всегда, некоторое время спустя, кажутся забавными.) Проиграть ситуации реальной жизни, не выставляя учеников посмешищем перед классом, – это поможет лишь еще сильнее подчеркнуть основной вывод урока: как бы ты себя ни чувствовал, всегда найдется тот, кто готов снова в тебя поверить.

Если вы сохранили нежные воспоминания об этих незрелых годах – то значит полностью забыли о той голой реальности и сложностях, которыми изобилует жизнь ваших учеников. Принцип второй попытки, о котором вы будете говорить на данном уроке, окажет вашим ученикам такую большую помощь, которую вы даже, возможно, не сможете полностью осознать.

Послушайте историю о Гарри Трумэне. Он был простым человеком, со средними способностями, который, казалось, всегда был в неправильном месте в неправильное время. Он родился на рубеже веков в маленьком американском городке. Гарри не смог учиться в старших классах, потому что его отец потерпел неудачу в бизнесе, и все дети должны были пойти работать, чтобы семья могла свести концы с концами.

Он воевал во время первой мировой войны, участвуя в одной из самых кровавых битв. И вернулся домой после войны, как будто лишь для того, чтобы увидеть, как его бизнес потерпит полный крах. Он немного занимался политикой, и казалось, что был единственным честным человеком в пронизанной насквозь коррупцией государственной политической машине того времени. Только в одном ему повезло: он

женился на девушке своей мечты, когда им обоим было тридцать, которую полюбил еще со школьной скамьи.

Он занимал невысокий пост на государственной службе, продвижение по служебной лестнице и карьера для него были невозможными из-за бюрократического аппарата. Все, на что он мог рассчитывать в жизни – получать по окончании службы небольшую правительственную пенсию. Затем неожиданно ему представился шанс баллотироваться кандидатом в Сенат от своей партии, потому что два человека сняли свои кандидатуры, и не оказалось другой более подходящей кандидатуры. Он провел в своем штате активную избирательную кампанию и победил на выборах.

Он отправился в Вашингтон, где также заработал репутацию простого, но честного человека. Никто не мог точно сказать, как его имя попало в списки претендентов на должность вице-президента в числе других четырех более заметных кандидатур. Он был выбран вице-президентом, но все же ему не позволяли присутствовать на встречах на высшем уровне и словно держали в тени. Америка в это время воевала во второй мировой войне. За первые четыре месяца своего пребывания на должности Трумэн был у президента только два раза. И тут неожиданно президент умирает. Меньше, чем через пять месяцев, Трумэну пришлось принимать решение о необходимости использования в военных действиях самого разрушительного из всего созданного оружия – атомной бомбы.

Хотя над ним открыто смеялись, потому что считали недостаточно умным для того, чтобы выдвигать свою кандидатуру на пост президента, он включается в избирательную кампанию, выглядя весьма бледно на фоне умного и внешне привлекательного кандидата из Нью-Йорка. Примерно за месяц до избирательной кампании газета «Newsweek» опубликовала прогноз исхода выборов, на основе опроса сорока девяти политических обозревателей страны, которые единогласно предрекали победу на выборах его оппоненту. Будучи в подобной ситуации, Гарри Трумэн произвел огромное политическое потрясение в истории Америки, выиграв в 1948 году президентские выборы.

Историки до сих пор высоко оценивают его деятельность как одного из лучших президентов Америки, особенно то влияние, которое он оказал на внешнюю политику, на послевоенный политический климат в мире. Гарри Трумэн добился такого успеха не потому, что был необычайно умным, а потому, что никогда не сдавался и готов был нести ответственность за свои поступки.

Не сдаваться и быть ответственными за свои поступки – эти две темы красной нитью должны пройти через весь урок, поэтому об этом ученикам нужно время от времени напоминать. Если вам удастся вселить в них твердую уверенность в то, что неудачи и неприятие – отнюдь не конец всему, и что тем, кто искренен сердцем, Бог всегда дает еще шанс, то считайте, что победа одержана.

Еще один шанс

Многие знаменитые мужчины и женщины, как в библейской истории, так и в мировой, считаются великими, потому что после первой неудачи,

извлекли для себя уроки и в смирении не отвергли новой попытки. Каждый герой, чья жизнь более или менее подробно описывается в Библии, показан обыкновенным человеком со свойственными ему слабостями (в некоторых случаях даже со многими!).

Петр является ярким примером. Среди учеников Иисуса он считался очень многообещающим юношей. Сам Учитель пообещал, что он сыграет в истории церкви ведущую роль, вручив ключи Царствия Божьего. Но почти сразу же после этого Господь упрекает Петра за то, что тот не понял воли Божьей (см. Матфея 16:17-23). Казалось, что чрезмерная активность, импульсивность и амбициозность Петра всегда доставляли ему какие-то проблемы. Временами Петр возносился в вере на небывалую высоту, а потом внезапно опять падал на землю, обломав крылья. Не то же ли происходит и с нами?

Примеры из жизни

Чем больше вы включите в ход урока примеров из жизни, конкретных советов, открытого обмена мнениями, тем большее влияние вы окажете на учеников. Если же эта тема будет подаваться как еще один обычный урок под девизом «Никогда не сдавайтесь», то дети, посещающие воскресную школу с раннего детства, скажут, что они это уже слышали миллион раз, а «новенькие» будут удивляться тому, как всем остальным хватает терпения высидеть на таком скучном занятии. Другое дело – урок, насыщенный примерами из вашей жизни и жизни других людей. Он произведет сильное впечатление. Кому не запомнится то, как их учитель искренне рассказал, как несправедливо (или заслуженно) осрамился из-за какой-то ошибки на работе (в школе или в семье)? Подростки отлично его поймут, как ему было плохо, как долго не заживала рана, и как эта боль, может быть, до сих пор свежа и время от времени напоминает о себе. Все эти чувства им так знакомы.

Зачастую подросткам сложнее всего справиться с чувством, будто таких недотеп и неудачников, как они, не сыскать во всем мире, и они сгорают из-за этого со стыда, и чувствуют, что им лучше сразу сдаться, опустить руки. Примеры из вашей жизни и жизни других, могут полностью изменить сложившийся у них взгляд на вещи. А потом поговорите о Петре, который отрекся от Иисуса, от Того, Кого он любил больше всех, и отрекся тогда, когда Иисус больше всего в нем нуждался. Разве Петр не чувствовал тяжкую вину за свое отречение, вспоминая к тому же, как недавно еще во всеуслышание заявлял, что никогда Иисуса не оставит? Он страдал невероятно, хотя и держал все это в себе до тех пор, пока взгляд Иисуса не остановился на нем, после чего Петр отошел в сторону, стал рыдать и молиться. В 21 главе от Иоанна мы видим, в каком подавленном состоянии был Петр после отречения, и как Иисус его уверил, что у него есть еще шанс и возможность служить Богу. Петр ухватился за эту возможность, в результате чего стал сильным лидером, тем Петром, которого мы знаем по Деяниям.

Наверное, самый важный аспект этого урока заключается в том, чтобы помочь ученикам осознать, что они, независимо от их умственных способностей, талантов или отсутствия таковых, независимо от того, кто их родители, какой они национальности, к какому слою общества

принадлежат, важны для Иисуса. Если они твердо усвоят, что являются детьми Божиими, у которых всегда есть возможность новой попытки, тогда другие духовные уроки будут усваиваться легче. Но, вообще-то, при усвоении любого урока существует вероятность ошибки или падения, и тогда мы опять возвращаемся к тому, что Бог дает нам еще шансы. Мы учимся жить верой, а не зависеть только от достигнутых успехов или неудач. Каждому из нас нужна уверенность в том, что Иисус всегда рядом с и готов помочь.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимо приготовить
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)	Сравнить смешное и конфуз.	Дискуссия 1: Неприятные случаи – поделитесь ими с нами Дискуссия 2: Ошибки порождают страх	Член общины, желающий дать свидетельство.
Исследуем Писание Изучение и исследование (15-20 мин.)	Разобрать ситуацию в жизни Петра, когда он отрекся от Иисуса, и как он преодолел свое падение.	Задание 1: Кто твой герой? Дискуссия: Падение и победа Петра Задание 2: На стене	Ручки; писчая бумага, фломастеры, Библии
Обретем видение Размышления и ответы (20-25 мин.)	Ободрить учеников после падений подниматься и пробовать еще раз.	Посвящение: Я попытаюсь еще раз	Бумага для записей, конверты, ручки, предметы для изобразительного искусства

Все внимание НА УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

В беспорядке

Дискуссия 1

Неприятные случаи – поделитесь ими с нами

Включиться сходу в откровенную беседу – рискованно, но с юмором все по-другому. Начните урок с того, что попросите двух-трех учеников рассказать самый смешной случай, который происходил с ними или свидетелями которого они были.

После этого расскажите учащимся случай из своей жизни, самую неловкую ситуацию, в которую вы попадали (или что-то в этом роде). Попросите кого-либо из вашей общины (пастора, молодежного лидера, дьякона) рассказать классу о какой-то неловкой ситуации в его жизни.

Затем попросите самого храброго ученика поделиться такого рода случаем из его жизни. (Лучше будет, если предупредить об этом нескольких учеников заранее.)

Проведите сравнение между смешным случаем (первым), который вы рассказали и вторым инцидентом, когда вы были сконфужены.

Обратите их внимание на следующее:

- Если что-то произошло с другим, это зачастую будет смешным случаем, а если происходит с вами – это конфуз. То есть смеются за чужой счет, а вот конфузятся за свой собственный.
- Смешная ситуация не обязательно возникает у всех на виду. Конфуз же всегда происходит при всеобщем обозрении, или по крайней мере на виду у тех, на кого вам хотелось произвести впечатление. (Никто не будет сконфужен перед своей собакой.)
- Смешное иногда трудно передать, и мы часто говорим: «Жаль, что тебя там не было».

Конфуз легко описать, так как здесь задействован такой спектр чувств, что при подробном описании, зачастую, может получиться уморительный рассказ.

- Яркие смешные и неловкие ситуации не забываются, и их часто пересказывают для того, чтобы еще раз посмеяться. Поэтому со временем они не кажутся такими ужасными.

Дискуссия 2

Ошибки порождают страх

Раз все видят твой ляпсус, проанализируем, что же происходит после конфуза.

- **Что тебе хочется сделать сразу же после того, как ты попал в неловкую ситуацию или сделал какую-то нелепость?** (скорее всего, «провалиться сквозь землю», испариться, исчезнуть!)
- **А что потом? Найдется ли среди вас кто-нибудь, кто после совершенной ошибки сразу же захотел бы еще раз попытаться, чтобы снова сесть в лужу?** Конечно, нет! Это рискованно, люди и так уже над тобой смеются.

Когда человек теряет уверенность, то у него отпадает всякая охота даже близко попасть в ситуацию, где есть хоть отдаленный риск того, что он может попасть впросак.

Одна пословица гласит: «Нет худа без добра». Это значит, что иногда наши ошибки помогают извлекать из случившегося хорошие уроки.

Когда Биллу Клинтону было 29 лет, он стал самым молодым губернатором штата. Через некоторое время его отстранили от этой должности из-за большого количества допущенных ошибок, как на теории, так и на практике. Однако он не сдался: проанализировал свои ошибки, извлек полезные выводы и сменил тактику. Позже его избрали губернатором штата повторно. А через некоторое время он стал президентом США.

Исследуем Писание

Потерпел неудачу? Но это не значит, что ты неудачник!

Задание 1

Кто твой герой?

Задайте ученикам два вопроса: (1) Кто является вашим героем? и (2) Почему вы уважаете этих людей и считаете их «классными»?

После того, как учащиеся ответят на эти вопросы, сделайте следующее заключение:

- Нет таких спортсменов, которые выигрывают чемпионаты каждый год, постоянно забивают голы и т.п.
- Не существует таких певцов и музыкантов, у которых каждый новый альбом становится лучшим хитом года или которых не критикуют.
- Нет таких писателей, которые получают одни лишь только одобрительные отклики за каждую свою книгу.
- Нет таких адвокатов, которые выигрывают каждый судебный процесс.
- Ни один из проповедников не проповедует каждый раз на пять с плюсом.
- Нет ни одного, который бы всегда и во всем был совершенен.

На самом деле, всем людям периодически приходится терпеть неудачи, как личные, так и в обществе, но они учатся понимать, что это неотъемлемая часть нашей жизни.

Дополнительная идея!

Попросите учеников назвать любимых Библейских героев. Несмотря на духовное величие, все они совершали ошибки, терпели неудачи; все согрешили и были лишены славы Божьей! Каждый из них совершал какой-то поступок, которого позже стыдился:

Давид – был неверным супругом, убийцей, ослушался Бога

Моисей – убил человека

Авраам – лгал, не доверял Иегове

Илия – жалел себя, показал недостаток веры

Иоанн Креститель – проявил недостаток веры, когда был в тюрьме

Иоанн (любимый ученик Иисуса) – в Гефсиманском саду оставил Иисуса одного

Дискуссия

Падение и победа Петра

Нет в Библии героя, который бы так стыдился своего поступка, как Петр. Он был самым способным, выдающимся среди учеников Христа, но это не помогло ему избежать жестокой ошибки и падения во время столь важных событий, приведших Иисуса к смерти на кресте.

Иисус дал Петру ключи Царства. Попросите учеников зачитать от Матфея 16:17-19.

Какое веяние славы должно быть он ощутил и не только из-за того, что получил откровение о том, кем на самом деле был Иисус, но также и благодаря обещанной важной роли в созидании Божьего Царства. Какая блестящая перспектива открылась для простого рыбака! Петр должно быть гордился своим духовным ростом и близкими взаимоотношениями с Иисусом. Но вся его гордость и надежды рухнули в один момент, когда он проявил слабость.

Попросите ученика зачитать от Марка 14:27-31.

- **Какие действия учеников предсказал Иисус?** (что все они от Него отрекутся)
- **Был ли Петр действительно уверен в том, что он не отречется от Иисуса?** (Да. Он даже сказал, что умрет за Него, но не отречется.)

Попросите другого ученика зачитать от Марка 14:66-72.

Петру было вдвойне стыднее потому, что он струсил перед более низкими по социальному положению людьми – перед слугами! К тому же это был не просто конфуз, из-за случайности, глупости, нелепости. Нет, из-за страха и давления он намеренно солгал и своими словами отрекся от своего друга. (Как часто, увы, и мы не выдерживаем натиска страха и давления.)

Задание 2

На стене

Прикрепите к стене большой лист бумаги, подготовьте фломастеры (убедитесь, что они не просочатся через бумагу и не испачкают стену) и пусть ученики изобразят на них то, что написано в следующих отрывках Библии: от Марка 14:27-31 и 66-72. Посоветуйте учащимся при чтении библейских отрывков разделить их логически на несколько частей, и изобразить всё отдельными рисунками, последовательно отображающими описанные события (как в комиксах).

Отношения Петра с Богом были восстановлены: сначала он разрыдался от горя и раскаяния, а позже Иисус уверил его в том, что тот прощен, и поручил снова служить в церкви.

После такого ужасного поступка, падения Петр снова добился больших успехов, благодаря любви и восстановлению со стороны Господа! Он так обрадовался, увидев на берегу Иисуса, который звал их, что прыгнул в воду, чтобы побыстрее добраться до берега!

Если Иисус сделал это для своего друга, который от него отрекся тогда, когда Тот больше всего в нем нуждался, то что же Он сделает нам?

- **Какой другой апостол совершил жестокую ошибку и предал Иисуса? (Иуда)**
 - **Что сделал Петр после падения. А что сделал Иуда? (Петр покался, а Иуда спасовал.)**

Мало разницы между тем, как поступил Петр и Иуда - оба предали. Но разница есть в их реакции на совершенную ошибку. Петр раскаялся, и извлек из своей ошибки полезный урок, и Бог его восстановил. А Иуда попробовал изменить соделанное, затем сдался и покончил с собой.

Неудача Петра была всего лишь одним эпизодом в его жизни, полной разнообразных событий, поворотов (рыболовство, семья, служение, участие в первом излиянии Святого Духа, руководство и наставничество в первой церкви). Петр был одним из самых выдающихся учеников, который не поддавался глубокому отчаянию и жалости к себе, но решил попробовать еще раз, сделать еще один шаг вперед.

Обретем видение

Пробуй еще раз

Родители не откажутся от своего ребенка, если он вдруг потерпит неудачу в спортивном соревновании, не отвернутся из-за стыда, если тот упадет с велосипеда. Это же истинно и в духовном плане. Бог наш Отец! (Зачитайте Псалом 102:8-14.) Господь знает, что мы – люди и склонны к проступкам и падениям. Но Его милосердие от века до века (Псалом 102:17).

Посвящение

Я попытаюсь еще раз

Вы потерпели неудачу в духовной жизни и снова подвели Господа. А потом еще раз...и еще раз? Вам кажется, что вы готовы сдаться? Вы можете терпеть неудачи много раз, но вы не должны считать их поражениями, а себя полным неудачником. Мы становимся таковыми только тогда, когда сдается. Никто из упавших, согрешивших перед Господом и обратившихся к Нему с искренним раскаянием, не был отвергнут. Если упадете, вставайте, сотрите грязь с лица и продолжайте путь...снова идите. У вас есть еще один шанс, еще одна возможность!

Предложите ученикам бумагу и конверты, чтобы они написали Господу о своих неудачах и закончили свои письма словами: «С твоей помощью, Господи, я постараюсь попробовать еще раз».

Зачитайте учащимся следующую цитату.

«Достоин в жизни похвалы не тот, кто стоит в стороне, критикует и указывает на то, где и сильные спотыкаются и падают. Достоин похвалы тот, кто сам находится на арене жизни, чье лицо, может быть, покрывается потом и грязью; кто стремится вперед с огромным энтузиазмом и преданностью своему делу; кто учится тому, чтобы отдавать всего себя на

достоинство, и если он выигрывает, то чувствует головокружительную радость от достижений, а если проигрывает, то знает, что он боролся, и что, по крайней мере, не окажется в числе тех холодных и робких душ, которые ни разу не вкусили ни победы, ни поражения».

Теодор Рузвельт

Дополнительная идея!

Напишите следующие высказывания на листочках бумаги, согните их вчетверо и поместите в корзину. Предложите учащимся тянуть по одному листочку, придумать иллюстрацию к написанному на листке высказыванию и изобразить его. Приготовьте все необходимое для изобразительного искусства: цветные карандаши, фломастеры, бумагу и т.п.

«Гениальность – это на 1% вдохновения и 99% усердного труда». *Томас Эдисон (изобретатель лампочки, кино, фотографии и т.д.)*.

«Чем усерднее работаешь, тем ты неотступнее». *Винсе Ломбарди (тренер знаменитой футбольной команды)*.

«Успех – это то, насколько высоко ты поднимешься после того, как ударился о самое дно». *Джордж Паттон (Генерал США во время второй мировой войны)*.

«Не радуйся ради меня, неприятельница моя! хотя я упал, но встану; хотя я во мраке, но Господь свет для меня» (Михей 7:8).

«Не позорно упасть, но позорно не подниматься».

«Лучше потерпеть неудачу в правом деле, нежели преуспеть в неправом».

«Никакое поражение не является окончательным до тех пор, пока вы сами не решите, что оно таково».

«Разница в понятиях «потерпеть неудачу» и «быть неудачником» состоит в том, что в первом случае есть возможность подняться».

Советы учителям

Наблюдая за миром подростков

Страх перед неудачей – одно из самых коварных препятствий для подростков. Он парализует потенциальных победителей. Он не дает раскрыться их творческим способностям, затворяет им уста.

Как нам, учителям воскресных школ, помочь подросткам победить парализующий страх?

- (1) Акцентируйте их внимание не столько на результате, сколько на усилиях, даже если результаты были успешными. Постоянное

акцентирование внимания на чем-либо успехе только обостряет переживания чувства тех, кто потерпел неудачу. Например: после проведения евангелизационной кампании похвалите всех, кто участвовал, а не только тех, у кого получилось заинтересовать какого-то человека посещать церковь, воскресную школу или занятия по изучению Библии.

(2) Уважайте мнение подростков. Избегайте вопросов, требующих однозначных ответов. Наоборот, выбирайте вопросы, способствующие дискуссии и выражению различных мнений, чтобы вам не приходилось говорить учащимся: «Твой ответ неправильный». Даже в том случае, когда вы осознаете неправильность мнения подростка, скажите: «Я понимаю, что заставляет тебя думать именно так. А попробуем взглянуть на этот вопрос по-другому. Как вы все думаете можно ли посмотреть на эту проблему иначе, с другой стороны?» В заданиях, в которых могут быть правильный и неправильный ответы, дайте подросткам возможность проверить и исправить свои ошибки самим. Цель занятий воскресной школы заключается не в том, чтобы учащиеся учились на отлично, а в том, чтобы они учились моральным ценностям. Вопрос: «Кому удалось сделать все правильно?» может нацелить на неправильную цель.

(3) Рассказывайте о своих собственных неудачах. Подростки (и взрослые) хорошо отнесутся к вашему рассказу о пережитых неудачах. Кроме того, они уловят в вашем повествовании то, что вы справились с вашими неудачами и вспомнят о вашем успехе. Пусть они знают, что вы потерпели неудачи и «выжили». То же самое, значит, могут и они.

Можно проиграть какие-то отдельные сражения, но главное – выиграть всю войну.

Раздел 3

В общении с Шеф-поваром или молитва

Отрывок для запоминания

Матфея 6:9-13

9 Молитесь же так: Отче наш, сущий на небесах! да святится имя Твое;
10 Да придет Царствие Твое; да будет воля Твоя и на земле, как на небе;
11 Хлеб наш насущный дай нам на сей день;
12 И прости нам долги наши, как и мы прощаем должникам нашим;
13 И не введи нас в искушение, но избавь нас от лукавого. Ибо Твое есть Царство и сила и слава во веки. Аминь.

Урок 10

Следуя рецепту Образец для молитвы

Цель урока: Познакомить учеников с молитвой «Отче наш». Показать данную молитву как образец для всех молитв.

Ключевой стих: « И было: в то время, как Он в некоем месте молился, кто-то из учеников Его сказал Ему, когда Он перестал: Господи, научи нас молиться, как Иоанн научил учеников своих» (Луки 11:1).

Сопутствующие стихи

Матфея 6:5-13

Лука 11:1

Иакова 5:16

Подготовка к уроку

- Разложите в разных местах классной комнаты различные инструкции, например, по использованию электроприборов, сбору игрушек, применению лекарства и т.п.
- Найдите желающих поучаствовать в сценке. Использование микрофона внесет в сценку особый колорит.
- Приготовьте бутерброды и разложите их на подносе.
- Приготовьте блокноты для молитвенного дневника.
- Сделайте копии сценки, текст которой находится в приложении в конце урока.

Текст Писания: Матфея 6:5-13

5 И, когда молишься, не будь, как лицемеры, которые любят в синагогах и на углах улиц, останавливаясь, молиться, чтобы показаться перед людьми. Истинно говорю вам, что они уже получают награду свою.

6 Ты же, когда молишься, войди в комнату твою и, затворив дверь твою, помолись Отцу твоему, Который втайне; и Отец твой, видящий тайное, воздаст тебе явно.

7 А молясь, не говорите лишнего, как язычники, ибо они думают, что в многословии своем будут услышаны;

8 Не уподобляйтесь им, ибо знает Отец ваш, в чем вы имеете нужду, прежде вашего прошения у Него.

9 Молитесь же так: Отче наш, сущий на небесах! да святится имя Твое;

10 Да придет Царствие Твое; да будет воля Твоя и на земле, как на небе;

11 Хлеб наш насущный дай нам на сей день;

12 И прости нам долги наши, как и мы прощаем должникам нашим;

13 И не введи нас в искушение, но избавь нас от лукавого. Ибо Твое есть Царство и сила и слава во веки. Аминь.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Как не надо молиться

Лицемер – это своего рода актер. Лицемер притворяется, стараясь убедить окружающих, что в нем есть то, чем он на самом деле не обладает. Лицемер это лицедей, который скрывает свое лицо под маской. В церкви слово «лицемер» относится к человеку, который хочет показать окружающим, что у него больше Божьей силы и благочестия, чем на самом деле. Эта показуха восполняет недостаток того, что у человека есть.

Библия достаточно ясно осуждает лицемеров: «Разве не знаешь ты, что... веселие беззаконных кратковременно, и радость лицемера мгновенна?» (Иова 20:4,5). «Ибо какая надежда лицемеру, когда возьмет, когда исторгнет Бог душу его?» (Иова 27:8). Самое пугающее предупреждение мы находим в Евангелии от Матфея 24:51: «И рассечет его и подвергнет одной участи с лицемерами: там будет плач и скрежет зубов». Эти стихи предупреждают, что лицемерам грозит серьезное наказание.

Кому же, в основном, адресованы эти предупреждения? Религиозным фарисеям! Иисус осуждает их показную праведность: «Горе вам, книжники и фарисеи, лицемеры, что уподобляетесь окрашенным гробам, которые снаружи кажутся красивыми, внутри полны костей мертвых и всякой нечистоты» (Матфея 23:27). Иисус публично обвинял их в лицемерии, и это стало основной причиной того, что Его преследовали и искали Его смерти.

Таким образом, Иисус наставляет нас не вставать на стезю лицемерия: «И когда молишься, не будь как лицемеры, которые любят в синагогах и на углах улиц останавливаться молиться, чтобы показаться перед людьми. Истинно говорю вам, они получают уже награду свою» (Матфея 6:5). Единственным основанием для их публичной молитвы являлось то, что они хотели быть замеченными и услышанными.

Многословие (напрасное повторение)

Матфей привел пример другой неправильной молитвы: «А молясь, не говорите лишнего, как язычники, ибо они думают, что в многословии своем будут услышаны» (Матфея 6:7). (Примечание: английский перевод Библии дает лучше понять, что значит неугодное Богу многословие. В английском варианте перевода от Матфея 6:7 употребляется выражение «напрасные или суетные повторения». Итак, многословие - это многократные повторения одних и тех же слов и фраз.)

Находясь на горе Кармил, Илия бросил вызов пророкам Ваала. Они «призывали имя Ваала от утра до полудня, говоря: Ваале, услышь нас! Но не было ни голоса, ни ответа» (3-я Царств 18:26). Илия высмеял их за то, что они час за часом тщетно повторяли одно и то же. «Прошел полдень, а они все еще бесновались до самого времени вечернего

жертвоприношения; но не было ни голоса, ни ответа, ни слуха» (3-я Царств 18:29).

Проповеди Павла в Ефесе стали приносить убыток местным ремесленникам, которые зарабатывали на жизнь тем, что делали статуи Артемиды, богини плодородия. Ремесленники подстрекали горожан к мятежу, а те «все в один голос закричали, и около двух часов кричали: велика Артемида Ефесская!» (Деяния 19:34). Их усилия оказались тщетными, так как мудрый блюститель порядка их остановил.

Напрасные повторы в молитве приведут к похожим результатам. Результат молитвы зависит не от количества затраченного времени, а от искренности и желания, с которым молящийся молится. Итак, «не уподобляйтесь им; ибо знает Отец ваш, в чем вы имеете нужду, прежде вашего прошения у Него» (Матфея 6:8).

Молитвенный бутерброд

Взяв за основу бутерброд под названием «гамбургер», мы дадим рецепт (образец) для любой молитвы, где между двумя слоями восхваления кладется все прошение (начинка). Сам Иисус дал нам подробное описание этого рецепта в молитве «Отче наш».

Первый кусок булки - восхваление Бога, признание Его главенства.

«Отче наш, сущий на небесах». Иисус не сказал: «Отче мой», но «Отче наш». Это утверждает наши отношения с Богом: мы – Его дети.

«Да святится имя Твое». Святится, святой - однокоренные слова, корень которых «свят». Имя Бога свято. В Библии сказано: «ибо Я Господь, Бог ваш: освящайтесь и будьте святы, ибо Я свят» (Левит 11:44). Бог свят.

«Да придет Царство Твое. Да будет воля Твоя и на земле, как на небе». В Царстве небесном у Бога все Ему подчиняется, все под Его полным контролем. Такая хвала выражает полное признание этой Его власти и нашего Ему подчинения на земле. Атеист Алдос Хаксли однажды сказал: «Молитва «Да придет Царствие Твое», означает «да уйдет царствие наше»».

Прощение представляет собой начинку в гамбургере.

1. *«Хлеб наш насущный дай нам на сей день».* Бог, восполни наши нужды. Многие нужды относятся к разряду необходимых для поддержания существования: пища, вода, одежда, кров. Но могут быть и другие, специфические нужды. Молитесь за нужды каждого дня конкретно.

2. *«И прости нам долги наши, как и мы прощаем должникам нашим».* Эти слова относятся отнюдь не к денежным долгам, ссудам или счетам, но к грехам. Мы просим Бога простить нас за наши грехи так же, как мы прощаем тех, кто согрешил против нас. Нужда в этом у нас также есть каждый день.

3. *«И не введи нас в искушение, но избавь нас от лукавого»* - это ежедневное сражение. И мы просим помощи, чтобы избежать искушения, противостоять, если его не удалось избежать, и получить освобождение, если не удалось устоять. Бог может и желает нам помочь со всем этим справиться.

«Твое есть Царство и сила и слава во веки». Последний кусок «молитвенного гамбургера» – восхваление Бога и признание того, что, все в Его в власти, под его полным контролем как на небе, так и на земле, и что Он достоин славы во веки веков.

Ученическая молитва

Некоторые называют молитву Господню ученической, потому что Иисус ее использовал для того, чтобы учить учеников молиться. Молитва «Отче наш» стала образцом и для наших молитв, и поэтому вполне может называться ученической. Хотя часто люди молятся ею публично и поют ее, так как есть гимн на эти слова, мы все же к этим словам Иисуса не привязаны, чтобы их в точности повторять, но просто учимся молиться по предложенной в молитве Господней схеме: восхваление, просьба, восхваление.

Кто-то может научиться молиться, дословно следуя образцу, который дал нам Иисус. Маленькие дети часто учатся молиться по другому образцу:

«Бог так велик.

Бог так хорош.

Спасибо, Иисус,

Что пищу нам даешь».

Дети повторяют этот стих-молитву много раз, пока не научатся молиться своими словами. Но многократное произнесение такой молитвы также учит их схеме: молиться за нужды и воздавать Богу хвалу и благодарность.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Что необходимо
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)	Показать ученикам, как не надо молиться.	Задание: Читайте инструкцию Иллюстрация: Как нужно и как не нужно молиться	Разнообразные инструкции, руководства по эксплуатации, доска, мел, желающие проиллюстрировать примеры молитв
Исследуем Писание Изучение и исследование (15-20 мин.)	Понять канву молитвы: восхваление – прошение – восхваление.	Задание: Молитвенный гамбургер Сценка: Пребывание в молитве	Плакат и полоски (см. приложение к уроку); желающие поучаствовать в сценке (текст сценки в конце урока), микрофон, журналы, мешки, ножницы

<p>Обретем видение Размышления и ответы (20-25 мин.)</p>	<p>Воодушевить учеников молиться Господней молитвой.</p>	<p>Задание 1: Какими молитвами я молился на неделе Задание 2: Создайте свою молитву</p> <p>Посвящение (1) Молитвенный дневник Посвящение (2) Очень высокий гамбургер</p>	<p>Ручки, блокнотики</p>
---	--	--	--------------------------

Все внимание НА УЧЕНИКА

Учителю на заметку

Найдите книгу с молитвами и зачитайте некоторые из них классу. Ученики, возможно, удивятся такому приему, но они получат представление о структуре и о форме выражения молитвы. Затем вызовите желающих почитать молитвы вслух. Прежде чем что-то хорошо сделать, требуется практика, тренировка. Почему бы и нам не попрактиковаться в молитве?

Рассмотрим предмет разговора

Как не нужно молиться

Задание

Читайте инструкции

Попросите учеников взять одну из разложенных вами по всему классу инструкций или руководств по эксплуатации и прочитать вслух предложения, которые содержат слово «не».

Затем попросите кого-то на очень простом примере продемонстрировать, как нужно что-либо правильно делать. Пусть он, например, возьмет песенник, покажет, как его нужно правильно держать, переворачивать страницы, а потом закрыть и отложить в сторону. Скажите ученикам, чтобы они хлопали в ладоши каждый раз, как только услышат инструкцию со словом «не».

На этом уроке речь пойдет о молитве.

Сначала мы поговорим, как не нужно молиться, а затем рассмотрим образец правильной молитвы.

Прочтите от Матфея 6:5-8.

- **Кто такой лицемер?** (Лицемер – тот, кто делает противоположное тому, что говорит.)
- **Что подразумевается под многословием?**
- **Какие ненужные повторения некоторые люди используют в молитвах?**

Попросите учеников вспомнить фразы, которые часто употребляются в молитвах, запишите их на доске.

- **Каким образом могут избитые фразы или клише мешать нашим искренним молитвам?**

Иллюстрация

Как нужно и как не нужно молиться

Попросите двух учеников продемонстрировать два типа молитвы. Лицемер молится громко, с открытыми глазами, смотрит на реакцию людей, машет кому-то рукой в знак приветствия, и повторяет одни и те же фразы снова и снова. Другой же стоит где-нибудь в углу, отвернувшись от всех, или на коленях, говорит негромким и мягким голосом.

Исследуем Писание

Молитвенный бутерброд (гамбургер)

Поставьте поднос с нарезанными продуктами для бутербродов. Предложите ученикам их сделать. Если у вас большой класс, то после того, как бутерброды будут сделаны, разрежьте их на половинки или четвертинки.

Вот история о том, как появился самый первый бутерброд (или по-другому, сэндвич). Джон Монтагу, граф из графства по названию Сэндвич, был заядлым игроком. Однажды одна азартная игра длилась особенно долго, но он отказывался встать из-за игрального стола, чтобы пойти поесть. После долгих уговоров слуг, он приказал им принести ему мясо, положенное между двумя кусочками хлеба, чтобы перекусить прямо во время игры и при этом не запачкать руки. Таким образом, появились сэндвичи.

Молитва Господня является моделью для всех молитв. Иисус, конечно же, не хотел, чтобы Его последователи, когда молились, обязательно слово в слово повторяли Его молитву. Молитва «Отче наш» была дана скорее как «рецепт» для успешной молитвы.

Повесьте плакат (см. в приложении к уроку), на котором изображен молитвенный гамбургер, и обсудите, что в него входит.

Молитва Господня может быть образно изображена в виде гамбургера, в котором первый слой – это восхваление Бога за то, кем Он для нас является; второй слой (мясо или начинка) представляет то, в чем мы нуждаемся (повседневные и другие нужды, прощение,

защита); и последний слой - снова восхваление Бога, признание Его силы и власти.

Задание

Молитвенный бутерброд

Раздайте ученикам по одной бумажной полоске (см. приложение в конце урока), на которой напечатана какая-то часть молитвы Господней. (Если у вас больше учеников, чем полосок, то организуйте работу в группах.) Спросите учеников, к какой части молитвенного гамбургера можно отнести доставшийся им отрывок. Затем пусть ученики прикрепят полоски на нужное место на плакате.

Сценка

Пребывание в молитве

Двум ученикам дается задание изобразить сценку (текст можно найти в приложении в конце урока). Один из них должен исполнять роль Бога, поэтому другие ученики не должны его видеть. Он может спрятаться за парту и т.п. и говорить реплики в микрофон (если есть такая возможность).

Сценка еще раз убедит учеников в том, что молитва Господня является той моделью, канвой, использование которой будет способствовать дальнейшему развитию их молитвенной практики.

Обретем видение

Ученическая молитва

Задание 1

Какими молитвами я молился на этой неделе

Раздайте учащимся листочки бумаги и попросите учеников кратко записать молитвы, которыми они молились на текущей неделе. Например, «Господь, помоги мне в выполнении контрольной», «Благодарю тебя за эту еду. Аминь». Затем обсудите следующие вопросы.

- **Какой молитвой вы молитесь чаще всего:**
 - а) благодарение за пищу;
 - б) прошение о том, что вам хочется;
 - с) молитва перед сном?
- **Есть ли в ваших молитвах все составляющие, о которых упоминается в молитве Господней?**
- **Чему вы уделяете больше времени – прошению или восхвалению?**

Молитва Господня – это ученическая молитва, потому что была образцом для учеников Христа и является образцом для нас. Когда повар решает приготовить какое-то новое блюдо, то сначала он

читает рецепт и все в точности исполняет. Готовя это блюдо во второй, и даже в третий раз, он опять-таки заглядывает в рецепт и следует всем указаниям. Однако если повар будет готовить это блюдо довольно часто, то у него появляется навык, благодаря которому отпадет всякая надобность постоянно сверяться с рецептом.

Прочитайте от Луки 11:1. Ученики попросили Господа научить их молиться. Иисус произнес молитву, которая стала для них «рецептом», которому они следовали.

Задание 2

Создание собственной молитвы

Попросите учеников с помощью рецепта (модели) молитвы Господней, создать свою собственную молитву.

Какова цель молитвы? У каждого имеются нужды, а Господь может и хочет их восполнить. Но Бог хочет, чтобы мы сами ему о своих нуждах рассказали. Даже, несмотря на то, что Он все знает, знает, какие у нас нужды, Бог хочет, чтобы мы у Него попросили. «Просите и получите» (Матфея 7:7). Когда мы не просим, то получается как бы гамбургер без мяса.

А если хлеб и мясо, хвалу и просьбу, соединить, то будет мощный результат! «Много может усиленная (англ. пламенная) молитва праведника» (Иакова 5:16).

Посвящение (1)

Молитвенный дневник

Порекомендуйте ученикам вести молитвенный дневник, так как учет молитв поможет им научиться молиться усиленно и эффективно. В молитвенном дневнике им следует записать дату, когда они о какой-то нужде попросили Бога, а потом записать дату, когда Бог на нее ответил. Подарите ученикам небольшие блокнотики, это будет толчком для начала ведения молитвенного дневника.

Посвящение (2)

Очень высокий сэндвич

Такой очень высокий сэндвич, состоящий из множества слоев, обычно рисуют в мультфильмах или карикатурах.

Учеников просят перечислить то, что они хотели бы попросить у Бога в молитве. Указывая на картинку молитвенного бутерброда, их спрашивают, не смахивает ли их молитва на этот карикатурный высоченный бутерброд. Каким образом можно упростить их бутерброд? Стремитесь к тому, чтобы ученики анализировали свои

молитвы, чтобы в их молитвенной жизни во всем был правильный баланс.

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 10

Сценка

Если бы Бог заговорил

- «Отче наш, сущий на небесах...»
- **Да!**
- Не перебивай меня. Я молюсь.
- **Но ты сам Меня позвал.**
- Звал? Я никого не звал. Я молюсь. «Отче наш, сущий на небесах...»
- **Ну вот, ты снова это делаешь.**
- Что я такое делаю?
- **Позвал Меня, ты сказал: «Отче наш, сущий на небесах». Так вот это Я. Что ты хочешь Мне сказать?**
- Я ничего не хочу сказать, я просто, как обычно, читаю ежедневную молитву. Я всегда молюсь молитвой «Отче наш». После этого всегда чувствуешь себя немного лучше, как будто какой-то долг выполнил.
- **Ладно, продолжай.**
- «Да святится имя Твое...»
- **Стоп! Что ты хотел этим сказать.**
- Чем – этим?
- **Ты сказал: «Да святится имя Твое».**
- Это значит... Это значит... Вообще, я не знаю, что это значит! Откуда мне знать? Это просто фраза из молитвы. Кстати, а что это значит?
- **Это значит, что Я – святой, Мое имя достойно хвалы.**
- Здорово, теперь мне стало ясно. Я раньше об этом не задумывался. «Да приидет Царствие Твое; да будет воля Твоя и на земле, как на небе».
- **Ты вправду этого хочешь?**
- Конечно, почему бы и нет?
- **А что ты для этого делаешь?**
- Что я для этого делаю? Думаю, что ничего. Я просто думаю, что, наверно, будет здорово, если все здесь на земле будет по Твоей воле, как и там, наверху.
- **А ты сам поступаешь ли по Моей воле?**
- Ну, я же хожу в церковь.
- **Я не об этом спрашиваю. А что ты скажешь по поводу похоти? А твоя вспыльчивость? Ты ведь сам знаешь, что у тебя с этим проблемы. И еще – ты тратишь все свои деньги... только на себя. А какие книги ты читаешь?**
- Перестань меня ругать. Я ничем не хуже всех тех, чьи имена можно найти в списке членов церкви.
- **Извини, Я просто подумал, что ты действительно хочешь, чтобы на земле была Моя воля. И если это должно произойти,**

то начаться все должно с тех, кто об этом молится. То есть с таких, как ты.

- Ну, ладно. Я полагаю, что во мне есть некоторые недостатки. Ты уже перечислил некоторые из них, но я могу еще кое-что добавить.

- Я тоже могу.

- До этого момента я об этом не задумывался, но я бы не прочь избавиться от некоторых недостатков. Понимаешь ли, я бы хотел стать по-настоящему свободным.

- Хорошо. Наконец-то мы до чего-то договорились. Итак, начнем вместе трудиться – ты и Я. И мы вместе одержим ни одну победу. Я тобой горжусь.

- Подожди, Господи. Давай на этом остановимся. Обычно я молюсь гораздо быстрее, чем сегодня. «Хлеб наш насущный дай нам на сей день».

- Тебе уже давно пора ограничивать себя в мучном. Ты и так вешишь намного больше, чем следовало бы.

- Ну вот, опять! У нас что сегодня, день моей проработки? Я выполняю свой христианский долг, а Ты, вдруг, останавливаешь всё и начинаешь меня критиковать.

- Молитва – серьезная вещь, будь с ней аккуратен. Совсем не думал об этом, и раз, многое в тебе изменилось: становишься совсем другим человеком. Именно это Я и пытаюсь тебе объяснить. Ты позвал Меня, и Я пришел. Уже поздно отступить. Продолжай молиться. Мне интересно знать, что еще ты скажешь... (пауза) Ну что же, продолжай.

- Мне страшно.

- Страшно? Почему?

- Я знаю, что Ты мне опять скажешь.

- Ну, давай посмотрим, угадал ли ты Мои мысли или нет.

- «Прости нам долги наши, как и мы прощаем должникам нашим».

- А как насчёт Андрея Кочкина?

- Вот видишь! Я так и знал, что Ты мне о нём напомнишь! Ну что здесь такого, Господи, он про меня врет, обманул меня с деньгами. Ведь он и не собирается отдавать мне долг. За это я пообещал ему отплатить!

- Но ты же молишься совсем о другом.

- Только потому, что заучил эти слова.

- Ну, по крайней мере, ты честно ответил. Но ведь мало радости держать на сердце такой груз горечи и обид, не так ли?

- Да уж, но мне станет намного легче, когда я сведу с ним счеты. А я то знаю, как это сделать! Этот Андрей еще не раз пожалеет о том, что меня обидел.

- От этого тебе легче не будет, будет намного хуже. Месть радости не приносит. Подумай, тебе и так уже очень плохо. Но Я могу все изменить.

- Ты можешь все изменить? Как?

- Прости Андрея. Тогда Я прощу тебя. Тогда ненависть и грех перестанут тебя беспокоить. Возможно, деньги ты и потеряешь, но зато в сердце у тебя будет мир.

- Но, Господи, я не могу его простить.

- **Тогда Я не могу простить тебя.**

- Конечно, Ты прав. Ты всегда прав. И поступать правильно перед Тобой для меня гораздо важнее, чем отомстить Андрею (пауза) (вздых). Ладно. Хорошо. Я его прощаю. Помоги ему, Господи, встать на правильную дорогу. Теперь я вдруг понял, он попал в ужасные сети и ему ужасно плохо. Каждый, кто поступает подобно ему, нуждается в освобождении от этих пут. Направь его, Господи, каким-нибудь образом на правильный путь.

- **Вот видишь! Молодец! Как ты теперь себя чувствуешь?**

- Знаешь, неплохо. Совсем неплохо. Я себя, действительно, чувствую отлично. Я думаю, что сегодня я, наконец-то, смогу спокойно заснуть, в первый раз за много дней. И, возможно, я не буду чувствовать себя таким усталым, как раньше, потому что смогу как следует выспаться.

- **Ты еще не закончил молиться. Продолжай.**

- Ладно. «И не введи нас в искушение, но избавь нас от лукавого».

- **Хорошо! Я это сделаю! Только ты сам, не ставь себя в такое положение, где тебя легко можно искусить.**

- Что Ты имеешь в виду?

- **Прекрати бродить вокруг киосков, где выставлены журналы с откровенными фотографиями. Найди себе новых друзей. Некоторые из твоих, так называемых друзей, уже почти поймали тебя на крючок, и очень скоро ты можешь оказаться втянутым во все их дурные делишки. Не позволяй себя окрутить. Они говорят, что все это весело и «круто», но для тебя это будет погибелью, это тебя уничтожит. Не думай, что Я всегда буду для тебя лазейкой, через которую ты сможешь улизнуть.**

- Я не понимаю.

- **Нет, ты прекрасно понимаешь, о чем Я говорю. Так бывало уже много раз. Ты куда-то впутывался, а потом совершенно разбитый, прибежал ко Мне. «Господи, вытащи меня из всего этого, а я уж обещаю, что больше никогда не поведу себя так». Ты помнишь ли ты те разы, когда пытался со Мной торговаться, заключить сделку?**

- Да, Господи, и мне очень стыдно. Правда стыдно...

- **О какой именно сделке ты вспомнил сейчас?**

- Ну, однажды соседка увидела меня выходящим из магазина, где продаются всякие порнографические книги и вещицы. А я тогда сказал маме, что пошел в другой магазин. И я говорил Тебе: «Господи, сделай так, чтобы соседка не стала рассказывать моей маме, где я был. Я обещаю Тебе, что буду ходить в церковь каждое воскресенье».

- **Соседка не сказала о тебе маме, но ты не выполнил своего обещания, не так ли?**

- Прости меня, Господи, прости, пожалуйста. До этого момента я думал, что могу просто читать Молитву Господню каждый день, а потом делать, что мне вздумается. Я и не думал, что может случиться такое, как сейчас.

- **Продолжай, закончи свою молитву.**

- «Ибо Твое есть Царство и сила и слава во веки. Аминь».
- **А ты знаешь, что приносит Мне славу? Что делает Меня действительно счастливым?**
- Нет. Но я очень хочу это знать. Я хочу Тебя радовать. Только сейчас я понял, сколько в моей жизни было нечистоты. И я прекрасно понял, как здорово быть одним из Твоих последователей.
- **Ты сам ответил на свой вопрос.**
- Правда?
- **Да. Одно из того, что приносит Мне славу, это люди наподобие тебя, которые искренне Меня любят. Я вижу, как наши отношения крепнут. Сейчас, когда твои старые грехи выплыли наружу, были прощены и уже не мешают тебе Мне служить, то нет слов, чтобы описать то, что мы можем вместе с тобой сделать.**
- Господи, я так хочу поскорее увидеть, каким я могу стать с Твоей помощью!
- **Мы скоро с тобой уже многое увидим.**

(Плакат)
Молитвенный гамбургер

Хвала
Просьбы
Хвала

- ***Хвалите* Господа, Святого, Небесного Творца всего и всех.**
- ***Просите* его восполнить все ваши нужды общие и личные.**
- ***Хвалите* Его снова, поскольку Он – Всемогущий и вся слава принадлежит Ему.**

(Лист, который надо разрезать на полоски, см образец.)

Отче наш, сущий на небесах
 Да святится имя Твое
 Да приидет Царствие Твое
 Да будет воля Твоя и на земле, как на небе
 Хлеб наш насущный дай нам на сей день
 И прости нам долги наши, как и мы прощаем должникам нашим
 И не введи нас в искушение, но избавь нас от лукавого
 Ибо Твое есть Царство и сила и слава во веки. Аминь.

УРОК 11
Хоть шаром покати

Молитва без ответа

Цель урока: Исследовать, почему некоторые молитвы остаются без ответа. Учить подростков исследовать мотивы своих молитв.

Ключевой стих: «Если пребудете во Мне и слова Мои в вас пребудут, то чего не пожелаете, просите, и будет вам» (Иоанна 15:7).

Сопутствующие стихи

Псалом 65:18

Матфея 6:5

Иоанна 15:7-8

Иакова 1:5-8; 4:2-3

Подготовка к уроку

- Если у вас было угощение для учеников на каждом занятии, то вполне вероятно, они ожидают очередного, но главная мысль урока будет подчеркнута тем, что угощения не будет.

Текст Писания: Иакова 1:5-8; 4:2-3

5 Если же у кого из вас недостает мудрости, да просит у Бога, дающего всем просто и без упреков, - и дастся ему.

6 Но да просит с верою, нимало не сомневаясь, потому что сомневающийся подобен морской волне, ветром поднимаемой и развеваемой.

7 Да не думает такой человек получить что-нибудь от Господа.

8 Человек с двоящимися мыслями не тверд во всех путях своих.

2 Желаете - и не имеете; убиваете и завидуете - и не можете достигнуть; препираетесь и враждуете - и не имеете, потому что не просите.

3 Просите, и не получаете, потому что просите не на добро, а чтобы употребить для ваших вождлений.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Что такое молитва? Говоря по-простому, это разговор с Богом. Зачастую, она ассоциируется с прошением Бога о чем-то, ком-то, потому что мы употребляем слово «помолимся» с предлогом «за» и далее следует «кого-то, чего-то». Однако молитва – это любой разговор с Богом.

Молиться – это то, что нам нужно делать каждый день, однако всегда кажется, что мы уделяем этому недостаточно времени. Но если нам покажется, что мы уделяем молитве слишком много времени, то нам, вероятнее всего, нужно молиться еще больше. Нашу нужду в молитве можно сравнить с общением между

родителями и детьми. Родители любят своих детей, и дети отвечают взаимностью. Глупо даже подумать, что достаточно выразить словами свою любовь ребенку один единственный раз, когда он родился. Напротив, родители каждый день ободряют дитя словами «Я тебя люблю», и жаждут приближения того дня, когда и ребенок в первый раз выразит им подобное же чувство словами. Общение способствует тому, что любовь возрастает!

Так же и со Спасителем! Он любит нас и постоянно говорит об этом в Своем Слове. Он показывает нам Свою любовь тем, что держит Свои обещания и отвечает на наши молитвы. И мы должны отвечать Ему любовью.

Есть много типов молитв, но наиболее распространенный – это просьба, прошение или высказывание своих желаний и нужд. Как уже говорилось на прошлом занятии, канва Господней молитвы: хвала, прошение или просьба, хвала. Кто-то, возможно, и молится соответственно данному образцу, заключая молитвы словами «Во имя Иисуса», и молится искренне, но ответа не получает. Для некоторых это самый необъяснимый аспект христианства. Почему же Иисус дал нам правильный образец для молитв, и иногда не отвечает на них, даже если мы этому образцу следуем?

Причины безответной молитвы

Существует несколько возможных причин того, что молитва может остаться безответной. Давайте рассмотрим наиболее из них распространенные.

Против воли Божьей. Иаков описывает отношения сердца и действия, которые неуютны Богу (Иакова 4:2-3). Если человек движим похотью очей или плоти, когда просит Бога о какой-либо вещи, человеке, власти или о деньгах, то Бог не ответит. Неправильное отношение сердца является причиной Божьего отказа. От Иакова 4:3 говорит, что молитва остается без ответа, если мы просим не на добро и против воли Божьей.

В жизни есть грех. Такие грехи, как убийство, воровство, прелюбодеяние и т.п. являются для всех явными. Но Бог считает грехом и злые помышления, которые возникают в разуме, и которые мы таим в глубине сердца. В Псалме 65:18 говорится: «Если бы я видел беззаконие в сердце моем, то не услышал бы меня Господь». Но если человек намеренно грешит, то даже если он будет молиться по образцу Молитвы Господней и заканчивать словами «Во имя Иисуса», его молитвы останутся без ответа. Бог знает все и видит все, и отказывается отвечать на просьбы тех, у кого в сердце грех.

Неверие в сердце. Мы должны верить в то, что Бог ответит на молитву. «Но да просит в вере, ни мало не сомневаясь, потому что сомневающийся подобен морской волне, ветром поднимаемой и развеваемой» (Иакова 1:6). Обычно, когда Бог отвечает на молитву какого-то человека, этот человек говорит: «Я знал, что Он ответит», а не: «Я думал, что Он не ответит, а Он ответил». И правильная

молитва может остаться без ответа, если у нас нет веры, что Бог ответит.

Мы не искренны. Слово «искренность» (sincere) в английском языке является заимствованным. Оно изначально буквально означало «без воска». Для того чтобы замаскировать трещины на кусках мрамора при продаже товара скульпторам, греческие продавцы использовали воск. Честные же продавцы, чтобы показать, что они честны и ничего не маскируют, не пытаются спрятать, делали на своем мраморе надпись «sine cera». Неискренний человек – это человек, что-то скрывающий. Лицемеры молились правильными по форме молитвами, но Бог не отвечал им из-за неискренности их побуждений. Эти люди были движимы тем, чтобы быть услышанными людьми, а не Богом.

Бесплодная жизнь. Иисус сказал: «Тем прославится Отец Мой, если вы принесете много плода, и будете Моими учениками» (Иоанна 15:8). Плодоносная жизнь рождает благие дела, добрые поступки, свидетельствующие о том, что этот верующий, святой Божий, знает Бога, имеет тесное общение с Ним. Бог отвечает человеку, чья жизнь плодоносна.

Непрощение. В большинстве случаев, причиной того, что молитва осталась без ответа, является непрощение. Легко заметить, что Богу очень не нравится, когда какой-то человек не прощает другого, тогда как Он простил каждого из нас. Бог простил нам все наши грехи – прошлые, настоящие и будущие – и мы должны следовать Его примеру: прощать людей. Многие, которых Он уже прощал, опять против Него грешат, и Он опять их прощает. И мы должны поступать также.

«Итак, если ты принесешь дар твой к жертвеннику и там вспомнишь, что брат твой имеет что-нибудь против тебя, оставь там дар твой перед жертвенником, и пойдешь, прежде помирись с братом твоим, и тогда приди и принеси дар твой» (Матфея 5:23-24).

Если на вашу молитву нет ответа, то, возможно, вам нужно что-то в себе изменить, простить кого-либо, помириться с кем-то, а затем продолжать молиться!

Он ответит

Бог не дал бы нам образец (рецепт) для молитвы, если бы не намеревался на наши молитвы отвечать. Если отношения и мотивы наших сердец правильны, Он обязательно ответит.

Бог отвечает на наши молитвы либо «да», либо «нет, у Меня есть лучший план», либо «подожди». Если мы будем больше молиться, изучать Библию и возрастать в понимании, то это поможет сократить количество отрицательных ответов на молитвы.

Иногда Бог отвечает «подожди». Божий план для нас настолько велик, что он выше нашего понимания, и у Бога есть на все свои времена и сроки, которые нашими временными рамками не

ограничены. Ожидание для нас порой – очень нелегкое дело, но чтобы оставаться в Его святой воле, нам следует терпеливо ждать.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимо приготовить
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)	Рассмотреть молитвы, оставленные без ответа.	Задание: Я молился...	Ручки, бумага
Исследуем Писание Изучение и исследование (15-20 мин.)	Понять причины молитв без ответа.	Задание: Причины, по которым Бог не отвечает на молитву	Бумага, ручки, кружки (кости) из бумаги с написанными на них причинами молитв без ответа
Обретем видение Размышления и ответы (20-25 мин.)	Увидеть, как Бог отвечает на наши молитвы.	Посвящение: Самопроверка: почему мои молитвы остались без ответа.	Ручки, бумага

Все внимание НА УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Отвечает ли Бог на молитвы?

Вы когда-нибудь слышали такое выражение: «Хоть шаром покати». Например, «В холодильнике пусто, хоть шаром покати». Это значит, что в холодильнике действительно ничего нет, поэтому шар может катиться, не натываясь ни на какие препятствия. Итак, «хоть шаром покати» означает полное отсутствие чего-то.

Вы когда-нибудь чувствовали такое же полное отсутствие ответов на молитвы?

Задание

Я молился...

Попросите учеников написать то, о чем они молились, но Бог не ответил.

- Какова ваша реакция по поводу этой молитвы, которая осталась без ответа?
- Продолжаете ли вы просить Бога ответить?
- Верите ли, что Бог когда-нибудь вам ответит?
- Почему, по вашему мнению, Он не ответил?

Исследуем Писание

Причины, по которым Бог не отвечает на молитву

Если кто-то задает вопрос или просит о чем-то, он непременно хочет получить ответ.

Приведите примеры ситуаций, когда отсутствия ответа вызывает разочарование (никто не отвечает на телефонные звонки, звонки в дверь, на вопрос).

Обычно есть определенные причины на то, что люди не желают ответить на телефонный звонок, звонок в дверь или вопрос, но упорство и настойчивость в таких ситуациях помогают добиться ответа. Вот так же есть и причины на то, что Бог не отвечает на молитвы, и в этих случаях упорство, настойчивость и терпение помогают, в конце концов, понять, почему они остались без ответа.

Причины, по которым Бог не отвечает на молитву

Разделите класс на шесть групп. Каждой группе дайте задание прочитать один из нижеприведенных отрывков Писания и узнать, какая в нем указывается причина, по которой Бог не отвечает на молитву. (В скобках приводятся ответы.)

Иакова 4:3 (На то нет воли Божьей.)

Псалом 65:18 (В жизни есть грех.)

Иакова 1:5-7 (Неверие в сердце.)

Матфея 6:5 (Неискренность.)

Иоанна 15:7-8 (Бесплодная жизнь.)

Матфея 6:14-15; 5:23-24 (Непрощение.)

Затем попросите группы сказать всему классу, какую причину они выявили. К сообщениям учащихся внесите дополнения из раздела «Несколько слов учителю».

Придумайте примеры ситуаций, молитв, которые содержат неправильное отношение или мотивы. Попросите учащихся отгадать, по какой именно причине Бог не ответит на такую молитву. Напишите эти причины на кружках из бумаги, «шарах» (бумага может быть также вырезана в форме «обглоданных костей»). Прикрепляйте эти листочки на доску, когда учащиеся будут отгадывать причины. Скажите, что при неправильном отношении сердца и мотивах, ответов на молитвы будет «хоть шаром покати» (кости символизируют ту же самую мысль).

Обретем видение

Он ответит

Бог предполагает отвечать на наши молитвы, а иначе бы Он просто не стал нас учить необходимости молиться. Бог непременно ответит на всякую молитву, которая исходит от человека с правильным отношением сердца, и мотивами. Обратите внимание учеников, что некоторые христиане неверно полагают, что от Бога можно получить все, что ни попросишь. Сначала нужно получить ответ на молитву, а далее принять ответ как Его волю, даже если он отличается от желаемого.

Бог дает три рода ответов на наши молитвы:

Ответ: «Да». Редко у кого появляются претензии к такому ответу: он угоден большинству людей. Людям нравится, когда кто-то соглашается с их мнением, а особенно, если с ним соглашается Сам Бог.

Ответ: «Нет» или «У Меня для тебя есть лучший план». Этот ответ тяжелее всего принять, но мы должны согласиться с тем, что Бог, у которого вся власть и который является нашим Господом, не позволит нам иметь все, чего бы нам ни захотелось.

Ответ: «Подожди». Такой ответ тоже бывает нелегко людям принять. Он означает: «Не теперь. Возможно, позже». При нашем стремительном темпе жизни ждать становится все труднее и труднее.

Попросите учеников назвать человеческие изобретения, которые возникли из-за стремления людей делать что-то побыстрее, меньше тратить на это времени. Например, самолеты; компьютеры; быстро, где можно быстро поесть и не нужно тратить времени на приготовление пищи; микроволновые печи; полуфабрикаты; автоответчики и т.д.

Печально, что некоторые люди перестают молиться из-за того, что Бог отвечает на их молитвы не тогда и не так, как бы им хотелось. Таких людей можно назвать нетерпеливыми, а их молитвы – эгоистичными.

Бог ответит на наши молитвы, но мы должны позаботиться о том, чтобы просить Его с правильным отношением в сердце, с правильными мыслями и намерениями и должны принимать любой Его ответ. Самое великое препятствие для получения ответа на молитву – это мы сами.

Посвящение

Самопроверка: почему мои молитвы остались без ответа

Ученики перечитывают оставшиеся без ответа молитвенные просьбы, которые они написали в начале урока и сверяют их с перечнем причин, по которым Бог не отвечает на молитвы. Спросите их, находят ли они в перечне те причины, по которым Бог не ответил

на их просьбы. Эта проверка, возможно, прольет какой-то свет на то, почему их молитвы остаются без ответа.

Урок 12

Мак-драйв закрыт

Упорство в молитве

Цель урока: Воодушевить подростков не прекращать молиться. Подчеркнуть, как важно продолжать молиться даже в том случае, когда ответ не приходит так быстро, как хотелось бы.

Ключевой стих: «И Я скажу вам: просите, и дано будет вам; ищите и найдете; стучите, и отворят вам» (от Луки 11:9).

Сопутствующие стихи

От Марка 10:46-52

От Луки 11:5-13

Подготовка к уроку

- Скопируйте куб, который дан в приложении в конце урока, склейте его.
- Приготовьте копии графика молитв для каждого ученика (см. приложение к уроку).

Текст Писания: Марка 10:46-52

46 Приходят в Иерихон. И когда выходил Он из Иерихона с учениками Своими и множеством народа, Вартимей, сын Тимеев, слепой сидел у дороги, прося милостыни.

47 Услышав, что это Иисус Назорей, он начал кричать и говорить: Иисус, Сын Давидов! помилуй меня.

48 Многие заставляли его молчать; но он еще более стал кричать: Сын Давидов! помилуй меня.

49 Иисус остановился и велел его позвать. Зовут слепого и говорят ему: не бойся, вставай, зовет тебя.

50 Он сбросил с себя верхнюю одежду, встал и пришел к Иисусу.

51 Отвечая ему, Иисус спросил: чего ты хочешь от Меня? Слепой сказал Ему: Учитель! чтобы мне прозреть.

52 Иисус сказал ему: иди, вера твоя спасла тебя. И он тотчас прозрел и пошел за Иисусом по дороге.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Чем легче, тем лучше

Несколько лет назад в США стали практиковать нового рода служения для тех, кому трудно придти в церковь в воскресенье утром: можно было просто остановить машину на открытой площадке и слушать проповедь, не выходя из машины. В конце проповеди проповедник говорил: «Если среди вас есть тот, кто хочет принять Господа как своего Спасителя, мигните фарами и начинайте новую жизнь».

Хотя это звучит, мягко говоря, странно, тем не менее, многие люди приняли такого рода служения просто потому, что это было быстро, легко и удобно.

Люди склонны к тому, чтобы во всем, что бы они ни делали искать путь наименьшего сопротивления. В Евангелии от Луки 18:18 говорится об одном богатом молодом человеке, который хотел наследовать вечную жизнь. Он рассказал о заповедях, которые усвоил в юности, и думал, что Спаситель его за это похвалит. Но когда Иисус попросил его продать все, что тот имел, и раздать деньги бедным, молодой человек не захотел принести Богу такую жертву. Он искал легкого и удобного пути спасения без каких-либо серьезных жертв со своей стороны, без того, чтобы полностью посвятить себя Богу. Он хотел, чтобы и здесь ему было хорошо, и на Небесах.

Жизнь в победе

Поддерживать постоянную молитвенную жизнь нелегко. Разные обязанности и бесконечные дела оказывают на нас свое давление, и нам бывает часто трудно находить время для общения с Богом.

Но в Библии мы видим, что большинство людей, преодолевших трудные обстоятельства и вышедших из всего победителями, искали Божьего лица ежедневно.

Служение Павла свидетельствует нам о его постоянной молитвенной жизни. (См. 1-е Тимофея 2:1; Ефессянам 1:16; 5:4; Деяния 9:11.) Господь говорил к Павлу в молитвах много раз.

Пример Иисуса, Его учение должны вдохновлять нас молиться. У Иисуса была регулярная и интенсивная молитвенная жизнь (Матфея 6:5; 14:23). Молитва – это жизненно важная часть христианской жизни (Римлянам 12:12).

Общение с Богом

То, что общение – это ключ к счастливым супружеским и семейным отношениям, является общеизвестным фактом. Общение является непременным условием любых хороших отношений. При отсутствии общения отношения ухудшаются, прерываются или вообще перестают существовать.

То же самое верно и по отношению к молитве. Когда мы выражаем любовь к Богу, поклоняемся Ему, то этим самым строим крепкое основание своей христианской жизни. Если мы в чем-то

нуждаемся или хотим получить ответ на какую-то проблему, то лучше всего искать помощи у Бога. Для установления глубоких взаимоотношений с нашим Создателем, общение является крайне необходимым.

Призывайте подростков к тому, чтобы молитва стала частью их жизни. Не всегда легко или удобно для плоти будет делать новый шаг, чтобы установить более прочные и глубокие взаимоотношения с Господом. Подчеркните, что важно посвящать себя на общение с Богом каждый день, а не только тогда, когда мы нуждаемся в помощи. Развитие и формирование молитвенной жизни в юном возрасте, поможет учащимся поддерживать ее до конца жизни.

НА ПОЛЯХ

Советы учителям

Наблюдая за миром подростков

Молодежь сегодня живет в мире, где все делается на ходу и на бегу. Они заводят будильник ровно на столько, чтобы успеть добежать до школы. Вместо завтрака они глотают на ходу бутерброд и запивают лимонадом из пластиковой бутылки. В школу прибегают со звонком, а домашние задания выполняют торопливо и невнимательно, чтобы осталось время для личных дел и общения с друзьями. Подростки без умолку разговаривают по телефону (они просто приватизируют телефонную трубку радио телефона, если таковой есть).

Когда же им молиться? Кажется, им просто невозможным найти время для постоянной ежедневной молитвы. Однако подростки (как, впрочем, и взрослые) всегда находят время на то, чтобы делать то, что им нравится, и что сделать просто необходимо. Все зависит от того, что человек считает главным. Убедите своих учеников в том, что молитва является одной из самых главных частей их жизни.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)	Соотнести удобства Мак-Драйв с молитвенной жизнью.	Задание: Мак-Драйв	Ручки, бумага
Исследуем Писание Изучение и исследование (15-20 мин.)	Осознать важность постоянства в молитвенной жизни.	Задание: Обучающий куб	Обучающий куб (см. приложение в конце урока), Библии

Обретем видение Размышления и ответы (20-25 мин.)	Посвятить себя тому, чтобы иметь постоянную молитвенную жизнь.	Посвящение: График молитв	Копии графика молитв
--	--	-------------------------------------	----------------------

Все внимание НА УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Мак-Драйв или кушаем в машине

Если есть такая возможность, закажите ученикам еду или напитки в Мак-Драйве (это Мак-Дональдс, где можно быстро купить еду не выходя из машины) или в Мак-Дональдсе и объясните им, что такое Мак-Драйв, предварительно получив разрешение пастора провести урок в церковном микроавтобусе, если таковой у вас есть.

Задание

Мак-Драйв

Задайте ученикам следующие вопросы.

- Почему людям нравится пользоваться услугами Мак-Драйва?
- Какие преимущества есть у Мак-Драйва?
- Есть ли в Мак-Драйве какие-либо отрицательные стороны?

Люди пользуются услугами Мак-Драйв, потому что это удобно.

- Может ли наша молитвенная жизнь быть похожей на Мак-Драйв?
- Какие же Мак-Драйв молитвы (быстрые, произносимые мимоходом) вы можете вспомнить? («Спасибо, Господи, за эту еду», «Господь, благослови пастора» и т.п.)

Подумайте, как это удивительно, что Господь – Спаситель и Создатель вселенной уделяет Свое время на то, чтобы послушать нас, когда мы молимся! «И вот дерзновение, какое мы имеем к Нему, что когда просим чего по воле Его, Он слушает нас» (1-е Иоанна 5:14). Однако Бог не выдает ответы на молитвы с той же скоростью, как нам выдают заказанную еду в Мак-Драйв (примечание: заказ зачастую делают при подъезде к Мак-Драйву по устройству, напоминающему домофон, а получают сразу же по подъезду к окошку).

Наша молитвенная жизнь должна больше походить на неторопливый обед с полным набором блюд, нежели чем на поспешную еду в машине. В противовес нашим «мимолетным» молитвам в Библии много раз говорится о молитвах, которые возносились с постоянством и терпением, что предполагает время.

Исследуем Писание

Только полноценный обед

Помолитесь короткой молитвой и сразу же завладейте внимание учащих такими словами: «Дорогая Кирпичная стена...»

- **Казалось ли вам когда-нибудь, будто вы молитесь и разговариваете со стенкой, или будто натываетесь на стены?**
- **В таких случаях продолжали ли вы молиться или без боя сдавались?**

Задание

Обучающий куб

Сделайте для занятия обучающий куб (см. приложение к уроку). Попросите какого-нибудь ученика кинуть куб и прочитать ссылку на стих Писания, написанную на выпавшей стороне. В отмеченных на кубе стихах, говорится о людях, которые проявляли упорство, настойчивость в молитве. Обсудите каждый случай. В помощь этому ниже предлагаются вопросы и пояснения. Порядок дискуссии зависит от того, какая выпадает сторона куба. Если какая-то сторона выпадает повторно (упомяните о настойчивости), пусть ученик бросает куб еще раз.

Вартимей (Марка 10:46-52)

- Какая огромная проблема была у Вартимея? (Он был слепой.)
- Какие внешние сдерживающие факторы должен был преодолеть Вартимей? (реакцию толпы, неспособность самому добраться до Иисуса)
- Что было бы, если бы Вартимей крикнул к Иисусу только один раз? Получил бы он ответ на свою нужду?

Облака на небе (3-я Царств 18:43-44)

- Чего ожидал Илия? (Появление облака на небе.)
- В Библии не дается описание того, какими словами молился Илия, но подчеркивается его настойчивость, неотступность в ожидании ответа на молитву. (Прочитайте 3-е Царств 17:1.)
- Сколько раз Илия приказывал слуге посмотреть, не появилось ли облако? (семь)

Свершилось то, о чем молились (Деяния 12:5-6)

- Какая беда приключилась с апостолом Петром? (Его бросили в тюрьму.)
- Как церковь о нем молилась? (прилежно, т.е. усердно и непрерывно)

- Что делали люди в тот момент, когда пришел ответ? (молились)

Неправедный судья (Луки 18:2-7)

- Почему судья все-таки защитил вдову? (из-за ее настойчивости)
- Похож ли Бог на неправедного судью?
 - Отношение судьи полностью противоположно отношению к нам Бога.

Неотступный друг (Луки 11:5-8)

- Почему друг все-таки встал среди ночи и дал три хлеба соседу? (из-за его неотступности)
- Что означает «неотступность»? (не отсупать, не сдаваться, быть упорным и настойчивым)
- Раздражают ли Бога, достают ли Ему неудобства наши постоянные просьбы?

Женщина Хананейка (Матфея 15:21-28)

- Отступила ли женщина, когда Иисус ей не ответил? (нет)
- Была ли она разочарована, когда ей было отказано? (нет)
- Что понравилось Иисусу в поведении и характере этой женщины? (великая вера)

Прочитайте от Луки 11:9. Глаголы, используемые в этом стихе Библии в оригинале в греческом, подразумевает то, что человек должен просить и не прекращать это делать; искать и продолжать это делать; стучать и не переставать. Важно не отступать от того, о чем просим до тех пор, пока мы не получим ответа. Бог знает, что для нас лучше, и в Свое время ответит.

Молиться неотступно не значит «атаковать» Бога своими прошениями, но пребывать в вере, что наступит день, и Бог ответит, как тот друг, который, в конце концов, дал своему соседу то, что тот просил, хотя и не хотел этого сделать сразу, потому что был поздний час. Эта притча является примером того, что Бог всегда желает нам помочь.

Обретем видение

Сидя за столом

Хотя пользоваться услугами Мак-драйва быстро и удобно, такая еда ни в какое сравнение не идет с полноценным обедом за столом.

Наша молитвенная жизнь не должна напоминать Мак-Драйв, когда она будет необременительной и ограничится только короткими молитвами за еду, за успешное выполнение контрольной, за

возникшую нужду и т.д. Вместо того чтобы проскочить в молитве как через Мак-Драйв, нам следует сесть за одним столом с Господом и медленно наслаждаться за царской трапезой.

Неотступная молитва изменяет нас, изменяется и наши желания, она является показателем нашей искренности.

Посвящение **График молитв**

Попросите учеников проанализировать их молитвенную жизнь: похожа ли она на питание в Мак-Драйве или на обед за столом. Если у них нет постоянного времени для молитвы, то порекомендуйте им на следующей неделе выделить на это, по крайней мере, десять минут в день. (Большинство, скорее всего, не молятся и десяти минут за неделю.) Раздайте учащимся графики (см. приложение к уроку), чтобы они могли в них фиксировать время, проведенное в молитве.

Если ваши ученики справятся с десятиминутной молитвой каждый день, то предложите им на следующей неделе увеличить молитву еще на пять минут. Дайте им новый график, если они пожелают делать в нем отметки.

Внимание: важно, чтобы ученики не выполняли это формально, то и дело поглядывая на часы. Цель этого задания заключается в том, чтобы у учеников выработалась привычка регулярно молиться, и чтобы они не складывали руки при первой трудности, были неотступны.

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 12

График молитв

Время молитвы
10 минут

Понедельник
Вторник
Среда
Четверг
Пятница
Суббота
Воскресенье

Молитвенные нужды

Обучающий куб

.....

Урок 13

Пища для чемпионов

Сила молитвы

Цель урока: Мотивировать учащихся молиться. Исследовать возможности молитвы.

Ключевой стих: «Признавайтесь друг пред другом в проступках и молитесь друг за друга, чтобы исцелиться: много может усиленная (англ. эффективная, пламенная) молитва праведника» (Иакова 5:16).

Сопутствующие стихи

Бытие 32:6, 24-30; 33:4

Иакова 5:16

Подготовка к уроку

- Для угощения принесите сухие завтраки из пшеничных хлопьев (или мюсли) и молоко.
- Вам понадобятся две электродрели (чтобы одна из них получала питание от батареек) и две доски.
- Проверьте, отмечали ли ученики молитвенный график, выданный на прошлой неделе.
- Если вы воспользуетесь предложенным в «Дополнительной идее!», принесите небольшие спортивные снаряды для тренировки мышц ног и рук,

Текст Писания: Бытие 32: 24-30

24 И остался Иаков один. И боролся Некто с ним до появления зари;

25 И, увидев, что не одолевает его, коснулся состава бедра его и повредил состав бедра у Иакова, когда он боролся с Ним.

26 И сказал: отпусти Меня, ибо взошла заря. Иаков сказал: не отпущу Тебя, пока не благословишь меня.

27 И сказал: как имя твое? Он сказал: Иаков.

28 И сказал: отныне имя тебе будет не Иаков, а Израиль, ибо ты боролся с Богом, и человеков одолевать будешь.

29 Спросил и Иаков, говоря: скажи имя Твое. И Он сказал: на что ты спрашиваешь о имени Моем? И благословил его там.

30 И нарек Иаков имя месту тому: Пенуэл; ибо, говорил он, я видел Бога лицом к лицу, и сохранилась душа моя.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Зачем молиться?

Люди, у которых рука или нога долгое время находилась в гипсе, могут рассказать вам о том, что будет, когда гипс снимут.

Мышцы ослаблены и не могут нормально функционировать, потому что некоторое время ими не пользовались.

Когда мы не молимся, происходит нечто похожее: мы становимся бессильными и неэффективными. А отсюда и церковь становится бессильной и не может влиять на мир так, как ей следовало бы. Если мы не молимся, то страдает и Божье Царство, оно терпит урон.

Молитва, в сущности, является средством получения силы, укрепления в Господе. Молитва предполагает диалог между Богом и Его людьми. Молитва является связующей нитью с Его престолом, с источником нашей силы, которым является Бог.

Один человек однажды сказал: «Молитва – это веревка, привязанная к огромному колоколу, звон которого доходит до ушей Бога. Некоторые молятся так вяло, что почти не раскачивают колокол; другие лишь изредка берутся за веревку. Но общение с Небом есть у того, кто смело берется за веревку и продолжает дергать за нее что есть мочи». В стихе послания к Евреям 4:16 говорится, что мы можем «приступать с дерзновением к престолу благодати».

Время с Богом

У Ларнеля Харриса есть песня под названием «Я скучаю без общения с тобой», в которой говорится о том, что часто мы бываем слишком заняты, чтобы найти драгоценное время на молитву, а Господь говорит каждому из нас, Своих детей: «Я скучаю без общения с тобой. И мне больно слышать, когда ты говоришь, я слишком занят». Во втором куплете этой песни есть такие слова: «Мои усилия - ничто, если нет Твоего присутствия; но Ты дашь Свою силу, если только я нахожу время и молюсь».

Молитва – не обязанность, которую нужно выполнить. Нам следует выделить для нее лучшее время, она должна быть главной. В нашем загруженном делами распорядке дня мы всегда должны предусматривать время для Бога.

Выдающийся ученый сэра Исаака Ньютона говорил, что ему нравилось брать телескоп и рассматривать в космосе миллионы и миллиарды звезд. А затем он добавлял: «Но когда я откладываю его в сторону, ухожу в свою комнату, закрываю дверь, припадаю на колени и усердно молюсь, то небеса передо мной открываются еще больше и чувствую себя ближе к Господу, чего бы я не смог испытать, даже если бы смотрел сквозь все телескопы земли».

Многие другие великие ученые прошлого трудились, полагаясь на Божье вдохновение. Так Самуэль Морзе, изобретатель телеграфа, в одном из своих интервью говорил о помощи Божьей: «Я никогда не обсуждал это ни с кем, но надо сказать откровенно, молился за озарение. Я изобрел полезное приспособление, нашел новое применение электрической энергии. Но сделал я это с помощью силы Божьей. Я это сделал не потому, что превзошел других ученых. Но просто Господь захотел преподнести этот дар

человечеству и Он должен был кого-то использовать. И я благодарен Ему за то, что Он остановил Свой выбор на мне». Вот почему самое первое послание изобретателя по телеграфу было «Вот что Бог совершил!»

Без помощи и руководства нашего Спасителя нам самим невозможно стать знаменитыми или добиться великих успехов. (См. Иеремия 10:23.) Всем нам, от малого до великого, нужно уделять время для молитвы Богу.

Ценности молитвы

Молитва – это наше общение с Богом, которое помогает строить наши с Ним взаимоотношения. Но в молитве также заключаются и многие другие ценности или благословения. В Евангелие от Матфея 6:33 говорится: «Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и все это приложится вам».

Молитва приносит надежду в период бед и проблем.

Молитва приносит радость в период плача.

Молитва дает силу в период слабости.

Молитва приносит мир в период страха и паники.

Подчеркните своим ученикам, что может им давать для жизни молитва, каким благословением она является, какой силой они могут наполняться в молитве.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимо приготовить
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)	Провести параллель между правильным питанием и физическим здоровьем и молитвой и духовной силой.	Задание 1: Пирамида продуктов Задание 2: Команды стратегов	Плакат (см. приложение к уроку 13), ручки, бумага
Исследуем Писание Изучение и исследование (15-20 мин.)	Увидеть, как Иаков благодаря молитве получил силу	Задание: Тарелки с изображениями	Бумажные тарелки, фломастеры

Обретем видение Размышления и ответы (20-25 мин.)	Осознать, что сила приходит благодаря молитве.	Наглядный пример Разная сила (мощность) – разный результат Дискуссия Посвящение (1) Посвящение Посвящение (2) Памятки	Две дрели (одна из них работает от батареек), две доски, плакат, ручки, бумага.
--	--	--	---

Все внимание НА УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Духовная энергия

Пища – это сжигаемое в наших телах топливо. Когда мы не получаем достаточного количества или полноценного питания, наш организм функционирует не с полной эффективностью. Поэтому, чтобы было хорошее здоровье, важно научиться правильно питаться. Мы зависим от того, что мы едим.

Задание 1

«Пирамида продуктов»

Сделайте копию плаката «Пирамида продуктов», который находится в приложении к 13 уроку. С помощью этого плаката и изображенной на нем пирамиды продуктов объясните, какие продукты следует выбирать для правильного и полезного питания.

Предложите ученикам на базе этой пирамиды продуктов разработать меню на день.

Дополнительная идея!

Тренировка тела

Вызовите нескольких желающих опробовать принесенные вами спортивные снаряды для тренировки мускул рук и ног. Мальчикам можно предложить снаряды для тренировки ног, а девочкам - для тренировки рук. Покажите им серию упражнений и скажите, что если упражнения выполнять каждый день, то их мускулы укрепятся и поднимать снаряды станет намного легче.

Атлеты, например, должны ежедневно выполнять определенное количество упражнений и соблюдать определенную диету.

Им приходится быть очень дисциплинированными, необходимо правильно питаться: нельзя есть никакого шоколада, жирной пищи, пить лимонад. Им необходимо спать, по крайней мере,

восемь часов в сутки и тренироваться в своем виде спорта бесчисленное количество часов, чтобы их мускулатура была крепкой, а тело выносливым, что потребуется для того, чтобы участвовать в борьбе за приз на соревнованиях. Главная цель их тренировок – стать чемпионами, победить.

Задание 2

Команды стратегов

Разделите класс на две группы. Каждая группа должна разработать стратегию: нужно победить в забеге сильную команду соперника. После выполнения задания попросите команды сравнить стратегии и найти в них сходства и различия.

Эту же идею можно применить и к духовной жизни, которая без молитвы может зачахнуть и ослабеть. Наша духовная жизнь не может быть в «хорошей форме», если в молитвенной жизни мы слабы. Спортсмен, если находится «не в форме», не сможет стать чемпионом, так и мы, если в духовном плане будем «не в форме», не сможем стать чемпионами для Бога.

Исследуем Писание

Чемпион по борьбе

Иаков был очень решительным человеком. Его жизнь была отнюдь не простой и легкой. Он бежал из дома, после того как обманом получил первородство своего брата, работал семь лет, чтобы получить в жены красивую Рахиль, но сам был обманут, когда его женили на сестре невесты, потом работал еще семь лет, чтобы жениться на Рахили. После долгих лет скитания он захотел вернуться домой.

Задание

Тарелки с изображениями

Раздайте каждому ученику по бумажной тарелке, предоставьте фломастеры. Попросите проиллюстрировать одну из нижеследующих сцен жизни Иакова. (Если у вас больше семи учеников, то разбейте класс на пары: один учащийся будет рисовать, а другой давать пояснения к рисунку.)

- Иаков посылает вестников к своему брату Исаву (Бытие 32:3-6).
- Иаков молится об избавлении (Бытие 32:9-12).
- Иаков шлет подарки своему брату Исаву (Бытие 32:21).
- Иаков сражался в молитве всю ночь (Бытие 32:22-26).
- Изменение имени и характера Иакова (Бытие 32:27-28). (У него появилась сила от Бога.

- Воссоединение Иакова с Исавом (Бытие 33:4).
- Молитвы Иакова смягчили сердце Исаву (Бытие 33:9).

Имя Иакова, его характер и судьба изменились благодаря тому, что он молился. По его молитвам Бог смягчил сердце жаждущего мести брата. Молитва изменяет все положение дел!

Наблюдали ли вы когда-нибудь за спящей на веточке или жердочке птицей? Они никогда не падают. А секрет здесь кроется в сухожилиях птичьих лап, которые устроены так, что при сгибе лапы в колене, они сокращаются, когти сжимаются и «защелкиваются» вокруг ветки подобно капкану. Когти не могут разжаться до тех пор, пока колени птицы не окажутся в разогнутом положении. Согнутые колени дают птице возможность крепко держаться на ветке.

На примере спящей птицы мы можем увидеть секрет того, как сохранять свое равновесие, держаться прямо. Секрет заключается в том, что мы сгибаем колени, преклоняемся перед Богом в молитве, в стремлении крепче держаться за Того, Кто является источником нашей силы. Если мы крепко держимся за Бога в молитве, то во всем остальном можем быть уверены, что Он будет нас крепко держать.

Обретем видение

Сила молитвы

Это случилось во время войны. Одной холодной январской ночью население маленького, старинного городка Слесвик поверг великий ужас и страх. Они узнали, что на них надвигается вражеская армия, и до них дошли устрашающие слухи о том, как жестоко солдаты этой армии обращаются с жителями завоеванных городов.

В одном большом и просторном доме проживали старая женщина со своей дочерью-вдовой и внуком. Пока остальные тряслись от страха, она взывала к Богу, чтобы Тот защитил их, воздвиг вокруг них стену. Ее внук спросил, почему она молится о том, что не может произойти. Разве это возможно, чтобы Бог мог буквально построить вокруг их дома стену и укрыть от противника? На что она ответила, что Бог их непременно защитит.

В полночь донесся ужасный топот сапог солдат вражеской армии, которые наводнили каждую улицу, врвались в каждый дом. Хотя две женщины и мальчик слышали устаревшие звуки, которые доносились до них с разных сторон, в двери их дома даже ни разу не по стучали, чему они были очень удивлены. С наступлением утра они поняли причину того, что остались в полной безопасности: вокруг их дома ветер намел такие сугробы, что к дому просто невозможно было подойти.

«Вот! - произнесла с триумфом женщина. – Теперь ты видишь, что Бог смог построить вокруг нас стену». Благодаря молитве женщины Бог предотвратил в доме беду.

Наглядный пример

Разная сила (мощность) – разный результат

Вам понадобится две дрели, одну из которых можно подключить к электросети, а другую можно привести в действие с помощью слабой батарейки. Недалеко от розетки расположите две доски. Разделите учеников на две группы и скажите, что в их распоряжении имеется три минуты, чтобы просверлить как можно больше отверстий на доске. Одной группе дайте дрель, которая подключается к розетке, а другой – дрель на батарейках. Ученики второй группы скоро убедятся, что с их слабой дрелью они просто не способны конкурировать с командой, у которой дрель намного мощнее.

Дискуссия

Сделайте копию плаката «Много молишься – много силы», который прилагается к уроку. Повесьте плакат перед учащимися.

Наша духовная сила находится в прямой зависимости от нашей молитвы.

- **Какое действие на нашу жизнь оказывает духовная сила?**
- **Что является показателем того, что мы теряем духовную силу?**
- **Почему для человека опасно не иметь силы?**

Посвящение (1)

Посвящение

Попросите учеников изучить плакат и решить, на каком уровне силы они находятся: много силы, мало силы или полное её отсутствие. Убеждайте учеников в том, что им необходимо молиться, быть «подключенными к источнику силы». Попросите их на листке бумаги написать свое посвящение (обещание это делать). Дайте чистые графики молитв тем, кто на следующей неделе желает увеличить количество времени для молитвы.

Посвящение (2)

Памятки

Сделайте копии памяток «Молился ли ты сегодня?» (см. в конце урока), раздайте их каждому ученику. Попросите учеников приклеить памятки на плотную бумагу или картон, а затем поместить на самое видное место – зеркало, дверь, кошелек и т.п. Вы также можете, если есть возможность, купить наклейки с напоминанием молиться в христианском магазине.

После этого цикла уроков ученики должны будут осознать то, что они нуждаются в ежедневной молитве.

ПРИЛОЖЕНИЯ К УРОКУ 13

ПЛАКАТ 1

Пирамида продуктов

ПЛАКАТ 2

Много молишься – много силы

Мало молишься – мало силы

Не молишься – нет силы

ПАМЯТКА

Молился ли ты сегодня?