

(Coming Ready or Not)

Пособие для учителей старших классов

*Весна 2001 * Он грядет – вы готовы?*

Содержание

Вводный раздел	стр.
Актуально ли то, чему вы учите? Кент де Карри	стр.
Вырваться из круга. Робби Крауфорд	стр.
Старинное правило. Кент де Карри	стр.

I Раздел. Пришествие близко – готовьтесь

Урок 1. Христос, чей приход был предречен	стр.
Урок 2. Бодрствуйте – Его пришествие близко	стр.
Урок 3. Победоносное возвращение	стр.
Урок 4. Итоговые события конца времен	стр.
Урок 5. Перед лицом Судии	стр.

II Раздел. Мое тело – храм Божий

Урок 6. Божья обитель	стр.
Урок 7. Выбираю целомудрие	стр.
Урок 8. Об этом помышляйте	стр.
Урок 9. Наперекор Божьему замыслу	стр.

III Раздел. Жизненные ценности

Урок 10. Будьте уверены в себе	стр.
Урок 11. Взаимное уважение	стр.
Урок 12. Кротость или бесхребетность?.....	стр.
Урок 13. «Semper Fidelis», всегда верен!	стр.

Примечание: Дополнительный Пасхальный урок предложен после 7 урока.

Word Aflame Staff

Переводчик Л.Н. Захарчук

Редакторы В.Н. Полторацкая, Н.И. Лесных

Актуально ли то, чему вы учите?

Кент де Карри

Когда-то я работал преподавателем на курсах по подготовке специалистов в области компьютеров. Преподавать там не просто, так как в этой области ничто не стоит на месте, требуется большое внимание и серьезная разносторонняя подготовка: все время внедряют новые технологии и нужно обладать знаниями и навыками во многих областях, кроме того, в этой сфере деятельности большая конкуренция. Неизменным остается важный факт, какого бы рода курсов это ни касалось: если недостаточно практических занятий или применяемые навыки далеки от жизни и не могут быть использованы для решения реальных задач, никто ходить на занятия не будет. Иначе говоря, если то, чему вы учите на занятиях, остается лишь голой теорией, это не стоит ни времени, ни денег ваших слушателей.

Это же можно было бы приложить и к занятиям в воскресной школе, такой критерий для оценки своих занятий был бы неплохим, не правда ли? Ведь и учителя воскресных школ призваны, не просто рассказывать о захватывающих историях далекого прошлого, а сделать так, чтобы Слово Божье было живым и действенным в сердцах своих учеников. Как во 2-ом Коринфянам 3:6 сказано: «Он дал нам способность быть служителями Нового Завета, не буквы, но духа; потому что буква убивает, а дух животворит», т. е. дает жизнь.

Урок должен быть не просто уроком, но находить практическое применение и положительным образом влиять на жизнь учеников сегодня, сейчас, в ближайшей перспективе и в вечности. Самый тщательно продуманный урок «повиснет в воздухе», если не будет иметь практического применения. Ведь, в конечном итоге:

- Рассказ о Ное – это не просто история о строительстве огромного корабля, а повествование о том, как человек проявляет послушание и подчинение тому, кто облечен властью. Ной действовал несмотря на давление со стороны окружающих. Какому же подростку не приходилось порою туго, когда от него требовалось подчинение Богу, родителям, пастору или властям. Вот тут-то сотню раз им может оказать огромную помощь пример поведения Ноя!

- Рассказ о Данииле – это не просто история о человеке, брошенном в ров со львами, здесь речь идет о духовной готовности к любым превратностям судьбы, о способности, несмотря ни на что, оставаться свидетелем Господа не только на словах, но и на деле. А затем на глазах у этого мира выйти победителем.

- Рассказ о Павле и Силе, заключенных в темницу, это не просто удивительная история, в которой говорится о землетрясении. Суть этого рассказа в том, что необходимо, несмотря ни на что, делать то, что вы призваны делать!

Все эти библейские истории приложимы к нуждам ваших учеников сегодня!

Учитель, уроки которого оторваны от реальной жизни, может быть деятелен и энергичен, но он не будет иметь нужного влияния на образ мыслей своих учеников. И это еще печальнее осознавать оттого, что материал, который используется для уроков всегда остается актуальным и современным, потому что этот материал – сама Библия.

Не забывайте, мы призваны достучаться до сердец наших учеников, преподавая им Слово Божие таким образом, чтобы они увидели Его актуальность и насущность для себя. Если наши уроки не выполняют этого предназначения, значит, мы забыли о своем призвании и предназначении.

Вырваться из круга

Робби Крауфорд

Как помочь ученикам вырваться из порочного круга, повторяющего один и тот же жизненный сценарий.

Я не самый большой любитель семинаров. Но, однажды, я все же решил пойти на один из них в надежде, что это поможет мне отвлечься от служебных дел, тем более что вход был бесплатный. Семинар назывался «Ребенок в неблагополучной семье». В то время как докладчица, монотонным голосом, читала лекцию, касаясь только общих вопросов, я был полностью поглощен созерцанием бесплатных закусок, которые были расставлены на отдельном столе.

Докладчица продолжала: «Группа наших исследователей проводила многолетние исследования, охватившие достаточно большую группу людей, принадлежащих к разным социальным классам». (Этой даме явно не помешало бы посетить хоть пару занятий по ораторскому искусству, уж тогда бы она знала, что монотонная речь лектора – мучение для слушателей и это грубейшая из ошибок.)

«Нам хотелось проследить развитие ребенка, пострадавшего от плохого обращения в семье, поскольку мы предполагали, что такие дети, взрослея, сами оказываются склонны плохо обращаться со своими собственными детьми». (А не взять ли мне еще один пончик?)

«Такие дети были в поле нашего внимания с раннего возраста и до того момента, когда сами становились родителями». (Наверное, в большинстве этих случаев ждать долго не пришлось.)

«Результаты исследования превзошли наши ожидания». (И что же вы обнаружили?) «70% детей, выросших в неблагополучных семьях и пострадавших от плохого обращения родителей, повзрослев, стали плохо обращаться со своими собственными детьми. У каждого из них осталась душевная травма, они все испытывали ненависть к своим мучителям, тем не менее, это был единственный образец поведения в семье, который они знали и невольно копировали.

Мы ужаснулись перед этим открытием, но тем более заинтересовались теми 30% респондентов, которым удалось разорвать этот порочный круг насилия и оскорблений». (Это действительно интересно.)

«Как им удалось это сделать? Интересно, что во всех этих случаях имело место влияние трех факторов, которые срабатывали независимо от социального положения человека». (Где моя ручка? Где ручка? «Извините, можно вашу ручку на минуточку?»)

«Во-первых, каждому из этих детей удалось, когда они повзрослели, проанализировать свое прошлое, найти ему объяснение, простить своих обидчиков и вынести из этого определенный урок. Другие либо слишком большое место в своей жизни уделяли прошлому, либо пытались его игнорировать. Во-вторых, всем им удалось найти понимание и поддержку у своих жен (мужей). В-третьих, и это самое главное, абсолютно каждый из них мог назвать хотя бы одного взрослого, который оказывал на них в детстве и в подростковом возрасте сильное положительное влияние, которому они были по-настоящему не безразличны, и которые наставляли их, опекали и помогали».

Все оставшееся время я раздумывал над услышанным: приложим ли этот «рецепт» преодоления порочного круга к другим грехам? Можно ли утверждать, что половая распущенность, неспособность выбирать хорошее, склонность к воровству, ко лжи, наркомания, агрессивность, алкоголизм просто собственные пороки людей, или образцы поведения и образ мыслей, навязанные им в детстве родителями?

И где, в современном обществе, можно найти упомянутые исцеляющие средства: готовность простить, место, где можно встретить будущую жену (мужа), которая(ый) станет другом и духовным соратником, и сильного духом, заботливого наставника? Без сомнения, в церкви. Этот ответ подчеркивает ту огромную роль, которую играет учитель воскресной школы. Именно учитель становится первым взрослым, которого ребенок или подросток узнает в церкви. Большинству учителей прекрасно даются уроки о всепрощении и о том, как правильно строить свои отношения с представителями противоположного пола (что в дальнейшем будет способствовать созданию крепкой семьи). Но это легче всего. Труднее быть наставником, ведь наставник – это больше, чем учитель. Наставник участвует в жизни своих учеников, не ограничиваясь общением в стенах классной комнаты. Чтобы стать эффективным наставником, сначала нужно внимательно взглянуть на себя, а потом уже стараться затронуть сердца других, достучаться до них.

Смотрим на себя

Будьте честны перед собой

Признайтесь себе честно, что для вас более важно: *выполняемая вами работа* или *люди*, ради которых вы все это делаете? Что важнее – выполнить все, что намечено в плане урока или помочь своим ученикам, дать ответ на волнующие их вопросы?

Отличным тестом для самооценки, будет выяснить, что вас сердит, что может заставить потерять терпение. Вспомните и запишите все случаи за последний год, которые просто вас вывели из себя. А теперь ответьте на такой вопрос: все это имело значение только для вас, или вы рассердились на что-то, что могло повлиять на судьбу ваших учеников в вечности? Отметьте это в списке.

Хороший учитель может рассердиться из-за проступка, греха или такого поведения ученика, которое лишает его шансов на обретение вечной жизни, не обращая внимания на мелкие неприятности. Такой тест поможет вам сосредоточиться на том, что действительно имеет значение.

Крепка ли ваша вера? Глубоко ли ваше знание Библии?

Известно много случаев, когда наставник не мог достойно справиться с вопросами учеников и, в результате, вводил их в заблуждение. Известны и еще более печальные случаи, когда наставник, которым многие из его учеников восхищались, отпадал от веры. Учитель должен обладать «запасом прочности», иначе он не сумеет помочь другим укрепить духовно.

Простираемся к другим

Поймите ситуацию

Среди самых серьезных причин развода называют следующие три:

- измену,
- деньги,
- равнодушие.

Что оставляет самые глубокие раны? Многие соглашаются с тем, что это равнодушие, потому что равнодушный родитель/супруг, просто перестает интересоваться своими близкими.

Существуют четыре самые серьезные формы оскорбления, нанесения человеку травм:

- словесная,
- физическая,
- интимная (секс),
- равнодушие.

Что травмирует сильнее? Равнодушие, потому что родителю/супругу становится просто все равно.

Будьте участливы

Подростки будут готовы многое вам простить, если они почувствуют, что вы их любите. Вам придется стать более уязвимыми, нужно осознавать, что вы будете чем-то больше рисковать, но и вознаграждены вы будете тоже больше. Кроме того, кто это сделает, если не вы?

Не впадайте в крайности

Не забывайте о том, что детям необходимо и повеселиться. Если требуется строгость, исправление чего-то, то наибольшего эффекта можно здесь достичь, если уже установились теплые, дружеские взаимоотношения. Дети воспримут увещевания взрослого намного лучше, если им не безразличны те отношения, которые установились между ними и наставником. Не пытайтесь давать советы, если вы еще не сблизились и у вас не установился тесный дружеский контакт в результате чудесных моментов общения друг с другом, и вы по-настоящему их не выслушали и не услышали.

Иисус говорил: «...любишь ли ты меня?.. Паси овец Моих» (Иоанна 21:16-17). Он не сказал, управляй ими или наказывай.

Мы должны приводить своих учеников к Господу и помогите им не ожесточиться: даже если их кто-то обидел в прошлом, все это простить. Научите их правильно строить отношения с представителями противоположного пола, делать правильный выбор. Это может им очень помочь и при выборе будущего спутника жизни, и является важным для того, чтобы их будущая семейная жизнь была благополучной и мирной.

Питать и возвращать овец Божиих – вот величайшая задача для нас сегодня. Питание – долговременный процесс и оно должно осуществляться постоянно. Вам поручено кормить их в течение определенного периода их жизни и, возможно, внешне это не самое привлекательное занятие, но только так можно вырастить здоровых и духовно крепких овец. Дайте обязательство самим себе быть наставниками для тех подростков, которым необходимо разрушить давнишнюю преграду между ними и Господом. Только тогда вы станете не просто *учителем*, но тем, кто будет по настоящему *кормить и возвращать своих овец*.

Старинное правило

Кент де Карри

Это старинное, всем известное правило, тем не менее, его все же нарушают служители, проповедующие на собраниях (хотя им оно должно быть известно как нельзя лучше); евангелисты (которые рискуют навести скуку даже на самых ревностных верующих, не говоря о других); учителя (которым странным образом не удается повторить успех прошлого урока) и другие искренние христиане, которым не удается успешно свидетельствовать другим!

Правило это простое: «Рассказ убеждает больше, чем сухая теория».

Попросите любого назвать трех любимых учителей (проповедников) – вы узнаете, что минимум двое из них были прекрасными рассказчиками. Не случайно людям, как правило, всегда запоминаются выступления миссионеров, – их рассказы об увиденном и пережитом в далеких странах завораживают. Не случайно лучшими бывают свидетельства тех, кто рассказывает о том, как сам открыл для себя Бога, а не просто цитирует Библию (большинство людей не усматривают взаимосвязь написанного в Библии со своей жизнью).

Я всегда испытываю удивление, когда проповедник или учитель, имеющий глубокое видение, рассказывает об этом сухим, скучным языком – ему нужно всего лишь подобрать соответствующую иллюстрацию своим словам.

Рассказывайте побольше историй, рассказывайте их на каждом уроке. От этого ваши занятия только выиграют.

1. Рассказ способствует усвоению, запоминанию

Существуют три основных способа обучения, усвоения информации, посредством слуха, зрения и кинестетический способ (участие в деятельности). Хороший рассказ вмещает и первое, и второе, и третье: слушатель слышит рассказ (аудирование), сопереживает героям (кинестетический метод) и рисует в своем воображении образы (визуальный метод).

2. Рассказ апеллирует к чувствам, делает учеников его участниками

Случалось ли вам говорить о каких-нибудь великих истинах и обнаружить впоследствии, что ваши слушатели лучше всего запомнили рассказ о каком-нибудь незначительном событии, который вы использовали в качестве иллюстрации к основной мысли, которая не имела главного значения для урока? Это произошло потому, что слушатели сопереживали. Они пережили вместе с вами то, о чем вы рассказывали, это стало частью их жизни и поэтому запомнилось.

3. Рассказы – это уроки жизни

На протяжении всей истории человечества к рассказчикам всегда испытывали особое отношение, к ним прислушивались, почитали. (Если вы мне не верите, попытайтесь вспомнить, кто правил Англией во времена Шекспира. Теперь вы убедились в том, что почти через 500 лет имя рассказчика помнят лучше, чем имя королевы?) Это происходит потому, что рассказчик помогает читателям (слушателям) осмыслить их собственную жизнь, поделившись своими собственными мыслями, опытом, даже если его рассказы – всего лишь полет фантазии. Мы находим в их произведениях ответы на собственные вопросы, извлекаем для себя уроки, и, в конечном итоге, применяем это на практике в своей жизни.

Учитель-рассказчик вовлекает учеников в ход урока. Для того чтобы заворожить слушателей и коснуться струн их души, не обязательно быть Шекспиром. Для этого достаточно все продумать.

Позвольте мне ознакомить вас с «Методами обучения с помощью рассказов»:

1. Иллюстрируйте основные моменты как минимум двумя историями

Поскольку мы говорим об уроках в воскресной школе, пусть первый рассказ будет из Библии. Дополните и усильте им основную мысль той библейской истории, которая является основной для данного занятия. Этот рассказ не должен быть длинным, но должен пояснять и иллюстрировать основные моменты урока. Затем дополните свою мысль рассказом из прочитанной статьи, о событии, имевшем место в вашей церкви или из своей собственной жизни. Таким образом, вы убедите слушателей гораздо лучше, чем в том случае, если представите

сотню блестящих, но скучных теоретических доводов, доказывающих истинность той или иной мысли.

2. Чтобы лучше донести рассказ используйте разные методы

- Разыгрывайте рассказы. Всем нравятся представления. Изображайте то, о чем вы говорите, или пригласите кого-нибудь из учителей на ту или иную роль, чтобы разыграть сценку.
- Не бойтесь шутить. Пусть в ваших рассказах будет немного юмора, ведь все любят смеяться. Более того, так вы задействуете все три способа обучения (восприятия информации).
- Пользуйтесь доской и мелом, схематически изображайте на ней персонажей, карту местности или сцену действия для достижения яркости впечатления.
- Рассказывая даже самую простенькую историю, я начинаю интриговать. Например, хотя я уже 10 лет женат на своей жене, которая была моей первой и единственной любовью, я часто начинаю рассказ фразой: «когда я был молодым и встречался с девушкой, которая стала моей первой женой...» Ученики немедленно заинтересовываются и слушают очень внимательно, стараясь понять, почему я упомянул о том, что это была «первая» жена. Все хоть сколько-нибудь неожиданное пробуждает интерес и вызывает особое внимание.
- Используйте высказывания или остроумные замечания известных (и не очень известных) людей. Лаконичное замечание, сделанное к месту, приносит успех.

3. Делитесь своими личными переживаниями

Возможно, ваша жизнь никогда никого не вдохновит на сочинение эпической поэмы, но это не значит, что ваш личный опыт ничего не стоит. Если дети вам симпатизируют (что мы считаем само собой разумеющимся), им будет интересно все, что имеет к вам отношение. Рассказывайте им обо всем – и о большом, и о малом. Не бойтесь рассказывать и о неудачах, наряду с упоминанием побед – ведь в жизни ваших учеников будет и то, и другое. Пусть дети видят, что все могут ошибаться и нечего стыдиться или строить из этого катастрофу; это поможет им легче справляться с возникающими в жизни трудностями.

Учительствовать – не самое легкое занятие, но дело пойдет лучше и вам будет легче, если вы не будете скупиться на истории. С историями ваши уроки будут ярче, учение пойдет успешнее, многие вещи дети станут легче запоминать. Нет метода эффективнее, ведь, как вы уже знаете «рассказ убеждает больше, чем сухая теория» – это старинное правило!

I Раздел

Пришествие близко – готовьтесь

Многим из нас часто приходилось слышать: "Пришествие Господа уже близко, в любой момент Он может придти". О Его скором приходе так долго уже предвещают, что хочется расслабиться, но не стоит думать, что впереди еще много времени. С каждым прожитым днем Его возвращение все ближе.

Когда ситуация в мире накаляется (события на Ближнем Востоке), и у людей возникает чувство неуверенности в завтрашнем дне, даже у неверующих внезапно пробуждается интерес к библейским пророчествам.

В Библии содержится более 100 предсказаний, многие из которых уже исполнились, причем с абсолютной точностью. Разве это не убеждает в том, что и предсказаниям о конце света суждено сбыться слово в слово?

Подростки часто испытывают страх перед будущим, боясь, в основном, ядерной катастрофы. Во времена нестабильности утешительно бывает обратиться к Слову Божьему, чтобы узнать, чему еще суждено произойти. Еще отраднее сознавать то, что во времена, когда гнев Божий настигнет этот мир, нас здесь уже не будет, так как Господь восхитит нас прежде.

Отрывок для запоминания

Фессалоникийцам 4:13-18

13 Не хочу же оставить вас, братия, в неведении об умерших, дабы вы не скорбели, как прочие не имеющие надежды.

14 Ибо, если мы веруем, что Иисус умер и воскрес, то и умерших в Иисусе Бог приведет с Ним.

15 Ибо сие говорим вам словом Господним, что мы живущие, оставшиеся до пришествия Господня, не предупредим умерших,

16 Потому что Сам Господь при возвещении, при гласе Архангела и трубе Божией, сойдет с неба, и мертвые во Христе воскреснут прежде;

17 Потом мы, оставшиеся в живых, вместе с ними восхищены будем на облаках в сретение Господу на воздухе, и так всегда с Господом будем.

18 Итак утешайте друг друга сими словами.

Урок 1

Христос, чей приход был предречен

Текст Писания: Исаия 35:3-10

3 Укрепите ослабевшие руки, и утвердите колена дрожащие;

4 Скажите робким душею: будьте тверды, не бойтесь; вот Бог ваш, придет отмщение, воздаяние Божие; Он придет и спасет вас.

5 Тогда откроются глаза слепых, и уши глухих отверзнутся.

6 Тогда хромой вскочит, как олень, и язык немого будет петь; ибо пробьются воды в пустыне, и в степи потоки.

7 И превратится призрак вод в озеро, и жаждущая земля – в источники вод; в жилище шакалов, где они покоятся, будет место для тростника и камыша.

8 И будет там большая дорога, и путь по ней назовется путем святым; нечистый не будет ходить по нему; но он будет для них одних; идущие этим путем, даже и неопытные, не заблудятся.

9 Льва не будет там, и хищный зверь не взойдет на него; его не найдет там, а будут ходить искупленные.

10 И возвратятся избавленные Господом, придут на Сион с радостным восклицанием; и радость вечная будет над головою их; они найдут радость и веселие, а печаль и вздыхание удалятся.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Человеку необходимо избавление от греха. С того момента, как Адам с Евой впервые послушались Господа, возникла необходимость в избавителе. Прежде человек был чист, его кровь была неоскверненной никаким грехом. Прежде, до того как Адам с Евой послушались и взбунтовались против Бога, у Него

с ними были тесные взаимоотношения; Господь нередко общался с ними "во время прохлады дня" (Бытие 3:8). Но не успели они отведать запретного плода, как эта связующая нить была разорвана, и между ними и Богом возникла непреодолимая стена.

Казалось, человеку уже никогда не войти в присутствие Бога, и драгоценная возможность общения с Ним утрачена навсегда; ведь Бог чист, и чтобы быть рядом с Ним, люди тоже должны были быть чисты. А люди абсолютно ничем себе в этом не могли помочь. Но, к нашему счастью, Бог настолько милостив и благ, что проложил для нас дорогу, по которой мы можем войти в Его присутствие. Первое пророчество о пришествии Мессии или Христа находим в книге Бытия, в словах Господа, обращенных к змею: "И вражду положу между тобою и между женою, и между семенем твоим и между семенем ее; оно будет поражать тебя в голову, а ты будешь жалить его в пяту" (Бытие 3:15).

Так было положено начало огромной веренице пророчеств о грядущем избавителе, которому предначертано разрушить преграду греха и восстановить общение между человеком и Богом, с самого начала входившее в Божий замысел. Многие ветхозаветные пророки и святые мужи, вдохновленные Святым Духом, предсказали пришествие Христа (Исаия, Иеремия, Даниил, Михей, Захария, Иоиль и др.).

Грядущий Мессия, искупитель падшего, заблудшего человечества, должен был быть чист, не запятан грехом. Господь открыл Свой замысел пророку Исае, сказавшему: "Итак Сам Господь даст вам знамение: се, Дева во чреве примет и родит Сына, и нарекут имя Ему: Еммануил" (Исаия 7:14).

Почему лишь непорочная дева могла стать Богородицей? Ответ на этот вопрос находим в книге М.Р. Дехана "Химический состав крови" (M. R. Dehaan, *The Chemistry of Blood*). Автор констатирует тот факт, что новорожденный чаще наследует группу крови отца, чем матери. Еврейская девушка Мария была чиста и непорочна. Прежде, чем она сочеталась браком с мужем, Иосифом, оказалось, что "Она имеет во чреве от Духа Святого" (Матфея 1:18). Она не была ни замужем, не опорочена грехом – это было чудо непорочного зачатия от Духа Святого. Одна из причин такого зачатия – чтобы Христос избежал греховной природы, которую человек обрел во время грехопадения в Едемском саду. Другая причина – чтобы Он был воплощением всемогущего Бога, Отца вечности (Исаия 9:6), и если бы не Бог был Его Отцом, Иисус был бы просто человеком.

Рождение в Вифлееме

В Ветхом Завете находим множество предсказаний первого пришествия Христа. Несмотря на их многочисленность, каждое из них – от указания на то, кем Ему надлежало стать до названия места, где Он должен был родиться – бесценно. Каждое из них сбылось с абсолютной точностью, что должно было стать неоспоримым доказательством для всего еврейского народа, кем Он являлся. Но каждый из современников Христа сам должен был сделать свой выбор: принять Мессию или отвергнуть.

Одно из предсказаний о месте рождения Христа находим в книге пророка Михея, одной из самых коротких книг Ветхого Завета: "И ты, Вифлеем – Ефрафа, мал ли ты между тысячами Иудиными? Из тебя произойдет Мне Тот, Который должен быть Владыкою в Израиле, и Которого происхождение из начала, от дней вечных" (Михей 5:2). Вифлеем, видимо, находился в районе Ефрафы (Бытие 35:19, Руфь 4:11). *Ефрафа* значит "плодородный", а *Вифлеем* -

"дом хлеба". Как символично, что именно в Вифлееме явился на свет Тот, Кому суждено было стать хлебом жизни (Иоанна 6:35).

Иисус родился в Вифлееме примерно в 4 г. до н.э. (Матфея 2:1), так что исполнилось это, на первый взгляд, незначительное предсказание, которое доказывало, что родившийся ребенок был воплощением Бога - Христом.

Его жизнь и служение

Еврейский народ веками жил в надежде и ожидании того, что однажды придет их избавитель – Христос. За это время евреи не раз становились свидетелями явления силы Божьей. Так, Своей могучей рукой Господь в мгновение ока вывел их из Египта, где они прозябали в рабстве на протяжении четырехсот лет. Одну за другой насылал Он кары на Египетскую землю, не касаясь иудеев, но поражая египтян. Последняя кара – смерть всех перворожденных в египетских семьях – сломила упорство фараона, и он отпустил евреев на свободу.

Еще не раз, за время блуждания по пустыне, иудеи становились свидетелями совершаемых Богом чудес: волны Красного моря расступились и около двух миллионов человек смогло пройти по его дну как по сухой земле; они питались манной и перепелами, ниспосланными с небес; они утоляли жажду водой, начавшей вдруг бить из расщелины в скале; они, ведомые Богом, побеждали неприступные города. Трудно ли было им поверить во всемогущество Мессии, пришествие Которого предсказывали пророки?

Исаия так говорит о Его могуществе: "Тогда откроются глаза слепых, и уши глухих отверзнутся. Тогда хромым вскочит, как олень, и язык немому будет петь..." (Исаия 35:3-10). То есть с пришествием Христа нужно было ожидать многих чудес, которые Он сотворит (Луки 4:18-19). Кто будет Тем, Чье пришествие предрекали пророки?

Спустя века после того, как Исаия записал богодухновенные слова этого предсказания, в холодном, сыром застенке оказался узник, имя которому было Иоанн Креститель. Лишь незадолго до заключения он увидел человека, которого по вдохновению назвал Агнцем Божиим; но в темнице его начали одолевать сомнения. И вот, он послал двух учеников к Иисусу с вопросом: «Ты ли Тот, Который должен придти, или ожидать нам другого?» Иисус не стал никого убеждать о Своем божественном происхождении. Он лишь сказал: «Пойдите, скажите Иоанну, что слышите и видите: слепые прозревают и хромые ходят, прокаженные очищаются и глухие слышат, мертвые воскресают и нищие благовествуют» (Матфея 11:4-5).

Будучи в синагоге, Иисус прочел вслух стихи из книги пророка Исаии 61:1-3 и, закрыв книгу, провозгласил: «Ныне исполнилось писание сие, слышанное вами» (Луки 4:21). Итак, Сам Иисус провозгласил Себя Тем, Чье пришествие предрекали пророки.

Смерть Иисуса

Лишь жертва, пролитие крови, могло разрушить стену, воздвигнутую из-за греха между человеком и Богом. Кто или что могло стать такой жертвой – чистой, непорочной? Кровь должна была быть пролита, но она должна была быть чистой, не запятнанной грехом. Но где было сыскать такого, не было ни одного из живущих на земле ни в прошлом, ни в настоящем, кто бы имел такую кровь. Не нашлось ни одного, кто бы смог взять на себя заслуженную человеком кару и искупить человечество. Фактически Бог осмотрел весь мир и не нашел ни одного, который мог бы стать за людей в проломе, поставить для них защиту (Иезекииль

22:30). И вот, Бог пришел Сам, чтобы стать этой жертвой. «И Слово стало плотью и обитало с нами, полное благодати и истины...» (Иоанна 1:14).

Только Иисус Христос, единственный, на Ком не было греха, в Его крови не было порока, она была чистой и совершенной. Только такая кровь могла очистить человечество от греха. Итак, спасти человечество могла лишь только смерть Христа. Это решение не было скоропалительным, оно было частью Божьего замысла и об этом предсказывалось не одну сотню лет. Так, Захария предрек, что Христа будут побивать в доме Его друзей (Захария 13:6). Пророчество это страшным образом исполнилось, когда Пилат сказал Иисусу: «Твой народ и первосвященники предали Тебя мне» (Иоанна 18:35). Захария же предсказал предательство Христа в уплату за тридцать сребреников (Захария 11:12). Пророчество сбылось, когда Иуда Искариот торговался с первосвященниками и условился о цене предательства, которая составила предреченную сумму денег (Матфея 26:14-16; 27:3-9). Была во всех страшных подробностях предсказана и смерть Христа (Исаия 53:1-7). В Евангелии от Иоанна находим историческое описание исполнения предсказанного события, что еще раз является подтверждением того, что Иисус и был тем Христом, пришествие Которого предсказывали пророки (Иоанна 19:17-37).

Воскресение Христа

Да, Христос принял мученическую смерть, но, как и было предречено, воскрес прежде, чем Его физическое тело увидело тление (Псалом 15:10). Тело Лазаря, по словам Марфы, должно было на четвертый день начать разлагаться (Иоанна 11:39). Иисус же воскрес на третий день, то есть раньше того, как Его тела коснулось тление (Луки 24:4-7). Его же воскрешенное тело, несомненно, прославлено и никогда больше не увидит смерти.

Господь с нами

Блестящее перо пророка, жившего при царском дворе, оставило для потомков величественное предсказание пришествия Христа: «...и нарекут имя Ему: Чудный, Советник, Бог крепкий, Отец вечности, Князь мира» (Исаия 9:6). Матфей был уверен в том, что Исаия знал, о чем писал, когда предрекал, что Христос будет Богом с нами (Еммануилом) (Исаия 7:14). Матфей цитирует именно это пророчество в связи с Иисусом (Матфея 1:23). Христос должен был быть не простым смертным, даже не могущественным земным царем или правителем, а Самим Богом, обитающим среди Своего народа, будучи одним из них (1-е Тимофея 3:16). Хотя телесно Иисус вознесся на небеса, Он и сегодня обитает среди нас, Своего народа, через Святой Дух, ведь Дух – это «Христос в вас, упование славы» (Колоссянам 1:27).

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Дать определение понятию «пророчество». Ознакомить учеников с некоторыми ветхозаветными пророчествами	Работа в группах: Пророчества в Священном Писании Сценка: Ветхозаветные пророки	Библии, ручки, библейские одеяния.

		Альтернативный подход: Обсуждение	
Исследуем Писание Изучение и исследование	Поговорить о пророках и пророчествах.	Работа в группах Обсуждение: Те, которые видели Иисуса	Библии, Симфонии, Библейские словари, листок с заданием (см. конец урока)
Обретем видение Размышления и ответы	Вдохновить учеников свидетельствовать о Мессии, приход Которого уже состоялся!	Разбор ситуаций: Как можно свидетельствовать? Посвящение (1): Простирайся к другим! Посвящение (2): Обновим посвящение	

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Работа в группах

Поговорите с учениками о том, что означает слово «пророчество». Пророчество – это предсказание, предвидение или сверхъестественное знание о чем-либо. Попросите их найти в Библии нижеследующие стихи, выявить суть пророчества и определить, является ли это предсказанием (тем, что произойдет в будущем) или пророческим знанием о том, что предрекали ранее и что уже произошло или исполняется.

Исаия 53

Матфея 1:18-25

Псалтирь 15:10

Исаия 9:6

Деяния 2:16-24

Деяния 7:2-6

Матфея 5:2-10

Матфея 24

Сценка

Последние пять минут этого этапа урока посвятите небольшому представлению. Трое учеников цитируют выученные заранее (за неделю до урока) пророчества из Ветхого Завета о пришествии Христа.

Можно использовать «библейские одеяния» (достаточно будет банных халатов, полотенца на головы и посохов в руки), в которых «актеры» предстанут перед классом, изображая Исаию, Иеремию или каких-нибудь других пророков.

Альтернативный подход

Поговорите о том, как иудеи ожидали пришествия Мессии. Обсудите следующее:

- Первого пришествия пришлось ждать долго. Легко ли это далось иудеям, какие проблемы этому сопутствовали?

- Возможные сомнения, вызванные многолетним ожиданием, которое, как могло показаться, не было ничем вознаграждено.
- Какую параллель можно усмотреть между ожиданием иудеями Мессии и ожиданием верующими второго пришествия Христа и восхищения церкви сегодня.

После окончания обсуждения сценка с пророками могла бы быть тоже уместной.

Исследуем Писание

Многочисленные ветхозаветные пророчества касаются различных аспектов пришествия Мессии, доказывающие, что Он таковым является: непорочного зачатия, места Его появления на свет, Его имени, Его предтечи, Его служения и сотворенных Им чудес, предательства, смерти и воскресения. Каждое из пророчеств очень важно и каждое подчеркивает, что Он – воистину был Богом, пришедшим на землю в плоти. Заранее просмотрите ветхозаветные пророчества о пришествии Христа и доказательства их исполнения в Новом Завете. Держите под рукой материалы и источники, которые могут помочь вашим подопечным справиться с предлагаемыми заданиями.

Работа в группах

Разбейте класс на группы по два-три человека, раздайте детям Библии (желательно с комментариями и вступительными статьями о датировке книг, авторах и предмете их написания), а также Симфонию и Библейские словари.

Ученики собирают письменные свидетельства и сведения о жизни, оставшиеся после того или иного пророка, предсказавшего приход Христа.

Дети заполняют таблицу (см. конец урока), отвечая на вопросы: Кто? Что? Зачем? Где? Когда? В таблице даны имена трех пророков, предвидевших явление Мессии, и ссылки на некоторые их предсказания.

На доске напишите в ряд имена этих трех пророков (слева, справа и посередине) и разместите под каждым именем сведения, собранные учениками в ходе выполнения этого задания. Сравните сходства и отметьте различия. Например, различия могут заключаться во времени написания, аудитории, к которой они обращались. Определите, что общего было между теми, кого Господь избрал на роль предвестников пришествия Мессии?

Обсуждение

Когда Иисус ходил по этой земле, Он встречался со многими людьми, но не все относились к Нему одинаково. Кто-то считал Его Мессией, кто-то – нет. Попросите учеников определить отношение тех или иных людей к Иисусу. Вы можете поговорить о фарисеях, саддукеях, книжниках, простом народе, язычниках и первосвященниках. Кто из них верил в то, что Иисус – Мессия? Кто полностью отвергал это? Кто сомневался, не зная, к чему склониться?

Побудите учеников отыскать в Библии стихи, иллюстрирующие отношение к Иисусу Его современников. Затем поговорите о том, изменились ли люди сегодня, и изменилось ли их отношение к Иисусу.

На этом этапе урока было бы уместно поделиться с учениками мыслями и идеями, предложенными в разделе «Несколько слов учителю».

Обретем видение

Почему явление Мессии, Христа было столь необходимо? На это было много причин. Весь мир нуждался в спасении, в обретении мира, в исцелении, в

возвращении утраченной надежды и любви. Человек не может всего этого добиться, полагаясь лишь на самого себя, ему требовалась помощь извне.

Ниже мы предлагаем несколько ситуаций. Героев всех этих рассказов – людей из разных семей – объединяет одно: их всех можно назвать «заблудшими овцами». Дети должны подумать, какие пророчества Ветхого Завета, исполнившиеся в Новом Завете, могли бы они использовать для свидетельства этим людям, если бы им представился такой случай?

Разбор ситуаций

Джеф

Джеф – отличник. Его родители ходят в церковь, а Джеф же пока не проявлял никакого интереса ни к церкви, ни вообще к чему-либо, что касалось бы Бога. Он очень способный и начитанный, много времени уделяет изучению истории. В школе он участвует в различных конкурсах, интеллектуальных играх и дискуссионных клубах, и часто начитанность и знание истории его выручают. Многие не решаются спорить с Джефом, так как он кажется им гораздо умнее их. Но если не найдется верующего, который сможет побороть свою робость ради его будущего, то этот юноша так никогда и не примет дар спасения.

Сэм

Сэм – прямая противоположность Джефу. Его родители не ходят в церковь, так как они почти всегда пьяные. Но даже если бы они и были трезвыми, их в церковь не затащишь. Сэму никто никогда не говорил об Иисусе. Ни у него, ни у его родителей нет хороших друзей, так как никто не хочет иметь с ними ничего общего. Сэм считает, что его никто не любит, он никому не нужен и его жизнь лишена смысла.

Яков

Яков живет в Израиле, в еврейской семье. Его родители не желают и слышать об Иисусе, они полностью отвергают мысль о том, что Иисус – Мессия. Якову даже запрещено что бы то ни было о Нем спрашивать. В течение двух тысяч лет, прошедших со дня пришествия, а затем смерти и воскресения Иисуса, иудеи все ждут явления Мессии. Одни говорят, что Мессия явится в облике человека; другие считают, что Мессия – вовсе не человек, а мирное время для евреев на земле. Но ни те, ни другие не признают Мессией Иисуса Христа.

Однако Яков все же иногда читает случайно найденную Библию. Ему нравятся Евангелия, особенно описание совершенных Иисусом чудес; но ему это не кажется доказательством того, что Иисус и есть Мессия. Ему непонятно, почему Иисуса считают Христом.

Какую тактику лучше всего избрать, свидетельствуя этим мальчикам? Очевидно, нужно напомнить им о ветхозаветных пророчествах, касающихся пришествия Мессии, и указать на их исполнение Иисусом, описанное в Новом Завете.

Джефу нужно предложить доказательства из самого Писания – он с уважением отнесется к историческим фактам.

Сэм нуждается в том, чтобы увидеть для себя надежду и то, что есть Тот, Кто его любит.

Якову нужны доказательства того, что Иисус по всем критериям Ветхого Завета и был Тем Мессией.

Посвящение (1)

Пригласите учеников поучаствовать с вами в евангелизации, свидетельствовать об Иисусе другим. Вы можете собраться вместе на неделе и отправиться в заранее намеченный район города, чтобы ходить по домам и свидетельствовать тем, кого встретите. Можно попросить учеников составить список из четырех-пяти имен тех, кому они обязуются свидетельствовать на следующей неделе. Будет хорошо, если они сумеют использовать при этом примеры исполнившихся ветхозаветных пророчеств. На это, конечно, потребуются силы и время – ведь ученикам придется сначала подготовиться. Однако вы скоро увидите, что они увлекутся этим и сами захотят больше узнавать и больше свидетельствовать.

Посвящение (2)

Благодушие, удовлетворенность легко проникают в жизнь тех, кто служит Господу. Результат разрушителен: человек забывает, кто такой Иисус Христос, что Он совершил и совершает сегодня. Если бы мы почаще обновляли свое познание того, кем Иисус Христос является (через ветхозаветные пророчества и их исполнение), это принесло бы много пользы. Но одного только знания в голове недостаточно, чтобы стать ближе к Иисусу Христу, чтобы возникло сострадание к заблудшим душам. Настало время вашим ученикам от всего сердца посвятить себя Богу – Тому, Кто первый посвятил себя нам, когда сошел на землю, облекшись в человеческую плоть, жил среди людей, переносил унижения и гонения, боль и страдания на кресте, и, быв воскрешен, дал Свой Святой Дух, чтобы Он пребывал в нас. От одного лишь знания в голове, на небеса не попасть; для этого требуется познать Его, и то, что у Него есть для нас сердцем, принятие этого и полное изменение жизни. Познание Бога должно стать реальностью для каждого из нас. Этот человек, Иисус Христос, шагавший по пыльным земным дорогам, был не кем иным как Богом во плоти, и это было совершено для нас.

О следующем уроке

Как минимум за неделю поручите кому-либо из желающих подготовить к следующему уроку сообщение о различных свадебных традициях, принятых в прошлом и сегодня среди людей разных народностей и национальностей.

По возможности соберите коллекцию свадебных фотографий прихожан вашей церкви.

Приготовьте что-либо из свадебных угощений (торт или пирожные и напитки) и что-нибудь для оформления свадебного стола.

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ

Цель урока

Укрепить веру молодых людей в Библию, сравнив ветхозаветные пророчества о Христе с их исполнением, описанным в Новом Завете. Показать, что Иисус Христос – это Бог с нами.

Ключевой стих

"Се, Дева во чреве примет и родит Сына, и нарекут имя Ему: Еммануил, что значит: с нами Бог" (Матфей 1:23).

Сопутствующие стихи:

Матфея 11:1-6

Подготовка к уроку

- Попросите трех учеников заранее выучить к уроку некоторые ветхозаветные пророчества о пришествии Мессии. Подготовьте реквизит и необходимые вещи, чтобы дети могли одеться в "библейские" одежды (см. урок).
- Держите под рукой Библии, Симфонии и Библейские словари. Они будут нужны во время работы в группах.
- Сделайте копии таблицы "Пророчества о Мессии" (см. конец урока).
- Предложите ученикам начать заучивать отрывок для запоминания, предложенный в начале раздела. В течение всей четверти не забывайте хвалить за успехи в этой области, всячески поощряйте заучивание наизусть.

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ

Ощущение защищенности и осмысленности бытия

Кто я? Зачем я живу? Какие цели в моей жизни? Вот вопросы, которые задает себе каждый, включая подростков, в тот или иной период своей жизни.

Нередко приходится слышать о разных преступных группировках и оккультных сектах. Почему люди в них вступают? Что их заставляет совершить этот шаг? Когда их спрашивают об этом, многие отвечают: "Здесь чувствуешь себя как в семье. Я чувствую что меня здесь любят". Но за этим ложным ощущением любви и семьи нет жизни. Именно это затягивает новичков, и когда истина выплывает наружу, им уже не выбраться, они завязли в это с головой.

Однако ответы на все вопросы о смысле, цели жизни, своем предназначении и т.п. можно найти лишь в Иисусе Христе. Каждый человек должен осознать, что он настолько дорог, что Сам Бог, Творец неба и земли, сделал нечто, чтобы спасти людей от греха.

Есть две вещи, которые особенно необходимы каждому подростку: чувство защищенности и знание того, что ты важен и нужен. Мы, учителя, работающие с подростками, должны показать им, что и защищенность, и жизнь полную смысла они обретут только во Христе Иисусе.

Еще одна идея

Вашим ученикам полезно было бы узнать значения слов *Христос* и *Мессия*. Некоторые думают, что Христос – это "фамилия" Иисуса. Однако еврейское слово "Мессия" значит то же самое, что и греческое "Христос". И то, и другое значит "помазанник".

Проведите соревнование на то, кто больше вспомнит новозаветных стихов, говорящих об Иисусе как о Христе, и ветхозаветных стихов, предсказывающих пришествие Мессии. Разделите класс на две команды и ведите на доске подсчет очков. Стихи из Ветхого и Нового Заветов можно подсчитывать отдельно.

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 1

Пророчества о Мессии

Изучите предсказания о пришествии Мессии одного из трех пророков: Михея, Исаии или Захарии. Ответьте на вопросы таблицы.

	Михей 4:7; 5:2.	Исаия 6:9-10; 7:14; 9:6, 53.	Захария 9:9; 11:12-13; 12:10.
Кем был этот пророк? К какой аудитории были обращены его пророчества?			
Каковы были обстоятельства жизни людей, к которым он обращался?			
Что явилось причиной того или иного пророчества?			
Когда (примерно) было дано то или иное пророчество?			
Какой новозаветный стих (стихи) подтверждают исполнение этого пророчества?			

Урок 2

Бодрствуйте – Его пришествие близко

Текст Писания: Матфея 25:3-4, 8, 11-13

3 Неразумные, взявши светильники свои, не взяли с собою масла.

4 Мудрые же, вместе со светильниками своими, взяли масла в сосудах своих.

.

8 Неразумные же сказали мудрым: "Дайте нам вашего масла, потому что светильники наши гаснут".

.

11 После приходят и прочие девы и говорят: "Господи! Господи! Отвори нам".

12 Он же сказал им в ответ: "Истинно говорю вам: не знаю вас".

13 Итак бодрствуйте, потому что не знаете ни дня, ни часа, в который придет Сын Человеческий.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Второе пришествие Христа вместит два важных события. Сначала Иисус восхитит свою церковь. Это произойдет незадолго до великой скорби или гнева Божьего (1-е Фессалоникийцам 4:16-17). Затем Иисус вернется на землю вместе с церковью и "тьмами святых (Ангелов) Своих". Это случится в конце великой скорби (Иуда 14).

Притча о десяти девах, рассказанная в Евангелии от Матфея 25:1-13, помогает понять то, что произойдет во время восхищения. Чарльз Рири (Charles Ryrie) пишет, что в прошлом, во время брачной церемонии, жених должен был явиться в дом невесты и, прежде чем увезти невесту в свой дом для продолжения свадебного пира, совершить определенные религиозные обряды. Перед самой свадьбой устраивалось торжественное шествие, в церемонии принимали участие также десять дев.

Ожидание десяти дев

В Писании церковь всегда уподобляется лишь одной деве или невесте. Однако ожидания десяти дев можно сравнить с предвкушением невесты Христовой, с нетерпением ожидающей восхищения Господом Своей церкви.

Пять из десяти дев, ожидающих жениха, были мудры. Пять же других – неразумны. Другими словами, пять дев были готовы к приходу жениха, остальные пять – нет. Мудрые девы запасли достаточно масла в светильниках, чтобы те горели до тех пор, пока не явится жених. У них было масла с запасом, на всякие непредвиденные обстоятельства. Когда же их позвали встречать жениха, у пяти неразумных дев светильники погасли, так как масло в них иссякло, и им пришлось просить масло у мудрых дев. Не сумев достать масла таким способом, они были вынуждены пойти покупать его "к продающим". "Когда же пошли они покупать, пришел жених, и готовые вошли с ним на брачный пир, и двери затворились". Вернулись неразумные девы (купившие, очевидно, масло), но дороги на брачный пир им уже не было, дверь была заперта.

Когда Иисус закончил рассказ, Он указал слушающим на один очень важный принцип: "Итак бодрствуйте, потому что не знаете ни дня, ни часа, в который придет Сын Человеческий" (Матфея 25:13). Никто не знает, когда придет Господь, поэтому лучше быть заранее готовым, ожидая Его пришествия в любую минуту.

Обетование

Вознесшись на небеса, Иисус оставил Своим ученикам Свое обетование – приготовить им место (Иоанна 14:3). Это обетование было дано прежде, чем родилась церковь, но после дня Пятидесятницы церковь подхватила его и оповестила о нем весь мир.

Согласно пророчеству все, оставшиеся на земле, испытают на себе гнев Божий, начнется время великой скорби, все это, в первую очередь, будет направлено против еврейского народа. Многие из ранних христиан опасались, что им суждено будет пройти через великую скорбь, но апостол Павел говорил, что им уже дано избавление от грядущего гнева (1-е Фессалоникийцам 1:10).

Речь в данном случае не идет о разрушении Иерусалима в семидесятом году н.э., так как христиане пережили этот период. Несмотря на все гонения на христиан, Благая весть вскоре разнеслась по всем известным тогда странам и уголкам мира. Иисус сказал Своим ученикам, что в мире они будут гонимы, они пострадают за веру, подвергнувшись гонениям, и Павел был одним из тех, кто на себе испытал осуществление этого предсказания (2-е Коринфянам 11:23-33). Однако в том же послании Павел повторяет, что Бог не определил христиан на

гнев (1-е Фессалоникийцам 5:9). Другими словами, церковь Христа будет подвергаться гонениям и преследованиям, но перед началом великой скорби она будет восхищена (1-е Фессалоникийцам 4:16-17).

Слово утешения для церкви

Многие первые христиане с началом гонений и преследований церкви решили, что настал день гнева Божьего и время великой скорби. Павел же оповещает их, что "день Христов" еще не наступил (2-е Фессалоникийцам 2:2). Это было слово утешения для церкви. Обещание восхищения дает надежду и успокаивает верующих не только потому, что это означает, что мы будем с Богом, но и потому, что нам не нужно будет испытывать великую скорбь.

Будьте готовы

Никто не знает, когда придет Жених – именно об этом говорится в притче о десяти девах. Будем же готовы! Что это значит? Это разъясняет Иисус в Евангелии от Иоанна 3:5: нужно родиться от воды и Духа.

Чтобы не оказаться на месте неразумных дев, не успевших запасти масла и давших своим светильникам погаснуть, нужно поступить так, как поступили верующие в День Пятидесятницы, в дни основания церкви. Книга Деяний рассказывает, что собравшиеся в тот день приняли слово Петра, проповедовавшего людям, и спросили, что нужно сделать, чтобы не погибнуть.

"Покайтесь, и да крестится каждый из вас во Имя Иисуса Христа для прощения грехов, – и получите дар Святого Духа", – ответил Петр. Символом Духа Святого в Писании нередко выступает масло, то есть именно то, чем не успели запастись неразумные девы в притче. Итак, запасемся же маслом Духа, чтобы подготовиться к восхищению.

Бодрствуйте

Павел завершает свое послание церкви в Фессалонике молитвой о том, чтобы Господь освятит верующих, сохранив их дух, душу и тело до Своего пришествия без порока (1-е Фессалоникийцам 5:23). Он, конечно же, просил о том, что было правомочно. Итак, значит, можно сохранить себя без порока до пришествия Господа. Каким образом? Единственный способ – послушание и покорность Господу, так как непокорность Ему ожесточает сердце, что ведет, в конечном итоге, к неверию, а затем к отступничеству. Послушание же веры, напротив, приближает нас к Господу, ибо, что бы мы ни делали, мы прислушиваемся к Его голосу.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Узнать, какие традиции и свадебные обряды легли в основу притчи о десяти девах.	Обсуждение: Свадебные традиции Домашнее задание: Брачные ритуалы и традиции сегодня и в древности Альтернативный	Библии, книги о традициях и ритуалах, свадебные фотографии, все необходимое для сценки.

		подход: Личные впечатления о свадьбах Сценка (по желанию): Не успел	
Исследуем Писание Изучение и исследование	Рассмотреть стихи Писания, в которых говорится о втором пришествии Христа.	Ролевая игра: "Жених!" Задание 1: Изучение стихов Писания Задание 2: Самопроверка	Библии, Симфонии, перечень событий, которые должны произойти до второго пришествия (см. конец урока).
Обретем видение Размышления и ответы	Призвать учеников к готовности встретить Господа.	Разбор ситуации: Готовы ли вы? Посвящение (1): План спасения Посвящение (2): Свидетельство Еще одна идея: Свадебный прием	Свадебное угощение.

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Чтобы ученики лучше усвоили притчу о десяти девах перед ее разбором, попросите их по очереди прочесть вслух по одному стиху из притчи. Если класс маленький, пусть некоторые прочтут по два стиха. Первый стих прочтите сами.

Обсуждение

Когда чтение притчи будет закончено, пригласите учеников отыскать в только что прочитанных стихах то, что имеет отношение к еврейским свадебным обрядам, например, масло, ожидание жениха, девы, приход жениха. Пусть кто-нибудь из присутствующих запишет все перечисленное на доске.

Затем разберите каждый стих, на который указали ученики и обсудите значение каждой традиции, имеющей отношение к теме урока. Интересно будет сравнить древние свадебные обряды и традиции с современными.

Домашнее задание

Пригласите ученика, получившего задание подготовить сообщение о свадебных обрядах и традициях в древности и наши дни, выступить перед классом. Много информации можно почерпнуть в библиотеке (лучше посетить ее заранее, в начале недели). Сохранились ли сегодня какие-либо из древних обрядов? Если да, то в каких странах?

Альтернативный подход

Если вы замужем (женаты) или знакомы с человеком, недавно вступившим в брак, расскажите ученикам об ожидании жениха невестой. Можно поговорить и о чувствах жениха.

По возможности соберите свадебные фотографии (позаимствуйте их у пастора, служителей церкви, прихожан или родителей ваших учеников и оформите стенд или выставку). У тех, кто придет на занятие пораньше, будет возможность посмотреть представленные на выставке фотографии (и обменяться впечатлениями!) Всех ли, знакомых им людей, вашим ученикам удалось узнать?

Сценка (по желанию)

Не успел

Поставьте небольшую сценку, иллюстрирующую то, каково, возможно, будет тем, кто пропустит восхищение. Заранее подготовьте ее с одним или двумя учениками. Диалог может быть импровизированным. Примерный образец сценария: **Молодой человек** (*просыпается утром, потягивается*): Ну и денек был вчера! Отлично погуляли! (*Рывком встает, хватается за голову и стонет.*) О-ох! Голова болит! (*Смотрит на телефон.*) Да, надо маме позвонить. Никак не мог дозвониться вчера, она опять ушла в церковь на собрание. Наверное, она уже проснулась. (*Набирает номер. В трубке раздаются длинные гудки – никто не подходит.*)

(Можно удлинить сценарий, вставив диалог между мамой и сыном накануне вечером. Из этого диалога должно быть ясно, что мама и сын договорились созвониться накануне.)

Исследуем Писание

Ролевая игра

Жених!

Кого-нибудь из учеников назначьте на роль любопытной тетушки, приехавшей на свадьбу племянника. (Выберите для этого не самого застенчивого из ваших учеников, чтобы подросток действительно справился с ролью словоохотливой тетушки.) Остальные ученики изображают участников и гостей церемонии: невесту, жениха, мудрых и неразумных дев, человека, возвещающего приход жениха и других людей, которые могут присутствовать на свадебной церемонии.

Любопытная тетушка подходит ко всем присутствующим с вопросами о том, почему они здесь, кто они такие, как они приготвились (почему не приготвились) к свадьбе, каковы их впечатления. Она громко и словоохотливо рассуждает о неразумных девах, спешно покупающих масло для светильников, о нетерпении жениха, увидевшего, что не все готово и не пожелавшего ждать, дает всем непрошенные советы.

Задание 1

Разделите класс на группы и поручите каждой группе по книге Библии для исследования (Евангелие от Матфея, 1-е Фессалоникийцам, Откровение, 1-е Коринфянам или любую другую книгу, в которой говорится о восхищении и о втором пришествии). Дети должны найти по два стиха, касающихся восхищения

или второго пришествия. (Держите под рукой Симфонию на тот случай, если в ученических Библиях не будет указателя стихов).

По окончании задания, пригласите представителей от каждой группы встать и зачитать ссылки на найденные стихи. Запишите ссылки на доске. Вместе прочтите и обсудите все найденные стихи.

Каждый ученик, независимо от того, давно он уверовал или недавно, должен понимать, что пришествие Христа близко. Для иллюстрации этого факта воспользуйтесь перечнем событий, которые должны произойти до второго пришествия (см. в конце урока). В этом перечне в хронологическом порядке представлены все самые крупные библейские события. (Это может быть «временная линия».) Согласно Писанию, следующее предсказанное событие, которое по Божьим часам должно случиться – восхищение. Именно поэтому так важны знамения последнего времени. Можно не знать, когда именно Христос восхитит Свою церковь, но лучше ожидать этого и быть готовым к этому в любое время, как это делали святые первой церкви.

Задание 2

Цель этого задания – помочь ученикам осознать, не относятся ли они к тем, кто привык все откладывать на завтра, а ведь они должны быть всегда готовы к пришествию Христа, поэтому им стоит измениться. Прочтите вслух вопросы и ответы теста самопроверки. После того, как ученики проверят себя, ответив на предложенные вопросы, поговорите о том, что привычка откладывать все на завтра может подвести любого не только в малом (когда вдруг оказывается, что у тебя нет больше ни одной пары чистых носок, потому что ты вовремя не выстирал белье), но и в большем (когда ты окажешься духовно не готов к нагрянувшим переменам).

Самопроверка

Прочтите приведенные ниже утверждения и закончите предложение одним из наиболее типичных для вас вариантов поведения в той или иной ситуации. К какому типу людей вы принадлежите: к тем, кто делает все вовремя (или даже заранее), или к тем, кто все откладывает до последнего момента?

1. По утрам в будни...
 - а) я встаю пораньше, чтобы хватило времени помолиться и подготовиться к новому дню.
 - б) я немного медлителен, но никогда не опаздываю.
 - в) я пулей вылетаю из дома и на ходу, уже по дороге в школу, наспех доделываю то, что не успел сделать раньше.
 - г) я часто опаздываю и не успеваю приехать в школу вовремя.
2. Если задают особое задание (сообщение, сочинение или доклад)...
 - а) я начинаю подготовку заранее, сначала определив конечную цель.
 - б) я помню, что нужно готовиться, но сажусь за книжки только за два-три дня до намеченного срока.
 - в) я не сажусь за задание до последнего дня, вернее, ночи или встаю пораньше в день, когда нужно представить готовую работу, и наспех что-нибудь набрасываю.
 - г) я сдаю работу позже намеченного срока.
3. Я убираю в своей комнате...
 - а) хотя бы понемногу каждый день навожу порядок.
 - б) раз в неделю.

- в) когда меня к этому наконец принудит мама.
г) когда вокруг такой беспорядок, что мне уже самому плохо.
4. Когда меня просят помочь по дому...
- а) я не заставляю себя упрашивать.
б) я делаю то, что меня просят не сразу, но в тот же день.
в) я забываю о своем обещании помочь и ничего не делаю, если мне не напомнят несколько раз.
г) я забываю сделать то, о чем меня просили, и заставить меня это сделать, может лишь то, если в противном случае меня лишат чего-либо хорошего.
5. Если пастор ищет желающих помочь...
- а) я отзываюсь.
б) я отзываюсь, но не всегда.
в) иногда я отзываюсь, если у меня есть время.
г) у меня нет на это времени.
6. Я молюсь и читаю Библию...
- а) каждый день.
б) почти каждый день.
в) почти никогда.
г) никогда.

Если вы выбрали в основном ответ (а) или (б), вы, как правило, везде успеваете и справляетесь со всеми заданиями. Если у вас больше ответов (в), вам надо подумать о пересмотре своих приоритетов и постараться быть организованнее. Если вы отметили несколько ответов (г), или такие ответы составляют большинство, вам лучше задуматься и попросить кого-нибудь помочь вам организовать свое время, так как вы из тех, кто привыкли все откладывать на завтра.

Обретем видение

Одна из основных целей этого урока – дать ученикам понимание того, как важно быть готовым к пришествию Христа за Своей церковью. Обсудите предложенные далее ситуации, чтобы ученики поняли, чем бывает необходимо пожертвовать ради спасения. Обсудите, как эти случаи могут быть приложимы к ситуациям, с которыми могут столкнуться они.

Разбор ситуаций

Лиза

Лиза воспитывалась в убеждении, что для спасения достаточно обязательно посещать церковь на Пасху и Рождество. Она живет своей жизнью, считая, что спасена, так как время от времени ходит в церковь и не делает ничего особенно плохого. Готова ли она к пришествию Христа? Объясните свой ответ.

Алексей

Алексей вырос в богобоязненной семье. Он был в церкви всегда, когда ее двери открывались. Почему? Потому что так хотели родители. Он помнил, как засыпал в церкви на коленях у мамы, будучи еще малышом. Став подростком, он научился спать в церкви с широко открытыми глазами, не слушая, о чем говорит проповедник. Его родители очень искренне веровали в Бога, во всем на Него

полагались, а у Алексея было очень мало каких-либо личных переживаний с Господом. Тем не менее, он считал, что будет восхищен вместе с церковью, так как его родители – примерные христиане. Готов ли он к пришествию Христа? Почему?

Алиса

Алиса выросла в семье верующих и с детства ходила в церковь пятидесятников. Ее родители научили ее путям Господним. Когда она подросла и осознала свои грехи, то покаялась и приняла крещение во Имя Иисуса, исполнившись Святого Духа и заговорив на иных языках, что явилось свидетельством последнему событию. Готова ли она к пришествию Христа? Почему?

Посвящение (1)

Пусть ученики четко для себя уяснят, что для спасения необходимы: искренняя вера и выполнение того, что сказано в Его слове (то есть покаяние, крещение во Имя Иисуса Христа и исполнение Святым Духом).

Еще раз подчеркните, как важно быть уже сегодня готовым к пришествию Господа и восхищению церкви. Пусть дети осознают, что труба может протрубить даже прежде, чем закончится этот урок (это действительно так!). Пусть ученики прямо сейчас проверят свои сердца и, если у них есть прегрешения перед Богом, покаются и очистятся. Те же, кто еще не спасен, пусть примут спасение прямо сейчас.

Образуйте в классе молитвенные пары. Пусть ученики согласятся друг за друга молиться (каждый за своего партнера) на постоянной основе и поощрять друг друга в познании Господа. Пусть молитвенные пары состоят не из тех, кто уже дружит, а из тех, кто пока не находил общих интересов и возможностей сблизиться. Пусть дети развивают эту новую дружбу и становятся друг для друга опорой в следовании за Господом и служении Ему.

Посвящение 2

Теперь, когда дети очистились покаянием перед Богом, настало время свидетельствовать другим людям о воскресении Христа и Его скором пришествии для восхищения верующих. Если бы наша молодежь, осознавая близкое пришествие Христа, вышла сейчас на улицы, призывая к вере заблудшие души, это коснулось бы многих. Пусть ваши ученики осознают, что великое повеление, переданное Христом, не утратило своей актуальности и сегодня.

Еще одна идея!

Приготовьте "свадебное" угощение – пирожные или торт и напитки. Одолжите у кого-нибудь из знакомых украшение для торта в виде фигурок невесты и жениха – это придаст угощению праздничный вид. Оформите стол (или весь класс) свадебными украшениями. Угощаясь, побеседуйте о необходимости подготовиться к приходу Жениха.

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ

Цель урока

Разобрать значение притчи о десяти девах и воодушевить учеников на то, чтобы всегда быть наготове к приходу Христа и восхищению церкви.

Ключевой стих

"Потому и вы будьте готовы, ибо, в который час не думаете, придет Сын Человеческий" (Матфея 24:44).

Сопутствующие стихи

Матфея 24:42-44

1-е Коринфянам 15:51-54

Филиппийцам 3:20-21

1-е Фессалоникийцам 4:13-18

Подготовка к уроку

- Найдите желающего подготовить сообщение о древних и современных свадебных обрядах и традициях разных народов. Выделите на подготовку как минимум одну неделю.
- Заранее продумайте тексты или сценарии сценки и ролевой игры, приготовьте при необходимости несложный реквизит и костюмы.
- Позаимствуйте у служителей и прихожан церкви свадебные фотографии для экспозиции или плаката.
- В конце урока угостите всех свадебным тортом (пирожными) и напитками, подумайте о свадебном оформлении стола, помещения.

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ

Готовы ли к пришествию Христа все ваши постоянные ученики?

Учителя воскресной школы видят большинство своих учеников по несколько раз в неделю. Дети приходят к ним в класс воскресным утром, появляются на службе в церкви в другие дни, не пропускают никаких мероприятий. Многие из них – обычные, благовоспитанные дети из "хороших", богобоязненных семей. Их родители – примерные христиане, не наркоманы, не алкоголики, внушают им христианскую мораль. Их учат только правильному. Но не стоит обольщаться. То, что эти дети социально являются частью данной структуры общества – церкви, не означает, что они готовы к пришествию Христа и восхищению.

Один верующий с удивлением узнал, что его близкий друг, вот уже много лет регулярно посещающий церковь, участвующий в поклонении, чьи родители искренне преданны Богу и друг другу – не принял Духа Святого! Все вокруг считали его исполненным Духом Святым, видя как он молится и поднимает вместе со всеми руки, но это было не так! Было бы ужасно, согласитесь, увидеть, что кто-то «не попал» на небеса только лишь потому, что все почему-то были уверены, что он готов к восхищению.

Учитель, всмотритесь еще раз в привычные, давно знакомые вам лица окружающих вас детей. Господь нужен любому неспасенному из посещающих церковь точно так же, как наркоману или алкоголику.

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 2

Перечень событий, которые должны были произойти до второго пришествия

Сотворение мира ----	Ной -----	Авраам ----->	
(4000 г. до н.э.)	(2500 г. до н.э.)	(2000 г. до н.э.)	
-----Моисей (10 заповедей) -----	Цари Израиля -----	Разделение царства -->	
(1500 г. до н.э.)	(1095-975 г. до н.э.)	(975-587 г. до н.э.)	
-----Рабство -----	Годы молчания Господа -----	Рождение Христа -----	Голгофа-->
(587-400 г. до н.э.)	(400 г. до н.э.)	(4 г. до н.э.)	(30 г. н.э.)
----День Пятидесятницы -----	Век церкви -----	Восхищение	
(30 г. н.э.)	(30-? г. н.э.)	(?)	

Урок 3

Победоносное возвращение

Текст Писания: 2-е Петра 3:1-14

1 Это уже второе послание пишу к вам, возлюбленные; в них напоминанием возбуждаю ваш чистый смысл,

2 Чтобы вы помнили слова, прежде реченные святыми пророками, и заповедь Господа и Спасителя, преданную Апостолами вашими:

3 Прежде всего знайте, что в последние дни явятся наглые ругатели, поступающие по собственным своим похотям

4 И говорящие: «где обетование пришествия Его? Ибо с тех пор, как стали умирать отцы, от начала творения, все остается так же».

5 Думающие так не знают, что вначале словом Божиим небеса и земля составлены из воды и водою:

6 Потому тогдашний мир погиб, быв потоплен водою.

7 А нынешние небеса и земля, содержимые тем же Словом, сберегаются огню на день суда и погибели нечестивых человеков.

8 Одно то не должно быть сокрыто от вас, возлюбленные, что у Господа один день, как тысяча лет, и тысяча лет, как один день.

9 Не медлит Господь исполнением обетования, как некоторые почитают то медлением; но долготерпит нас, не желая, чтобы кто погиб, но чтобы все пришли к покаянию.

10 Придет же день Господень, как тать ночью, и тогда небеса с шумом прейдут, стихии же, разгоревшись, разрушатся, земля и все дела на ней сгорят.

11 Если так все это разрушится, то какими должно быть в святой жизни и благочестии вам,

12 Ожидающим и желающим пришествия дня Божия, в который воспламененные небеса разрушатся и разгоревшиеся стихии растают?

13 Впрочем мы, по обетованию Его, ожидаем нового неба и новой земли, на которых обитает правда.

14 Итак, возлюбленные, ожидая сего, потщитесь явиться пред Ним неоскверненными и непорочными в мире.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Первое пришествие Бога (воплощение) было тогда, когда Бог явил себя во плоти и жил среди людей в облике человека, Иисуса Христа. Он был тогда со Своим народом и в буквальном смысле слова ходил по земле.

Второе пришествие также ознаменуется явлением Бога и его пребыванием со Своим народом. Оно пройдет в два этапа: сначала Иисус восхитит церковь "на облаках в сретение Господу на воздухе" (1-е Фессалоникийцам 4:16-17), и случится это перед великой скорбью. Тогда Иисус не ступит на землю, Его увидят и услышат звук трубы лишь те, кто окажется готов соединиться с Ним как Его невеста.

Затем, в конце великой скорби, Иисус придет на землю вместе со Своей церковью и с ангелами (Иуда 14); чтобы установить Свое царство. Именно тогда Иисус снова будет ходить по земле, как это было во время Его первого пришествия. В Библии ясно указано, что именно тогда Его увидят все, живущие на земле (Матфей 25:31).

Во второе пришествие не все верят, но оно – неизбежно

Сомнения – один из признаков скорого пришествия Господа. Иисус предупредил нас, что "...в который час не думаете, придет Сын Человеческий" (Луки 12:40).

Люди веками пытались предсказать точное время пришествия Господа. Но в Библии Иисусом ясно сказано, что этого сделать невозможно. Можно по разным признакам и приметам понять приближение второго пришествия, но точно назвать дату не дано никому (Деяния 1:7). Даже те, кто стоял у истоков церкви – апостолы, ученики Иисуса – всякую минуту своей жизни готовились встретиться со Христом. Со дня воскресения и вознесения Христа прошло уже много веков; и хотя все это время люди задавались вопросом о времени Его второго пришествия, сегодня многие гонят от себя мысль о Его возвращении. Это тоже знамение времени: ведь еще Петр предупреждал, что в последние дни в сердцах и умах людей поселится сомнение, так что многие станут отрицать неизбежность второго пришествия (2-е Петра 3:3-4). Но верите вы или нет, это так или иначе произойдет, ибо Бог провозгласил это в Своем Слове. И хотя невозможно назвать дату этого события, Господь дал нам способность, глядя на текущие события, видеть частичное исполнения пророчеств последних дней.

Признаки Его пришествия и конца века (Матфей 24)

Один из признаков последних дней – появление множества лжехристов (Матфея 24:5, 23-24). Явится миру и антихрист, но дух антихриста уже здесь. В последние же времена дух этот проявит себя в конкретном человеке – антихристе. Он соблазнит еврейский народ, который подпишет с ним завет.

Еще один признак конца – войны и военные слухи, а также глады, моры и землетрясения во множестве (Матфея 24:6-8). "Все же это начало болезней".

Перед явлением на землю Христа вместе со Своими святыми, будет время великой скорби. Первая половина этого семилетнего периода для евреев будет относительно мирной, ведь они подпишут завет с антихристом; но после нескольких лет мира антихрист явит себя, и они впервые осознают, что Иисус Христос и есть Мессия.

Во времена великой скорби гнев будет извергаться на землю, и это придет с трех сторон: неверующие будут изливать свой гнев друг на друга, дьявол будет извергать свой гнев, делая все возможное, чтобы захватить и подчинить себе весь мир, и Божий гнев будет изливаться на человечество, в котором нет веры. События, которым надлежит в дни великой скорби придти на землю, в книге Откровения представлены пророческими символами семи чаш гнева.

Завершаются же дни этого смутного времени явлением Иисуса Христа и Его святых. Иисус спустится на Елеонскую гору, и гора эта расколется надвое. Иисус вместе со Своим воинством одержит верх над силами антихриста и всеми, кто Ему противился и противостоял, и будет в течение тысячелетия править миром, восседая на престоле Давидовом в Иерусалиме.

Итак, второе пришествие Христа – это предсказанное Аврааму и Давиду возвращение Христа с Его святыми для установления Его Царства на земле.

Уверенность в Его пришествии

Иисус сказал нам, что Он идет приготовить нам место; и хотя Его ученики не могли сразу отправиться туда, куда шел Иисус, Он обещал им вернуться и взять их с собой в небесные обители (Иоанна 14:1-3).

Сегодня, в век сомнений и неверия, когда стало модно насмешничать над обещанием второго пришествия и зубоскалить над теми, кто принимает это обещание на веру, мы убеждены в неотвратимости этого события, ведь Иисуса никогда не лгал, а значит, это обещание верно.

В недавнем прошлом, как и на протяжении всей истории существования человечества, многие пытались предсказать точную дату второго пришествия и восхищения верующих, из-за чего вера многих поколебалась. Но не нужно этим смущаться; знайте, что Слово Божье исполнится, и Иисус Христос не только восхитит Свою церковь, но и вернется вместе со Своей церковью после великой скорби, разрушит силы тьмы и будет царствовать и править вовеки.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Подумать о том, являемся ли мы свидетелями исполнения пророчеств о знамениях последних дней.	Задание: Коллаж из статей Альтернативный подход: Обсуждение статей и фотографий	Библии, различные журналы и газеты, плотная бумага (ватман), клей, фломастер.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Ознакомиться со стихами, указывающими на второе пришествие.	Задание: Исследование и изучение стихов Библии Обсуждение:	Библии, Симфонии, доска, мел.

		События, предшествующие второму пришествию	
Обретем видение Размышления и ответы	Помочь ученикам объективно оценить, насколько они готовы ко второму пришествию.	Задание 1: "Держи вора!" Посвящение: Бодрствовать Задание 2: "Бодрствуй, Он близко!"	Ручки.

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Для того чтобы донести до учеников мысль о близости второго пришествия, нужно взглянуть на знамения последнего времени, о которых говорится в Библии. Сначала, согласно Библии, будут восхищены верующие. Затем настанут годы великой скорби, после чего все станут свидетелями второго пришествия Христа. Происходящие сегодня в мире события с большой очевидностью говорят о том, что мы живем в последние времена, что восхищение и второе пришествие не за горами.

Задание

Подберите несколько журналов и газет с публикациями, имеющими отношение к событиям, которые говорят о знамениях последнего времени. Это могут быть сообщения о голоде, наводнениях, землетрясениях, войнах и поступках, свидетельствующих, что человек погряз во грехе.

Задание: вырезать сообщения или фотографии, иллюстрирующие исполнение знамений последнего времени, приклеить их к листу ватмана и таким образом оформить коллаж под названием "Последние времена".

Альтернативный подход

Можно собрать все вырезанные детьми газетные сообщения и фотографии, прочесть и рассмотреть некоторые из них, обсудив, насколько явное отношение они имеют к последнему времени и исполнению библейских пророчеств. Например, в газетах появляются все больше сообщений о землетрясениях, голоде, приносящем миллионам людей страдание и смерть. Насилие, рост уровня преступности и упадок нравственности – все это неотъемлемые черты современного общества, и именно таким, по библейским предсказаниям, и будет на земле общество незадолго до великой скорби.

Исследуем Писание

Задание

О восхищении верующих очень часто говорят, как о первой фазе второго пришествия Христа. Христос явится в воздухе и восхитит Свою церковь. После же великой скорби, Он вернется на землю вместе со Своей церковью и будет судить

мир, после чего установит Свое Давидово царство. Раздайте детям Библии и Симфонии (желательно каждому по экземпляру).

Задание: отыскать стихи, в которых предсказано восхищение, второе пришествие Христа и установление Его царства на земле. Дети находят стихи и зачитывают их вслух с указанием ссылки.

Разделите доску надвое вертикальной чертой. Слева записывайте ссылки на стихи, касающиеся восхищения, справа – пришествия Господа и установления тысячелетнего царства. Рядом с каждой ссылкой коротко запишите характерную деталь каждого стиха. Например, в Послании Иуды 14 – то, что Христос явится на землю во второй раз не за церковь, а *вместе с* церковью.

Обсуждение

Признаки, указывающие на приближение второго пришествия Христа, вселяют страх; но мы можем радоваться, имея надежду о том праведном времени на земле, когда Иисус воссядет на престоле в Иерусалиме, ведь по всему видно, что его пришествие не за горами.

Обсудите события, предсказанные в Библии и имеющие отношение ко второму пришествию Христа: восхищение Его церкви, явление антихриста (2-е Фессалоникийцам 2), заключение завета мира с еврейским народом, его нарушение, смерть и воскресение двух свидетелей, 144000 свидетелей, излияние гнева Божьего на землю, второе пришествие Христа вместе со Своими святыми, битва при Армагеддоне, поражение сил антихриста, низвержение скованного Сатаны в бездну на тысячу лет и царствование Христа на земле в течение тысячелетия.

На доске начертите горизонтальную линию. Пометьте на ней в хронологическом порядке все события от рождения Христа до Его тысячелетнего царствования на земле: рождение и смерть Христа, основание церкви, наступление века церкви, восхищение церкви, великая скорбь, нарушение антихристом завета с евреями, возвращение Христа со Своими святыми, битва при Армагеддоне и наступление тысячелетнего царствования Христа на земле. Такое графическое отражение хронологии событий поможет ученикам визуально представить их последовательность.

Обретем видение

Задание

Задайте ученикам вопрос, что бы они предприняли, чтобы защитить свое имущество от грабителей. Используйте их ответы в качестве "мостика" к общей дискуссии.

Любой из нас предпринял бы необходимые меры, если бы знал наверняка, что через год – хотя неизвестно, когда именно – в его дом проникнет вор. О втором пришествии Христа в Библии говорится, что Он придет, как тать (т.е. как вор) ночью. Это значит, что Его пришествие произойдет неожиданно.

Обсудите с учениками меры предосторожности, которые, вероятнее всего, предпринял бы каждый, зная, что воры решили забраться в их дом. Очевидно, в этом случае необходимо было бы запереть дверь и окна и спрятать ценности в надежное место.

Сравните эти приготовления с приготовлением верующих ко второму пришествию. Церковь ожидает пришествия Христа и восхищения; мы должны быть готовы к этому, пусть восхищение не застанет вас врасплох.

Посвящение

Иисус призвал верующих бодрствовать и пребывать в молитве, чтобы не поддаваться соблазнам. Чтобы всякую минуту быть готовым к восхищению, мы должны бодрствовать и молиться. После покаяния, крещения во Имя Иисуса и принятия дара Святого Духа со знамением говорения на иных языках, мы призваны вести жизнь, исполненную святости и ожидания пришествия Христа. Не забывайте – Иисус может прийти в любую минуту; поэтому жить надо так, как если бы Он должен был прийти в следующее мгновение. Бодрствование подразумевает и изучение Его Слова, и молитву, и размышления о Его возвращении, и жизнь, исполненную святости, и участие в делах церкви.

Задание 2

Попросите учеников ответить на вопрос: что они могут сделать, чтобы подготовиться к пришествию Христа и восхищению Его церкви?

О следующем уроке

Приготовьте большой лист ватмана и толстые фломастеры. Лист потребуется для граффити (настенные надписи). Ученики смогут поучаствовать в этом, когда будут входить в класс.

Если вам понравилась "Еще одна идея", заранее пригласите на урок кого-либо из прихожан. Приглашенный будет выступать в конце урока с рассказом о том, как во Христе Иисусе он обрел мир и покой. Оповестите гостя о теме урока, чтобы его рассказ стал эффективным дополнением к материалу урока.

Еще одна идея!

Попросите учеников подготовить сообщение о последних событиях в мире, указывающих на приближение второго пришествия, и о состоянии современного общества. Дети в течение недели подыскивают в газетах и журналах соответствующие статьи и фотографии. Выполнение этого задания поможет им осознать, что мы живем в последние времена. На следующем уроке выделите некоторое время, чтобы каждый мог сообщить о результатах проделанной за неделю работы.

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ

Цель урока

Помочь ученикам ясно осознать неизбежность и близость второго пришествия Христа, в пику сомневающимся, которые могут быть вокруг них, укрепить в них эту уверенность.

Ключевой стих

"Итак, возлюбленные, ожидая сего, потщитесь явиться пред Ним неоскверненными и непорочными в мире" (2-е Петра 3:14).

Сопутствующие стихи

Матфея 24

Иоанна 14:1-3

Деяния 1:11

Титу 2:13-14

Подготовка к уроку

- Принесите в класс газеты и журналы (лучше всего, журналы с подборкой последних новостей) для вводной части урока. Можно статьи скопировать, чтобы не жалко было резать новые журналы.
- Для подготовки к уроку воспользуйтесь любыми журналами и книгами, так или иначе касающимися темы конца времен. Возможно, у пастора вашей церкви найдутся необходимые источники.

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ

Будьте готовы пойти на все ради спасения

Библейское описание событий последних дней, восхищения церкви Христовой и ее возвращения на землю со Христом, дано в прообразах, символах и притчах. Вот почему рассказ о последних днях допускает неоднозначную трактовку. Однако нет никаких сомнений относительно самого факта Его пришествия и кульминации нашего спасения. От нас, учителей, зависит, будет ли это очередной урок, или мы донесем до своих учеников благую весть и вселим в них надежду о небесах.

Подвести человека к спасению можно разными способами. В первую очередь, это, конечно, любовь (Иуда 22). Есть много примеров, когда человек начинает тянуться к Господу благодаря тому, что кто-либо из христиан выказал к ним любовь. Среди ваших подопечных наверняка есть те, завоевать которых можно любовью.

Другой путь менее приятен – это страх (Иуда 23). Есть люди, убедить которых в необходимости покоряться воле Божьей и прислушиваться к Его голосу может лишь осознание того, что иначе их ожидает вечное пребывание в аду, который реален и безобразен. Безусловно, нет ничего приятного в спасении страхом; но это не противоречит Библии и иногда необходимо.

Не уклоняйтесь от обязанности выказывать ближним любовь. Вы будете завоевывать людей для Бога любовью. В то же время, не стесняйтесь говорить тем, кто очерствел сердцем, о реальности вечного проклятия. Спасение – главное, к чему нужно подвести еще многих, и нельзя пренебрегать никакими возможностями для достижения этой цели (см. 1-е Коринфянам 9:22).

Урок 4

Итоговые события конца времен

Текст Писания: Откровение 20:1-6

1 И увидел я Ангела, сходящего с неба, который имел ключ от бездны и большую цепь в руке своей.

2 Он взял дракона, змия древнего, который есть диавол и сатана, и сковал его на тысячу лет,

3 И низверг его в бездну, и заключил его, и положил над ним печать, дабы не прельщал уже народы, доколе не окончится тысяча лет; после же сего ему должно быть освобожденным на малое время.

4 И увидел я престолы и сидящих на них, которым дано было судить, и души обезглавленных за свидетельство Иисуса и за слово Божие, которые не поклонились зверю, ни образу его, и не приняли начертания на чело свое и на руку свою. Они жили и царствовали со Христом тысячу лет;

5 Прочие же из умерших не ожили, доколе не окончится тысяча лет. Это – первое воскресение.

6 Блажен и свят имеющий участие в воскресении первом: над ними смерть вторая не имеет власти, но они будут священниками Бога и Христа и будут царствовать с Ним тысячу лет.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Полноводные реки, пологие склоны холмов, пасущиеся на них животные, аромат цветов, прикосновение прохладного ветерка, рассвет, закат, треск кузнечиков в траве, кваканье лягушек – все это рисует перед глазами картины, полные умиротворенности и покоя. Часто бывает, что в суете дня вдруг так захочется очутиться где-нибудь на крыльце деревенского дома, чтобы был тихий вечер и можно было бы сидеть, ни о чем не думая, просто прислушиваться к вечерним звукам, наслаждаясь покоем, умиротворенностью и ощущением радости бытия. Нам, народу Божьему, знакомо это внутреннее чувство мира в Духе Святом. Когда мы отдаем свою жизнь служению другим, восполнению их нужд, когда помогаем людям прийти к познанию Господа, мы ощущаем от этого глубокое удовлетворение и радость. Ничто не приносит нам такого внутреннего мира и покоя, как состоявшаяся жизнь во Христе. А как же те, кто еще не уверовал? А как дела обстоят у подростков, которые приходят в наш класс по воскресеньям? Обретут ли они это ощущение гармонии и покоя? Узнают ли они такое же чувство удовлетворенности, что и мы? Все зависит от их выбора и от заложенных оснований. Мы, учителя, можем помочь им как в выборе, так и в построении их жизни.

Стремление человека к миру

Те, кто был молод в шестидесятые и семидесятые годы, помнят, как популярны были в те годы символы мира. Президент США Никсон строил всю свою предвыборную кампанию на призыве к миру. Призыв к миру был во многих песнях: "Мы лишь просим – дайте миру шанс!" Однако многие авторы этих песен о мире так и не обрели для себя мира внутри. Некоторые из них умерли от передозировки наркотиков; другие погибли от рук своих последователей.

Итак, приходится констатировать, что нашему поколению так и не удалось обрести мир, несмотря на искреннее стремление к этому. Социологи ставили тогда перед молодежью вопрос: "Назовите три вещи, к чему вы стремитесь больше всего в жизни?" Чаще всего в ответ на этот вопрос называли любовь, радость и мир.

Наше поколение было не оригинально в своих чаяньях. И сегодня молодежь стремится отыскать источник радости, мира и любви. Но все это можно обрести лишь во Христе. С обретением Святого Духа верующий обретает и мир в сердце. Перед нами, учителями воскресных школ, стоит задача – научить подростков искать ответы на все проблемы, перед которыми ставит их этот мир, в Божьем Слове. Мы должны подвести детей к осознанию того, что Святой Дух – это Бог мира, пребывающий в нас, и что единственный путь к обретению истинного мира, гармонии и умиротворенности для всех людей – это принятие Святого Духа. Бог знает о чаяньях человека, о его стремлении к миру и согласию,

и Он дал человеку источник гармонии и согласия, когда Князь Мира взошел на Голгофу, чтобы стать искуплением за грехи всего человечества.

Иисус Христос – Князь Мира

Пророк назвал Иисуса Христа Советником (Исаия 9:6). Если нужно поговорить с кем-нибудь, спросить совета, с кем же и говорить, как не с Иисусом? Иисуса также и Бог крепкий (англ. *всемогущий*), Отец вечности. Какое благословение – это знать! Но в нынешние времена испытаний, так отрадно сознавать, что Он является и Князем мира. И как хорошо Его узнать с этой стороны. Подросткам, молодежи так нужен мир в этом беспокойном обществе. Им нужно познать Князя (царя, господина, главу, правителя, хранителя) мира. Иисус Христос и является этим хранителем мира, его управителем и царем.

На наши плечи ложится эта почетная обязанность, эта привилегия – открыть миру правителя, царя, хранителя мира. Это высокая привилегия – не только открывать источник мира, но и творить мир, быть любящими, добрыми, "миротворцами".

Иисус сказал, что Он дает такой покой, который этот мир не может дать. Многие пытаются найти для себя другие источники забвения и покоя: наркотики, алкоголь, разврат, "безопасный" секс, разные религии, медитацию, рок и другую мирскую музыку и так далее. Но этот мир, который верующий обретает в Иисусе, не сопровождается оскоминой: головной болью, неприятной неожиданностью, нежелательной беременностью, болезнью, горечью и сожалением. (См. Исаия 9:6, Иоанн 14:27).

"Благословение Господне – оно обогащает, и печали с собою не приносит" (Притчи 10:22). Благословение, которое не обращается утром сожалением – вот что мы получаем от Иисуса Христа.

Царство Божие (Иоанн 3:1-8)

Никодим приходил к Иисусу под покровом ночи, видимо, остерегаясь толков, боясь непонимания со стороны друзей. Позже, после распятия Иисуса, Никодим был одним из тех двух, кто снял Его с креста и похоронил. Видимо, в эту минуту Никодим не думал о том "что скажут люди"; возможно, он осознал, что Иисус был не просто великий учитель, а воистину Богом, явившимся во плоти, Князем мира.

В третьей главе Евангелия от Иоанна ясно сказано, что путь в Царство Божие обретает родившийся от воды и Святого Духа. Иисус говорил Никодиму, что для того, чтобы войти в Царство Божие, нужно родиться свыше, от воды и Духа. Петр конкретизирует, что же собой представляет рождение заново, когда говорит людям, что им необходимо покаяться, креститься во Имя Иисуса и принять дар Святого Духа (Деяния 2:38).

Исполняясь Святым Духом, верующий может испытать частичку того, что есть на небесах, так как Дух – это залог вечного наследия, данный верующим Богом. «[Бог] запечатлел нас и дал залог Духа в сердца наши" (2-е Коринфянам 1:22).

Праведность, мир и радость

Царствие Божие – праведность, мир и радость во Святом Духе (Римлянам 14:17). Подростки и молодые люди, пытающиеся обрести мир в сердце, смогут найти его лишь во Святом Духе. Мы должны помочь им в этом Словом Божьим, любовью и примером того мира, который они будут видеть в нас изо дня в день.

В окружающем нас мире нет полного источника, ничем не омраченного и сколько-нибудь длительного мира и гармонии. Лишь Царствие Божие приносит свободу, гармонию и мир, вместо оков, хаоса и мучений. Прощением и освящением Духа Иисус даруется нам праведность и мир, которые пребудут в вечности. Ничто не в силах отнять у верующего преизбыточествующий мир и радость в Господе, даже жизненные неурядицы. Он сохранит умиротворенность и умение радоваться жизни даже в годы испытаний и бед. Его царству мира, радости и праведности в сердцах верующих не будет конца.

Тысячелетнее царство, время мира

В предложенном для урока тексте Писания из книги Откровения говорится о том времени, когда Господь будет править на земле 1000 лет. В книге пророка Исаия утверждается, что в эти 1000 лет на земле будет явлена справедливость (Исаия 65:17-25). На троне Давидовом в Иерусалиме воссядет Иисус Христос и будет вместе со Своими людьми править землей в праведности. На эту 1000 лет дьявол будет связан, и земля наконец-то узнает, что есть истинный мир. В Откровении 20:1-10 говорится о том, что Ангел повергнет сатану в бездну, где он будет скован на время тысячелетнего царствования Иисуса Христа. В течение этого тысячелетия не будет на земле обвинителя и соблазнителя, лукавого, отца лжи, никто не будет соблазнять и обманывать народ. На земле установится праведное, мирное правление Иисуса Христа, а Его люди будут править вместе с Ним. Верующий, принявший рождение свыше, может быть уверен, что будет участвовать в первом воскресении. На тех, кто не был рожден от воды и Духа, обрушится проклятие второй смерти (огненного озера).

Представьте своим ученикам возможность совершить правильный выбор и принять спасение. Рождение свыше уже теперь дает верующим ощущение новой жизни в Царстве Божием, а в тысячелетнем царстве оно позволит править вместе с Иисусом.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Начать разговор о мире, который дает Иисус. Показать, что Иисус Христос является Князем мира.	Граффити: «Я думаю мир (умиротворенность) – это...» Задание 1: «Чего я хочу достичь в жизни?»	Лист ватмана, толстые фломастеры, ручки.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Изучить, что говорится в Библии о мире Божием, обретаемом в результате рождения свыше, о тысячелетнем царствовании Иисуса Христа на земле.	Задание 1: Предвыборная кампания Задание 2: Штудируем стихи, открываем дискуссию	Библии, Симфонии, Библейские словари, ручки, бумага.

Обретем видение Размышления и ответы	Подсказать ученикам, как поделиться тем, какой мир мы обретаем во Христе	Посвящение: Служение Еще одна идея: Свидетельство о спасении	Проекты встреч и бесед с окружающими, разнообразные материалы, необходимые для их выполнения.
---	---	--	---

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Граффити

Прикрепите к стене большой лист ватмана, флуоресцентными фломастерами напишите на нем большими буквами: «Я думаю, мир (умиротворенность) – это ...» Дети, проходящие в класс, получают возможность закончить эту фразу словами или рисунками. Приготовьте толстые цветные фломастеры. Пусть это граффити (рисунки и/или надписи на стене) станет мостиком к теме сегодняшнего урока: царство мира Христа.

Задание

«Утешайся Господом, и Он исполнит желания сердца твоего» (Псалом 36:4).

Если подростки не знают, чего они хотят добиться в жизни, они не смогут поставить для себя цели. Кто-то однажды сказал: «Если ни к чему не стремишься, наверняка ничего и не достигнешь».

В этом задании, которое называется «Чего я хочу достичь в жизни?», ученикам предлагается перечислить 5 вещей, которых им хотелось бы больше всего на свете. Попросите детей быть искренними и высказать свои сокровенные желания. Ответами могут быть: любовь, радость, мир (ощущение гармонии и согласия с самим собой), дружба, деньги, хорошая работа, популярность, ощущение защищенности, здоровье, путешествия, свой дом, машина и так далее. Приведите опрос, чтобы выявить первые 5 приоритетов. Запишите их на доске. Многие ли из них совпадают с библейскими принципами? Согласуются ли они с жизнью, исполненной праведности и святости? Обсудите.

Исследуем Писание

Выделите некоторое время на то, чтобы выявить характерные особенности тысячелетнего царства мира, которое наступит на земле с воцарением Иисуса. Среди таких особенностей будут отмечены: праведность, святость, истина. Это тысячелетие станет временем мира (не будет войн), радости, торжества справедливости и гармонии.

Не будет больше действовать проклятие, наложенное Богом на землю и описанное в Бытие. Земля будет давать обильные плоды, жестокости не будет ни в ком, даже в царстве зверей. Землей будет управлять теократическое правительство, во главе которого станет Сам Иисус Христос в качестве царя.

Задание 1

Всякий политик, баллотирующийся на пост президента, губернатора, главы муниципального органа управления и т.п. вырабатывает платформу, то есть комплекс мер, которые он обещает предпринять для повышения благосостояния

и улучшения условий жизни граждан страны, жителей его города или района. Выдвигая свою кандидатуру, такой политик знакомит избирателей со своими планами по решению многих злободневных проблем общества, дает обещания.

Представим, что ваши ученики участвуют в предвыборной кампании. Какие меры в целях достижения мира и спокойствия они могли бы предложить? (Это могут быть меры по снижению волны преступности в городах, предложения для достижения мира в «горячих точках» планеты и так далее). Попросите нескольких учеников выступить перед классом с «предвыборной речью» (на 1-2 минуты), в которой они представили бы свою «Платформу мира». Затем попросите остальных учеников обсудить, эффективны ли предложенные меры. Пусть это обсуждение станет «мостиком» к разговору о мире, который верующие обретают во Христе.

Что дает вера в Иисуса Христа?

«Вор приходит только для того, чтобы украсть, убить и погубить; Я пришел для того, чтоб имели жизнь и имели с избытком» (Иоанн 10:10).

Иисус дает верующим в Него не жизнь, полную одних запретов, монотонную и однообразную, а богатую благословениями, жизнь «с избытком». Цель следующего задания – убедить в этом учеников.

Задание 2

Поищите слова, поработайте с разными пособиями: Симфониями, тематическими комментариями (есть в некоторых Библиях), Библейскими словарями и другим справочным материалом. Приготовьте справочники заранее (если у вас их нет, позаимствуете у пастора или любого служителя, не забыв вернуть по завершении работы).

Важно выработать у подростков умение пользоваться библейскими справочными пособиями. Это поможет им научиться глубже познавать Слово.

Темы для исследований могут быть следующие: жизнь, благословения, любовь, радость, мир. Что об этом говорит Библия? Попробуйте отыскать стихи, имеющие отношение к пяти самым популярным среди ваших учеников желаниям (приоритетам), выявленным вами при выполнении предыдущего задания. Согласуются ли эти цели (желания) с желаниями Господа? Каким образом можно изменить те цели, которые не будут являться полезными с духовной точки зрения? Ниже мы приводим несколько вопросов, которые помогут вам начать дискуссию.

- Что говорится в Библии об изобилии (избытке)?
- Являются ли мир (умиротворенность) главной темой Писания?
- Что говорится в Слове об успехе, преуспевании?
- Какие мы находим в Библии доказательства того, что Господь любит каждого из нас?
- Чем будет отличаться вечность в Царстве Божиим от нынешнего времени?
- Что такое праведность, мир и радость?

Обретем видение

«Мир оставляю вам, мир Мой даю вам; не так, как мир дает, Я даю вам. Да не смущается сердце ваше и да не устрашается» (Иоанна 14:27).

«Больных исцеляйте, прокаженных очищайте, мертвых воскрешайте, бесов изгоняйте; даром получили, даром давайте» (Матфея 10:8).

Человек живет не только для того, чтобы накапливать познания, собирать сведения, факты, размышлять; но его жизнь должна быть исполнена смысла, ему даны чувства, у него возникает необходимость принимать решения, что и является жизнью. Не раз в жизни каждый из нас встает перед каким-либо нравственным выбором, и именно этот выбор определяет каждого из нас как личность. Слово Божье поможет нам не совершить при выборе ошибок, укажет путь к жизни «с избытком», которая возможна только в Иисусе Христе. Без Христа не может быть полноты жизни. С Христом каждый из нас обретает праведность, мир и радость. Он является ответом на тот хаос и беспокойство, которые царят в человеческой душе и в окружающем мире.

Как направлять этот мир к гармонии и согласию? В первую очередь это приводит людей к их Спасителю Христу, Который со Своей стороны даст им мир в сердце сегодня и покой в вечности.

Посвящение

Когда мы рождаемся свыше от воды и Духа и становимся Божьими детьми, то обретаем умиротворенность. Но благодаря рождению свыше, у верующих появляется способность приводить к вере и обретению мира в Иисусе Христе других. Делитесь с окружающими тем, чем наделил вас Господь!

Занятый собой и своими проблемами человек, вряд ли сможет кому-то помочь. Простирайтесь к окружающим, поворачивайтесь к ним лицом. Когда мы начинаем протягивать руку помощи другим, наши собственные беды и проблемы становятся такими мелкими; а еще мы способствуем тому, чтобы жизнь вокруг нас становилась лучше.

Что же я могу?

Предложите и вместе обдумайте проекты, благодаря которым ваши подопечные получат возможность засвидетельствовать окружающим людям то, какой мир и гармонию они обрели в Иисусе. Ниже мы предлагаем несколько идей, но ученики сами могут вносить собственные предложения. Дети очень изобретательны!

- Вымойте машину пастора – это будет одним из ваших проектов помощи.
- Найдите престарелых людей над которыми вы могли бы взять шефство всем классом: убирать у них дома, делать покупки и выполнять другие их поручения.
- Запланируйте посвятить целый день на помощь в делах церкви, проконсультируйтесь с пастором, в чем может заключаться эта помощь.
- Свяжитесь с городским управлением или любой местной администрацией и предложите свою помощь в выполнении тех или иных работ по благоустройству города.
- Выйдите на улицы, распространяя среди прохожих библейские листовки, брошюры и молитвенные карточки.
- Проведите распродажу подержанных вещей или своих поделок (это можно сделать и среди верующих церкви). Вырученные деньги передайте в фонд нуждающихся города или для малоимущих прихожан церкви.
- Проведите совместную молитву о мире, для чего назначьте определенное время. В результате этого придет мир не только на учеников, но и на окружающих.

Еще одна идея!

Пригласите кого-нибудь из прихожан вашей церкви, принявшего спасение в молодости или уже будучи взрослым, рассказать о своем переживании спасения (заранее посоветуйтесь об этом с пастором). В своем свидетельстве гость должен остановиться не на прошлых прегрешениях, а на той новой жизни, которую он обрел в Иисусе Христе. Его рассказ может стать толчком для спасенных, чтобы они приняли Иисуса Христа своим Господом, а также помочь остальным ученикам еще больше посвятить Ему свою жизнь. Каждый может обрести для себя мир, который дарует людям Иисус.

О следующем уроке

Следующий урок открывает сценка. Выберите «актеров» заранее, чтобы ученики смогли придумать слова и подобрать реквизит.

Альтернативная идея – художественный проект. Если вы остановите свой выбор на этом задании, подготовьте все необходимое для рисования и прикрепите к стене лист ватмана.

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ

Цель урока

Подчеркнуть, что мир Божьего Царства доступен уже сейчас в результате рождения свыше. Мир этого духовного царства распространится и на царство Иисуса Христа (мирного правления) на земле, которое называют также Тысячелетним царством.

Ключевой стих

«И будет Он судить народы, и обличит многие племена; и перекуют мечи свои на орала, и копья свои – на серпы: не поднимет народ на народ меча, и не будет более учиться воевать» (Исаия 2:4).

Сопутствующие стихи

Исаия 9:6

Иоанна 3:1-8, 14:27

Римлянам 14:17

Подготовка к уроку

- Прикрепите к стене лист ватмана для граффити. Вам также будут нужны толстые фломастеры.
- Приготовьте Библии, Библейские словари, Симфонии и другие справочные материалы для исследования стихов.
- Договоритесь с кем-нибудь из прихожан о том, чтобы он свидетельствовал вашему классу о мире, который он обрел во Христе Иисусе.

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ

Учет при подготовке духовных лидеров

В результате, недавно проведенного, опроса церковных служителей журналом «Лидерство» (*Leadership*) выяснилось следующее:

- 88% респондентов общаются с Господом каждую неделю; 45% делают это ежедневно;
- 51% из них имели хотя бы один раз в жизни «сверхъестественное, неподдающееся описанию» переживание связанное с Господом;
- примерно 50% церковных служителей практикуют пост;
- 20% ежедневно молятся со своей супругой (своим супругом);
- самыми распространенными причинами, мешающими духовному росту являются: занятость – 83%; плохая организованность – 73%; их постоянно кто-то отвлекает – 47%

Урок 5

Перед лицом Судии

Текст Писания: Откровение 20:7-15

7 Когда же окончится тысяча лет, сатана будет освобожден из темницы своей и выйдет обольщать народы, находящиеся на четырех углах земли, Гога и Магога, и собирать их на брань; число их – как песок морской.

8 И вышли на широту земли и окружили стан святых и город возлюбленный.

9 И ниспал огонь с неба от Бога и пожрал их;

10 А диавол, прельщавший их, ввержен в озеро огненное и серное, где зверь и лжепророк, и будут мучиться день и ночь во веки веков.

11 И увидел я великий белый престол и Сидящего на нем, от лица Которого бежало небо и земля, и не нашлось им места.

12 И увидел я мертвых, малых и великих, стоящих пред Богом, и книги раскрыты были, и иная книга раскрыта, которая есть книга жизни; и судимы были мертвые по написанному в книгах, сообразно с делами своими.

13 Тогда отдало море мертвых, бывших в нем, и смерть и ад отдали мертвых, которые были в них; и судим был каждый по делам своим.

14 И смерть и ад повержены в озеро огненное. Это – смерть вторая.

15 И кто не был записан в книге жизни, тот был брошен в озеро огненное.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

У подростков должна быть полная картина того, что есть в Библии, касающаяся Его замысла и того, что должно произойти. Источником величайшей личной радости для христианина является знание того, что у него есть спасение. Важно, чтобы ученики до конца поняли всю, вызывающую глубокое благоговение милость Божию, и осознали, что в какой бы ситуации они ни оказались, с какой бы бедой не столкнулись, милости всегда будет для них достаточно. Но все же, мы должны до конца рассказать о том, что будет в конце всех времен. Новый завет завершает книга Откровение, где представлен Божий план перехода от периода времен к вечности. Рассказывать подросткам о любви Божией, о Его искупительной жертве на Голгофе радостно; но на этом рассказ не заканчивается. Мы были бы нерадивыми учителями, если бы не уделили столь же должного внимания повествованию о страшном суде.

Самые большие и полные драматизма судебные дела прошлого или нынешнего дня не сравнятся с тем моментом, когда мы предстанем перед Божиим судом.

В результате судебных разбирательств, исполняемых земными судьями, могут выноситься несправедливые приговоры, совершаться судебные ошибки. Господь же – справедливый Судия, Его суд праведен и окончательный приговор будет справедлив (прочтите Бытие 18:25). Каждый из нас будет судим по Слову Божьему (Римлянам 2:16). Тогда как подросткам иногда кажется, что взрослые – учителя и родители – были несправедливы, не так все поняли или наказал их слишком сурово (а порой взрослые и бывают, несправедливы), но вот Бог праведен, в этом не может быть никаких сомнений. Его Слово дано нам уже сейчас, и мы можем быть полностью уверены, что оно будет тем мерилom, по которому нас будут судить. Что придает еще большую значимость изучению и чтению Слова, которое поможет нам не идти на поводу греха, не уклониться с праведного пути!

В день страшного суда ни у кого не будет алиби. Многим из нас приходилось встречать людей, у которых на все готово оправдание. Что бы ни вменялось им в вину, на все у них готов ответ, на все у них есть причина, объясняющая, почему им не удалось выполнить того, что было нужно. Но вот в день страшного суда каждый из нас будет судим по своим делам, и не удастся всю вину спихнуть на родственников, друзей или церковь (Откровение 20:12-13), (см. также Римлянам 2:6).

Итак, Бог справедлив и суд Его праведен. Господь сопровождает каждого из нас на жизненном пути, призывая прислушиваться к Его советам, выбирать то, что праведно, совершать праведные поступки, не поддаваться соблазну ступить на неверную дорожку. В конце времен мы предстанем перед Его лицом, и если Он отвергнет нас, мы сами будем в этом виноваты (Откровение 19:11).

Приговор, вынесенный каждому из нас, будет окончателен (Откровение 21-22). И как бы мы ни хотели, мы уже не сможем повернуть время вспять и что-то изменить. У пьесы под названием «жизнь» есть развязка. И у нас уже идет генеральная репетиция, так что если что-то нужно сделать самое время это сделать прямо сейчас. Давайте же не растрчивать даром отведенное нам время, если нужно помолиться от всего сердца, взять пост, искать Божьего лица, исследовать Его Слово в поисках мудрости, делиться с окружающими тем, во что верим – не откладывайте этого, другой возможности может и не быть.

Нужно предупредить учеников об опасности самодовольства. Христианин, у которого все хорошо и он доволен собой и всем вокруг, может впасть в безразличие и стать равнодушным. А Бог видит помыслы сердца человеческого, поэтому предупреждает, что из него выходит все зло, которое оскверняет человека (см. Марка 7:23). Будем же молиться неустанно, чтобы связующая нить общения с Богом не прерывалась. Горе тому, кто смутно надеется на то, что страшный суд постигнет лишь тех, кто закоснел в своих грехах.

Библия утверждает, что «человекам положено однажды умереть, а потом суд» (Евреям 9:27). Какое бы место каждый из нас ни занимал в этой жизни и какое бы положение ни имел в обществе, настанет день, когда все мы: и малые и великие, предстанем перед Божиим престолом (Откровение 20:12). Наступит день, когда все различия будут стерты: министры, президенты и короли встанут перед Его престолом рядом с нищими и проститутками. В день страшного суда не поможет ни благородное происхождение, ни связи в верхах, ни денежные накопления. Каждый из нас даст отчет о своих поступках и будет судим по своим делам.

Это отрезвляет, заставляя серьезнее относиться к самому себе, к своей жизни – так и должно быть. Сегодня, на грани двадцать первого столетия, мы живем в мире новых технологий. Создается ощущение, что вся жизнь подчинена этим новым «божкам». Даже христиане подпадают под столь свойственное современной культуре стремление получить все сразу и сейчас, касается ли это воздаяния или решения каких-либо проблем. Но Слово Божье, Божьи принципы и Его суд не призваны сообразовываться с нормами людей. И даже власть имеющие в день страшного суда преклонят колени перед Иисусом и провозгласят Его Царем царей и Господом господствующих.

Когда будут «книги раскрыты» (Откровение 20:12) и мы предстанем перед Его престолом, важны будут наши поступки, наши дела, а не только покаяние, крещение во Имя Иисуса Христа и исполнение Святым Духом. В Библии говорится, что мертвые судимы были по делам своим, то есть по поступкам, совершенным в жизни, а не только в зависимости от того, покаяться и крещены они или нет. Христиане должны об этом знать. И неплохо, если нам будут напоминать о том, что за все свои поступки мы дадим Богу отчет. Итак, Господь милостив, исполнен благодати и любви, но суд Его верный, праведный и неизменный. Здесь уместно вспомнить описание милости Божией и Его суда в 1 главе Притч.

Нужно развивать в себе здоровое чувство ответственности и подотчетности за все свои дела и поступки. Это важно как в духовной плане, так и в повседневной жизни. Посмотрите, как изо дня в день складываются ваши отношения с Господом? Если вы искренне любите Спасителя, и открыты перед Ним, чтобы изменяться, вам нет нужды бояться Его суда, когда вы однажды предстанете перед Ним, чтобы дать отчет за все, что вы в жизни сделали.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Поговорить о том, что обычно происходит в зале суда.	Обсуждение: Судья Сценка: «Требую тишины в зале суда!»	Реквизит.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Изучить стихи Библии, говорящие о справедливости Господа как нашего Судии.	Штудируем стихи: Справедливость Божия Задание: «Оправдания, оправдания» Альтернативное задание: Художественный проект	Библии, Симфонии, ручки, лист ватмана, цветные фломастеры или краски.
Обретем видение Размышления и ответы	Помочь ученикам выявить, насколько они готовы	Посвящение: Призыв к спасенным и неспасенным	

	предстать перед Судией.		
--	-------------------------	--	--

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Пожалуй, самая яркая, запоминающаяся из всех сцен Библии описана в 20 главе книги Откровение. Она привлекает внимание многих, и не даром – ведь там описаны события, рядом с которыми вся наша жизнь представляется генеральной репетицией к ним. Прочтите вместе с классом основной текст Писания, предложенный для этого урока (Откровение 20:7-15) и попросите учеников зрительно представить описываемые там сцены. Легче всего представлять себе то, что привычно и знакомо. Поскольку страшный суд еще не настал и картины его вызывают такой благоговейный ужас, сейчас все это кажется далеким, туманным и нереальным. Однако он не менее реален, чем наше появление на свет.

Обсуждение

Спросите, какие ассоциации вызывает у детей слово «судья», которое образовано от корня «суд»? Предстает ли их взору фигура мрачного человека, облаченного в мантию, сидящего на возвышении за столом и выносящего обвинение и приговоры к наказанию?

В Слове Божьем сказано, что «человекам положено однажды умереть, а потом суд» (Евреям 9:27). Бог – Судия беспристрастный, и суд Его будет справедлив.

Сценка

Создайте в классе атмосферу зала суда, где разбираются дела несовершеннолетних нарушителей закона. В вашем «зале суда» рассматривают дело о воровстве в школе. Поручите «актерам» роли за неделю, чтобы они могли подготовиться. Предложите им импровизировать.

Требую тишины в зале суда!

Действующие лица: судья (присяжные), свидетель (свидетели), потерпевшая, адвокат со стороны потерпевшего, адвокат со стороны ответчика, обвиняемый.

Место действия и экспозиция: *Шейн Паркер*, обвиняемый, – старшеклассник, ученик 10 класса. Переходя из одного класса в кабинет естествознания, случайно заметил, как по полу покатился блестящий предмет. Впереди его шло много народа и в том числе девочки. Он наклонился, за предметом и сунул его в карман. Обвиняемый утверждает, что это была всего лишь монетка достоинством в 5 копеек.

Билл Бритон, свидетель, также учится в десятом классе той же школы. Он еще с прошлого года недолюбливает Шейна из-за якобы допущенной им в отношении Билли несправедливости. Он видел как Шейн поднял предмет и готов против него свидетельствовать.

Кортни Мур, девятиклассница, заявила в этот день о пропаже серебряного кольца с драгоценным камнем. Она потеряла его после занятия физкультурой по пути в кабинет естествознания.

Обе стороны представляют, с помощью адвоката, свою точку зрения на происшедшее.

Судья ответственен за вынесение приговора: он принимает во внимание все факты, свидетельские показания и определяет степень вины ответчика.

По окончании представления обсудите, насколько напряженным мог бы быть реальный разбор этого дела в суде.

Исследуем Писание

Многие имеют какое-то представление о деятельности суда, о том, как проходят судебные разбирательства. Тем не менее, большинству из ваших учеников, вероятно, никогда не приходилось присутствовать на судебном заседании и видеть весь процесс воочию, поэтому поговорите о том, кто обычно задействован в судебном процессе. (Это судья, присяжные заседатели, адвокат со стороны истца и адвокат со стороны ответчика, обвиняемый и свидетели.) Суд может продолжаться от одного-двух дней до нескольких месяцев, в зависимости от сложности разбираемого дела. Даже, если суд длился долго, вынесенный приговор не всегда бывает окончательным, в ряде случаев он может быть обжалован.

Прочтите предлагаемый для этого урока текст Писания еще раз и спросите учеников, сколько человек предстанут перед великим белым престолом. Будут ли среди этих людей присяжные, свидетели по делу и адвокаты. Нет. Когда мы встанем перед лицом великого Судии, рядом не будет адвоката, который смог бы выступить в защиту, а единственными «свидетелями» будут наши дела, записанные в книгах. Приговор – каким бы он не был – будет окончательным и неизменным на вечные времена; не будет ни апелляций, ни прошений о помиловании, ни условного освобождения на поруки. Никто не «скостит срок» за хорошее поведение.

Спросите учеников, справедливо ли это по отношению к подсудимым.

Штудируем стихи

Попросите детей, вооружившись Библиями и Симфониями, найти стихи, в которых говорится о справедливости Божией (Бытие 18:25; Римлянам 2; Откровение 19:11, 20:12-13).

Задание

Если позволяет время, попросите учеников ответить на вопрос, какими оправданиями они чаще всего пользуются. Некоторые из таких оправданий будут очень забавны, другие, к сожалению, – до боли знакомы. Может быть, среди них найдутся и те, к которым прибегаете вы сами!

«Оправдание – это видимость уважительной причины, за которой скрывается ложь». Согласны ли ваши ученики с таким определением?

События 20 главы книги Откровения

В Откровении 20:7-15 представлено 7 основных событий, которым суждено произойти после тысячелетнего царствования Христа.

1. Дьявол будет освобожден из заключения и выйдет обольщать народы, из которых соберет свое многочисленное воинство, чтобы развязать войну.
2. Когда воинство дьявола окружит стан святых и город возлюбленный, ниспадет огонь с неба и пожрет их.
3. Дьявол будет ввержен в озеро огненное серное, где зверь и лжепророк, и будут мучиться во веки веков.

4. Будет великий и белый престол и Сидящий на нем, от лица Которого бежит небо и земля.

5. Мертвые, малые и великие, будут стоять перед Богом, и будут раскрыты книги, а также книга жизни; и будут судимы по написанному в книгах, сообразно с делами своими.

6. Море, смерть и ад отдадут мертвых, которые в них, и судим будет каждый по делам своим.

7. Смерть и ад будут затем повержены в озеро огненное, а с ними и те, кто не был записан в книге жизни.

Какие образы, а последний из которых сразу приводит в чувства, заставляет бодрствовать! Обсуждая эти стихи, попросите учеников точно указать, кто (что) будет ввержен (повержены) в озеро огненное.

Альтернативное задание

Даже, если в вашем классе нет будущих великих художников, этот художественный проект может способствовать глубокому пониманию стихов Откровения 20:7-15. Принесите в класс листы ватмана, цветные карандаши, фломастеры или краски. Попросите учеников нарисовать иллюстрации как минимум к двум эпизодам из этих стихов.

Цель этого задания – стимулировать размышление, индивидуальное изучение и более глубокое осознание этого неизбежного этапа Божьего замысла – страшного суда, тем самым добившись яркости впечатлений, производимых этим уроком. Если в вашем классе есть дети, которым не дается рисование, попросите их сочинить стихотворение или сделать собственное переложение событий, описанных в Откровении 20. В конце занятия предложите детям продемонстрировать свои картины и зачитать литературные работы.

Обретем видение

Следует признать, что картина страшного суда, нарисованная в Откровении, потрясает воображение, и от одной мысли оказаться там перехватывает дыхание. Каждый верующий принимает Божие спасение в дар, но, читая Откровение 20, нельзя не осознавать решающее значение этого момента, окончательность и бесповоротность приговора. Когда мы предстанем перед Богом, судебного разбирательства уже не будет, оно происходит прямо сейчас. А дела и поступки наши высветятся на суде.

Мы должны на этом уроке дать подросткам сильную мотивацию подчинить свою жизнь Господу настолько, чтобы им было нечего бояться страшного суда. Тем не менее, важно еще раз подчеркнуть неотвратимость страшного суда. Когда мы предстанем перед великим белым престолом, ни у кого не будет возможности повернуть время вспять, чтобы что-либо изменить. Господь будет судить нас справедливо, по Слову Своему (Римлянам 2:16). Его приговор будет справедлив, окончателен и навеки.

Обсудив события страшного суда, попросите учеников открыть две последние главы книги Откровения. Необходимо уделить самое серьезное и пристальное внимание страшному суду, но эта заключительная книга Библии, вызывающая благоговейный страх, заканчивается не страшным судом. В двух ее последних главах вновь раскрывается перед читателями всеобъемлющая Божья любовь. Господь отрет всякую слезу с очей Своих избранных, Своего народа, Своей невесты (Откровение 21:4). Этот эпизод трогателен и вселяет надежду. Господь не чужд нашей скорби, и в тот день Он снова станет для нас Утешителем – и утешение это никогда уже не сменится печалью.

Важно прочесть последние 2 главы книги Откровения вслух, ведь они исполнены глубокого смысла. Можете ли вы вообразить город, в котором не нужны фонари, и даже не нужен свет солнца, потому что Бог освящает его небесным светом? (Откровение 22:5). Завершите урок выражением радости по поводу того, что Господь приготовил для любящих Его и живущих ради Него!

Посвящение

Попросите учеников подумать над тем, что бы они ощутили, если бы уже сейчас им пришлось предстать перед лицом великого Судии. Есть ли что-нибудь, что им нужно совершить раньше, чем наступит этот решающий момент?

Пригласите тех, кто еще не спасен или не исполнен Святым Духом, принять спасение и дар Святого Духа. Детям может казаться, что впереди еще много времени, что они еще успеют послужить Господу. Но это ошибка, ведь никто не знает день и час страшного суда. Душа любого из нас предстоит перед Своим Создателем каждый день.

Завершите урок более глубоким посвящением жизни Господу и молитвой.

О следующем уроке

Выберите двух учеников, которые на следующем уроке примут участие в сценке на медицинскую тему. Представление лишь выиграет, если вы подберете простенький реквизит.

Соберите всевозможные брошюры и статьи о вреде курения, наркомании и других вредных привычек. Разложите их на столе для свободного просмотра или используйте по ходу урока.

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ

Цель урока

Мотивировать подростков строить жизнь так, чтобы не страшиться суда Божьего, неотвратимого, праведного и окончательного.

Ключевой стих

«И как человекам положено однажды умереть, а потом суд» (Евреям 9:27).

Сопутствующие стихи

Бытие 18:25
Матфея 25:46
Марка 9:44,46,48
Луки 13:27-28
Римлянам 2:5-6,16
Откровение 20:12-13
Откровение 21-22

Подготовка к уроку

- Назначьте «актеров» для участия в сценке, чтобы у них было время придумать реплики. Подготовьте несложный реквизит, который помог бы воссоздать атмосферу зала суда.
- Приготовьте Библии и Симфонии для изучения стихов Писания.

- Готовясь к уроку, примите во внимание нужды ваших учеников, спасенных и неспасенных. Выделите в конце урока время для молитвы.

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ

Разнообразие придает жизни полноту

Пусть ваш урок не будет однообразным. Позвольте детям активно в нем участвовать, предложите совместные виды деятельности. Пусть урок станет плодом ваших совместных усилий. Приготовьтесь заранее, все тщательно продумайте. Так вы сможете избежать соблазна просто прочесть текст урока вслух. Уберите пособие для учителя подальше на время урока, пусть слова идут от сердца!

II Раздел

Мое тело – храм Божий

Тело человека стало жилищем Бога на земле. Это заставляет по-новому к нему относиться.

Господу не нужны прекрасные здания, Ему не нужно царящее в них благоговейное молчание. Ему нужны люди.

Сознание того, что Господь соделал Своим храмом, Своим жилищем не прекрасные церковные здания, а тела верующих, должно вселять в подростков ощущение силы и возможности все превозмочь. Благодаря Его Духу им доступна Его сила, чтобы хранить себя в чистоте в этом греховном мире. У них есть все ресурсы, к которым они могут обращаться в години искушений.

«Ибо вы куплены дорогою ценою» (1-е Коринфянам 6:20). Не будем пренебрегать Его любовью, иначе ненужной покажется та жертва, которую Он за нас принес, а ведь Он отдал за нас Свою жизнь. Он отдал ради нашего спасения столь много, будем же Ему благодарны.

Отрывок для запоминания

1-е Коринфянам 6:9-11, 15-20

9 Или не знаете, что неправедные Царства Божия не наследуют? Не обманывайтесь: ни блудники, ни идолослужители, ни прелюбодеи, ни малакии, ни мужеложники,

10 Ни воры, ни лихоимцы, ни пьяницы, ни злоречивые, ни хищники – Царства Божия не наследуют.

11И такими были некоторые из вас; но омылись, но освятились, но оправдались именем Господа нашего Иисуса Христа и Духом Бога нашего.

.....

15 Разве не знаете, что тела ваши суть члены Христовы? Итак отниму ли члены у Христа, чтобы сделать их членами блудницы? Да не будет!

16 Или не знаете, что совокупляющийся с блудницею становится одно тело с нею? Ибо сказано: «два будут одна плоть».

17 А соединяющийся с Господом есть один дух (с Господом).

18 Бегайте блуда; всякий грех, какой делает человек, есть вне тела, а блудник грешит против собственного тела.

19 Не знаете ли, что тела ваши суть храма живущего в вас Святого Духа, Которого имеете вы от Бога, и вы не свои?

20 Ибо вы куплены дорогою ценою. Посему прославляйте Бога и в телах ваших, и в душах ваших, которые суть Божии.

Урок 6

Божья обитель

Текст Писания: Римлянам 12:1-2

1 Итак, умоляю вас, братия, милосердием Божиим, представьте тела ваши в жертву живую, святую, благоугодную Богу, для разумного служения вашего,

2 И не сообразуйтесь с веком сим, но преобразуйтесь обновлением ума вашего, чтобы вам познавать, что (есть) воля Божия, благая, угодная и совершенная.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

В Псалме 26:4 говорится о Давиде, человеке, который был Богу по сердцу. Для Давида не было ничего милее, чем находиться в присутствии Господа. Во все дни жизни своей он хотел пребывать в доме Господнем. Неудивительно, что именно он решил воздвигнуть Господу храм, чтобы почитать Его и чтобы Господь был все время рядом с ним.

Во 2-й книге Царств 7:1-6 говорится о том, как Давид поделился мыслью о своем намерении с пророком Нафаном. В ту же ночь Господь говорил с Нафаном и, хотя Он не отверг саму идею построения храма, но было ясно, что главным образом Он желает обитать с людьми. Разве можно было бы поразить Бога каким-то зданием, когда престолом Ему служат небеса, а подножие Ему – вся земля. Самым сокровенным желанием Бога было общение с теми, кого он сотворил!

Из Ветхого Завета известно, что лишь отдельные люди могли входить в присутствие Божие во Святое Святых, и то это было возможно только особым образом подготовившись, в определенное время и в данном месте. Но со временем все изменилось: Бог открыл для нас лучший путь. Он положил конец бесконечным жертвоприношениям за грехи, отдав Сына Своего как святую жертву, раз и навсегда, искупившую все грехи человечества. Так была открыта возможность каждому, иметь дерзновение, входить во святилище путем новым и живым (Евреям 10:19-20).

Во 2-й главе книги Деяний говорится о Новом Завете, заключенном Богом со Своим народом. Воскреснув, Иисус просил Своих учеников остаться ждать в Иерусалиме, доколе они не облечутся силой свыше (Луки 24:49).

В начале 2-й главы Деяний мы видим последователей Иисуса послушно собравшихся в одном месте и единодушно ожидающих обещанного. Внезапно исполнилось обетование Отца: ученики Иисуса приняли сошедшего на землю Святого Духа, благодаря чему сами стали храмами живыми! Теперь Господь обитал в верующих, а не только в определенном месте, в зданиях построенных для того, чтобы Он мог пребывать там. Так осуществилась давнишняя мечта Давида.

Невозможно было вечно пребывать в одном здании, освященном для жилища Господа Бога, а теперь, благодаря обитающему в нас Духу, находится в присутствии Божьем можно всегда. В книге Деяний 17:22-28 Павел говорит, что Господь живет не в рукотворных храмах; но Им мы живем, движемся и существуем. Что за удивительная привилегия!

Требуется чистота храма

Все в ветхозаветной скинии, включая ее обустройство, функционирование и церемониалы было строго регламентировано для обеспечения чистоты и святости. В этом была явная необходимость, так как она была местом пребывания Божьего присутствия.

Теперь мы, ставши «храмами» Святого Духа, где пребывает Господь, должны также хранить себя в чистоте и святости. «Что мы пребываем в Нем и Он в нас, узнаем из того, что Он дал нам от Духа Своего» (1-е Иоанна 4:13). Крайне важно содержать Божию обитель в чистоте, не осквернять ее. К тому же это даст нам быть использованными Богом, послужить на благо Его царства. Тело верующего становится живой жертвой Богу, и оно должно быть свято, чтобы жертва эта была Богу благоугодной (Римлянам 12:1).

Отличать скверну от чистоты

«Как юноше содержать в чистоте путь свой?» – вопрошает псалмопевец в Псалме 118:9. Ответ – во второй половине стиха: «Хранением себя по слову Твоему». Слово Божье выявляет для нас, что является чистым, а что – скверным. В нем содержатся принципы и заповеди, прямо утверждающие, что нечистое калечит дух, разум и тело; а чистое – благо.

Очищение храма

Из-за падения Адама и Евы всякий человек входит в этот мир уже отделенный от Бога. Во плоти человека есть грех, поэтому Бог не может обитать в нем. Но распятие Христа на Голгофе открыло возможность для каждого из нас очиститься от греха и вступить в общение с Господом.

Каждый теперь может стать Божиим храмом. Для этого необходимо раскаяние и прощение. Нужно, осознав свои грехи и, утвердившись в решимости перемениться, попросить у Бога прощения. К счастью, Господь не желает, «чтобы кто погиб, но чтобы все пришли к покаянию» (2-е Петра 3:9). Когда человек обращается к Богу, Тот с радостью его примет, видя его готовность и желание очиститься от грехов.

Покаяние включает в себя также восстановление добрых отношений с окружающими, возмещение ущерба и прощение недругов. В некоторых случаях примирение и заглаживание вины может стать основным аспектом очищения. Нужно прощать своим должникам, то есть тем, которые что-то против нас сделали (Матфея 6:12, 14-15). Святой Бог не сможет пребывать рядом с горечью и обидой. Если мы не простим своим должникам, Он не простит и нас.

Важно осознавать, что покаяние это не то, что делается один раз в жизни и больше не в чем не придется каяться. Невозможно покаяться один раз и навсегда, в процессе жизни придется это делать постоянно. Никто из смертных сам по себе не совершенен, и никому не дано добиться совершенства своими силами. Необходимо внимательное отношение к каждому своему поступку и

движению души, к своему духовному состоянию, ежесекундное стремление к Господу. Мы должны сообразовываться с Богом и Его Словом, а для этого нужно молиться и очищаться покаянием. Как сказано в Библии: «Очистим себя от всякой скверны плоти и духа, совершая святую в страхе Божиим» (2-е Коринфянам 7:1).

Покаявшись, нужно креститься во Имя Иисуса Христа. Павел проповедовал, что мы должны креститься в воде «для прощения грехов» (Деяния 2:38). Крещение в воде – символ похорон нашей прежней жизни, которая теперь умерла. В водах крещения верующий символически оставляет свою прошлую греховную жизнь и все, что с ней было связано.

Омываясь и очищаясь, верующие поднимаются из вод крещения с чистой совестью, чтобы ходить уже в новизне жизни. Господь обещает уверовавшим крещение Святым Духом, после которого они становятся «новым творением» в Иисусе Христе (2-е Коринфянам 5:17).

Не оскверняйте храм

В одной из книг Чака Свиндолла (*Improving Your Serve by Chuck Swindoll*) есть рассказ «Смотритель ручья», где говорится о престарелом человеке, жившем высоко в горах, над небольшой австрийской деревушкой, расположенной на одном из восточных склонов Альп. Через деревушку, которую можно было бы назвать и маленьким городком, протекал ручей, истоки которого были высоко в горах. Ручей был мутным и грязным, так как никто не следил за чистотой его вод, никто не расчищал мусор у его истоков. Однажды местный совет управления постановил пригласить на службу человека, который расчищал бы пруды, воды которых питал ручей, и следил бы за их чистотой. Таким смотрителем и стал герой рассказа. Он усердно выполнял свои обязанности, так что скоро в маленький городок стали приезжать туристы, чтобы полюбоваться живописными окрестностями и хрустально-чистой водой ручья, а на берегу которого открыли двери и несколько деловых офисов.

Прошло несколько лет, и однажды, когда члены совета обсуждали городской бюджет, была поставлена под сомнение необходимость сохранения должности смотрителя ручья. Его уже давно не было видно в городе, так что члены городской управы усомнились в том, что он вообще выполняет свою работу. Итак, было принято решение отказаться от услуг смотрителя и не выделять больше средств на выполняемую им работу.

Сначала, вроде бы, ничего не изменилось, но через несколько недель вода в ручье слегка помутнела. Прошло еще несколько дней, и вода приобрела желтовато-коричневый оттенок. В конце концов, на поверхности воды образовалась маслянистая пленка и появился неприятный запах. Туристы больше не останавливались в этом городке. Закрылись двери деловых офисов. Жители городка стали чаще болеть.

Тогда члены совета собрались на экстренное заседание. Смотрителя ручья снова пригласили на работу и в обещанный срок вода в ручье посветлела. Снова открылись деловые конторы, в городке снова появились туристы, процветание было восстановлено.

Какая замечательная иллюстрация духовного состояния человека! Старый смотритель не забывал регулярно и тщательно чистить истоки ручья. Так же и верующий должен заботиться о том, чтобы никакая скверна не касалась его храма.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Помочь ученикам осознать то, что их тела – храм Божий.	Задание: «Если бы Иисус вошел в ваш дом»	Ручки.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Помочь ученикам понять библейские принципы для жизни в чистоте и святости.	Сценка: «Травматологический пункт» Обсуждение: «Что такое хорошо, и что такое плохо» Работа в группах: Важность покаяния, примирения и исправления соделанного	Сценарий пьесы, реквизит, Библии.
Обретем видение Размышления и ответы	Призвать учеников всегда помнить о том, что их тела – храм Божий, который Бог хочет видеть чистым.	Обсуждение: «Смотритель ручья» Посвящение: Что необходимо изменить	Карточки.

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Несколько лет тому назад в США была очень популярна песня со словами «Если бы Иисус пришел к тебе погостить на день или два». В песне говорилось о том, что нужно было бы изменить, от чего отказаться, как изменить свои планы и перестроить распорядок дня, если бы в твоём доме появился такой гость, как Иисус, Который бы оказался свидетелем всей твоей повседневной жизни.

Смысл песни заключается в том, что всем нам хорошо известно, а именно: Иисус незримо присутствует в нашей жизни уже сегодня и видит все. Если мы приняли Дух Святой, то Он пребывает в Своем храме, которые суть наши тела. Он пришел к нам не на один-два дня в гости, а постоянно, ежеминутно с нами и знает все, чтобы мы ни делали, о чем бы мы ни думали.

Задание

Попросите учеников составить расписание на следующий день так, как если бы в этот день, все 12 часов, их повсюду бы сопровождал Иисус, ходил бы с ними повсюду, наблюдал бы за всеми их делами. По окончании задания, попросите нескольких человек прочесть составленное ими расписание вслух. Обсудите, какие изменения многим захотелось бы внести в свое обычное расписание на понедельник.

Исследуем Писание

Псалмопевец в Псалме 118:9 вопрошает: «Как юноше содержать в чистоте путь свой?» Ответ содержится во второй части этого же стиха: «Хранением себя по слову Твоему». Слово Божье просвещает нас, чтобы мы знали, что является чистым, а что – скверным. В нем содержатся принципы и заповеди, без обиняков показывающие нам, что нечистое калечит дух, разум и тело; а чистое – приносит пользу.

Сценка

Попросите двух учеников разыграть нижеследующую юмористическую сценку. Заранее выберите исполнителей, чтобы ученики могли подготовиться и найти нужный реквизит. Оказывайте им в этом помощь. Цель сценки – подчеркнуть опасность соприкосновения со скверной и необходимость хранить себя в чистоте.

Травматологический пункт

Экспозиция: Ваня Иванов вбегает в кабинет врача травмпункта. У него глубокий порез на руке – случайно поранился во время ремонта. В кабинете сидит врач – доктор Страшкин. Он в помятом халате, взъерошен, на руках видны следы грязи – имеет неряшливый вид.

Д-р Страшкин: Здравствуйте, я доктор Страшкин. На что жалуетесь?

(Обращаясь к пациенту, он почесывает затылок, вынимает из кармана мятое, грязное подобие носового платка и громко сморкается.)

Ваня: Помогите, доктор. Я порезался пилой. Наверное, придется зашивать.

(С недоверием смотрит на доктора, готов съежиться от одного его прикосновения.)

Д-р (глядя на рану): М... да... Рана глубокая. Придется, я думаю, наложить несколько швов. Что ж, начнем...

(Поворачивается к столу, нашаривая среди груды хлама инструменты.)

Ваня (явно нервничая): Извините, доктор, что я вмешиваюсь, но... вы, мне кажется, забыли помыть руки?

Д-р (с отвращением): Что ж, если Вы настаиваете... *(Моем руки.)* Ну-с, а теперь маленький укольчик – для местной анестезии.

Ваня: А перчатки? Разве не надо одеть перчатки? Я думал...

Д-р (раздраженно): Что еще? Перчатки? Хорошо. Где-то они тут были... *(Наконец находит и надевает перчатки.)* Приступим. Вот так-так! У нас кончились одноразовые шприцы. Ну, ничего, сейчас что-нибудь подыщем *(Роется с ужасным шумом в хламе на столе, затем в корзине для мусора.)* Вот, уже нашел.

Ваня (сползает с операционного стола и пятится к двери): Вы знаете, доктор, мне уже совсем не больно. Да и крови почти нет. И вообще я спешу, мне пора идти! До свидания, доктор! *(Выбегает из комнаты.)*

Д-р: (чешет изумленно затылок): Какой странный юноша! Ну ладно, сестра! Пригласите следующего!

Видеть разницу

Существует несколько принципов, соблюдая которые, можно хранить себя в чистоте. Ознакомьте с ними учеников:

1. «Не сообразуйтесь с веком сим» (Римлянам 12:2).
2. «Удерживайтесь от всякого рода зла» (1-е Фессалоникийцам 5:22).
3. «Воздерживайтесь от всего», то есть знайте во всем меру (1-е Коринфянам 9:25).

Попросите учеников взять какое-нибудь из наставлений Писания, указаний церкви и соотнести с каждым из них какой-либо из вышеупомянутых принципов. Подведите их к осознанию того, что хотя в Библии не перечислены конкретно все аспекты, которые приводят к осквернению, но в ней предложены общие принципы, следуя которым, легко распознать, что является чистым, а что оскверняет.

Обсуждение

Используйте предложенные в предыдущем разделе урока принципы для плавного перехода к дискуссии на тему: «Что такое хорошо, и что такое плохо». Возможно, вам покажется уместным обратиться здесь к 1 Коринфянам 6:9-20. Но Библия не перечисляет все конкретные примеры того, что оскверняет. Поэтому необходимо, чтобы ученики увидели основные принципы, которыми следует руководствоваться. Например, Библия не упоминает в числе грехов табакокурение и наркозависимость, но из 1-ого Коринфянам 6:12 мы знаем, что ничему не следует позволять собою обладать.

Очищение храма

Хотя ученики отлично знают, что входит в план спасения, еще раз перечислите основные моменты этого процесса, подчеркнув его важность для очищения храма, которым является тело человека.

Процесс нашего становления храмом Божиим включает в себя такие важные этапы как покаяние и прощение. Примирение с окружающими, исправление соделанного, прощение недругов («должников») также входит в понятие покаяния.

Иногда примирение, прощение других или исправление соделанного становятся основными и существеннейшими аспектами очищения.

Работа в группах

Разбейте класс на группы по 2-3 человека и попросите учеников внимательно прочесть рассказ о Закхее в Евангелии от Луки 19:1-10. Затем попросите учеников обсудить, почему для Закхея было важно вернуть богатство, добытое неправедным путем. Потом они пусть поделятся мыслями по поводу того, какое влияние оказал этот поступок на самого Закхея и на обиженных им людей, которым он решил воздать вчетверо. Что это иллюстрирует? Что это доказывает, что подтверждает?

Обретем видение

Обсуждение

Расскажите ученикам историю о смотрителе источника (ручья). Попросите их поделиться соображениями о том, как можно хранить свой храм в чистоте. Ниже мы приводим несколько идей и краткое их разъяснение. Вы можете использовать этот материал для того, чтобы начать дискуссию и/или помочь ей развернуться.

Содержите храм в чистоте

Молитва. Молитва – это канал жизни. Она является средством прямого сообщения с Богом. Поэтому жизненно необходимо не прерывать эту связь, постоянно находясь в контакте с нашим Создателем.

Чтение Библии. Для того чтобы знать волю Божию, необходимо знать Его Слово. В Библии находим ясное указание на то, что хорошо, и что плохо, и как нужно выстраивать свою жизнь в современном непростом мире. Молодым верующим необходимо знать Писание. Можно полагаться на знание и опыт других (пастора, родителей), но этого недостаточно.

Регулярное посещение церкви. Необходимо лично молиться и читать Библию, это несомненно. Но этого недостаточно. Столь же необходимо участвовать в совместном поклонении, слушать проповеди служителей церкви. Сегодня люди все чаще стали поступать в соответствии с тем, что кажется правильным с их колокольни, а нам же следует сделать сознательное усилие, решить регулярно посещать дом Божий. Последствия такого решения – лишь самые положительные. Более того, это отвечает требованиям Писания (Евреям 10:25).

Добрые сообщества. Господь – Тот, с Кем мы должны поддерживать общение в первую очередь. Ведь первая и величайшая из заповедей звучит так: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всю крепостию твоею, и всем разумением твоим» (Луки 10:27). Господь – Тот, Кто должен стоять для верующего на первом месте.

Вторая заповедь: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя» (Луки 10:27). Сохранять правильные взаимоотношения с окружающими – это одно из требований сохранения себя вне скверны. Под окружающими имеются в виду все, с кем мы так или иначе сталкиваемся – в церкви и вне ее. Нужно помнить, что у света нет общения с тьмою (2-е Коринфянам 6:14-16). Но, хотя верующие и отделены от мира, они от него не изолированы. Не отказывайтесь от общения с теми, кто находится вне церкви, ведь благодаря этому мы обретаем возможность распространять Евангелие; добрые отношения с ними являют спасающую силу Господа, свидетельством чего мы становимся.

Посвящение

Наша цель – не в том, чтобы видеть, насколько можно быть близким с этим миром, не утратив при этом спасения. Наша цель – выполнять волю Божию и строить жизнь на основании библейских принципов.

Выделите время для того, чтобы каждый мог обдумать, что ему нужно изменить в своей жизни. При желании можно раздать ученикам карточки, на которых они напишут посвящение – обещание изменить в жизни то, что необходимо.

Можно вернуться к примеру посещения их дома Иисусом, который вы использовали в начале урока. Напомните детям, что Иисус не пытается подглядывать за нами, стараясь поймать нас за руку, когда мы нечаянно совершим какой-нибудь незначительный проступок. Нет. Он с нами, пребывает с нами постоянно, идет с нами по дороге жизни, видит все наши слабости и дает нам силу для того, чтобы их преодолеть и побеждать.

Завершите урок молитвой.

Еще одна идея!

«И говорит ему Иисус: лисицы имеют норы и птицы небесные – гнезда, а Сын Человеческий не имеет, где преклонить голову» (Матфей 8:20). Попросите учеников представить, каким мог бы быть земной дом Иисуса, если бы он у Него был. Пусть дети попробуют его описать (наверное, это дом, в котором нет ничего, разжигающего похоть плоти, дом чистый, ухоженный, уютный). Затем попросите учеников объяснить, почему им кажется, что дом Иисуса мог бы быть именно таким.

Внимание: Цель этого задания не в том, чтобы сравнивать дома, в которых живут ваши ученики, насколько они богатые, большие или современные. Дом любого человека соответствует его доходам, вкусам, жизненным приоритетам, будь то дом новый или старый, большой или маленький, дорогой или нет. Цель этого задания в том, чтобы подчеркнуть необходимость чистоты от всякого греха и то, что «здесь обитель Бога». Господь нелицеприятен, Он с радостью примет и сделает местом Своей обители любого, кто придет к Нему с покаянием, независимо от расовой или национальной принадлежности, пола или возраста.

О следующем уроке

Следующий урок будет посвящен необходимости сохранять себя до брака в строгости и целомудрии. Если вам покажется, что при обсуждении этой темы мальчики и девочки будут друг друга стесняться, вы можете поговорить с ними по отдельности.

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ

Цель урока

Подчеркнуть необходимость сохранять себя, свой храм, в чистоте. Дать критерии для различения чистого и нечистого. Объяснить, как очищаться и сохранять себя в чистоте.

Ключевой стих

«Не знаете ли, что тела ваши суть храм живущего в вас Святого Духа, Которого имеете вы от Бога, и вы не свои?» (1-е Коринфянам 6:19).

Сопутствующие стихи

1-е Коринфянам 3:16-17, 6:9-20

Ефессянам 3:14-21

1-е Иоанна 4:12-16

Подготовка к уроку

- ❑ Выберите двух учеников на исполнение ролей в сценке и подберите реквизит.
- ❑ Приготовьтесь рассказывать, а не читать, историю о зрителе ручья.
- ❑ Ознакомьте с новым отрывком для запоминания, предложенным для этого раздела.

Урок 7

Выбираю целомудрие

Текст Писания: 1-е Коринфянам 6:12-20

12 Все мне позволительно, но не все полезно; все мне позволительно, но ничто не должно обладать мною.

13 Пища для чрева, и чрево для пищи; но Бог уничтожит и то и другое. Тело же не для блуда, но для Господа, и Господь для тела.

14 Бог воскресил Господа, воскресит и нас силою Своею.

15 Разве не знаете, что тела ваши суть члены Христовы? Итак отниму ли члены у Христа, чтобы сделать их членами блудницы? Да не будет!

16 Или не знаете, что совокупляющийся с блудницею становится одно тело с нею? Ибо сказано: «два будут одна плоть».

17 А соединяющийся с Господом есть один дух (с Господом).

18 Бегайте блуда; всякий грех, какой делает человек, есть вне тела, а блудник грешит против собственного тела.

19 Не знаете ли, что тела ваши суть храм живущего в вас Святого Духа, Которого имеете вы от Бога, и вы не свои?

20 Ибо вы куплены дорогою ценою. Посему прославляйте Бога и в телах ваших и в душах ваших, которые суть Божии.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Интимные отношения среди подростков стали сегодня обычным явлением, и многие из них вступают в интимные отношения друг с другом прямо дома у одного из них. Согласно данным статистического опроса, проведенного в США, выяснилось, что таковыми являются каждые семеро из десяти учеников старших классов. В крайних случаях родители одного из подростков, дают свое согласие на такие доброчные отношения, предпочитая, по их словам, быть в курсе происходящего, чем теряться в догадках, когда он будет потихоньку что-то делать за их спиной.

Господь говорит прямо: «Всякий грех, какой делает человек, есть вне тела, а блудник грешит против собственного тела» (1-е Коринфянам 6:18). Учителям воскресных школ представлена возможность, и, в то же время, на них ложится серьезная обязанность – убедить своих учеников в недопустимости преждевременных интимных связей. Это особенно важно в отношении тех учеников, кому не посчастливилось иметь полную, благополучную семью, и тех, кто отчасти или полностью лишен родительского наставления.

Уважайте самих себя и окружающих

Самоуважение – это то, отчего зависит наше отношение к окружающим: «Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» – учит Иисус в Евангелии от Матфея 7:12. Крайне важно обладать здоровой самооценкой, которая послужит хорошей основой к строительству взаимоотношений с людьми. Божье Слово, его стандарты – вот путь для достижения подростками еще более глубокого уважения к себе и окружающим. «Люби ближнего твоего, как самого себя», – говорится в Левите 19:18, и всем нам необходимо к этому прислушаться.

Молодые люди начнут внимательнее относиться к тому, что они говорят и делают, осознав свою ценность и уникальность, а также значимость и уникальность каждого человека, с которым их сводит судьба. Юноши увидят в девушках личности, а не просто нечто, что полагается завоевывать; девушки осознают, что нравственной чистотой не стоит жертвовать ради того, чтобы добиться чьего-то одобрения.

Подростки, преждевременно расстающиеся с целомудрием, всего лишь находятся под влиянием внешней привлекательности представителей противоположного пола и желанием иметь физическую связь. Однако настоящая любовь предполагает посвящение, взаимные брачные обязательства.

Немаловажным фактором, влияющим на решение подростков вступить в добрачные интимные отношения, становится давление сверстников. Помогите своим ученикам осознать, что они в большей или меньшей степени находятся под влиянием сверстников, во многом определяющим их поступки, подталкивающим их к тому, чего, в действительности, хотят не они сами, а другие. Давление сверстников – мощный фактор, идти против него бывает трудно, тем не менее, у каждого есть право выбора, право отказаться от так навязываемой линии поведения. Помогите подросткам осознать, что все последствия любого их шага лягут на их плечи, следовательно, вполне естественно каждому определять свою линию поведения, руководствуясь, в первую очередь, не чужим мнением, а своим собственным пониманием.

Последствия нравственного падения (нравственной нечистоты)

Нравственная нечистота связана с таким большим числом отрицательных последствий, что это более чем что-либо другое, убеждает в необходимости следовать Божьим заповедям.

Молодые люди, решающиеся на беспорядочные половые связи. Рискуют заразиться заболеваниями, передающимися половым путем, такими как генитальный герпес (лишай), сифилис, гонорея, СПИД (синдром приобретенного иммунодефицита). СПИД, наиболее страшное из всех заболеваний, передающихся половым путем, он неизлечим и приводит к летальному исходу. Кроме того, не исключен риск нежелательной беременности. Становится очевидно, что решение подчиниться призыву Господа сохранять целомудрие – это лучший выбор, который может совершить молодой человек (девушка); кроме того, это единственный выбор, не противоречащий библейским законам нравственности.

Благословения нравственной чистоты

Приверженность Божьим законам благотворно сказывается на физическом, душевном и духовном состоянии человека. Все это отлично видно на примере судьбы израильского народа. Какой яркий контраст между его благосостоянием в те периоды, когда израильтяне слушались Бога, и многочисленными перипетиями их жизни в те времена, когда они отличались непослушанием! Благословения от целомудрия и нравственной чистоты во множество раз привлекательнее того, что человек получает в результате нравственной распущенности. Среди этих благословений можно упомянуть такие, как хорошее здоровье, чистая совесть, доброе имя и чувство собственного достоинства и самоуважение.

Как следует себя вести

Современное молодое поколение можно с полным правом назвать поколением своеправных. Сегодня ничто и никто не признается авторитетом, правила и нормы поведения отбрасываются, словно что-то ненужное, нет уже границ того, что правильно, а что нет. Все относительно и приемлемо исходя из личных обстоятельств или отношения индивида. Несмотря на огромное влияние подобного мировоззрения на наших подопечных, они могут и должны выбрать целомудрие и следовать тем линиям поведения, которые помогут им уберечься, не стать частью этого своеправного и непокорного поколения.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Показать, что уважительное отношение к окружающим является результатом уважения к самому себе.	Обсуждение: Самоуважение (чувство собственного достоинства) Используем доску: Любовь против похоти Размышляем: Красивая ложь	Доска, мел.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Обсудить благословения нравственной чистоты и последствия безнравственного поведения.	Работа в группах: Благословения целомудрия и последствия нравственной распущенности	Бумага, ручки.
Обретем видение Размышление и ответы	Призвать учеников соблюдать целомудрие.	Обсуждение: «Как сохранить нравственную чистоту» Посвящение: «Мой выбор – целомудрие»	Карточки с обязательством, ручки.

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора Уважайте самих себя и окружающих

Уважительное отношение к окружающим, их благополучию, их собственности, чужим вещам берет свое начало из чувства собственного достоинства, уважения к себе. Человек, обладающий чувством собственного достоинства, вряд ли перейдет границы дозволенного в отношениях с окружающими, потому что он знает, какого отношения он хотел бы от других к себе.

Обсуждение

Разверните с учениками дискуссию на тему самоуважения. Как проявляется чувство собственного достоинства? Можно ли провести четкую грань между этим чувством и эгоизмом? В чем отличие? Как самоуважение связано с уважительным отношением к окружающим? В чем это проявляется?

В Библии сказано: «Люби ближнего своего, как самого себя» (Левит 19:18). Иисус называет эту ветхозаветную заповедь второй по значимости после заповеди возлюбить Господа Бога (Матфея 22:39). В отношениях между полами иногда физическое влечение (похоть) принимают за любовь, или даже считают, что это одно и то же.

Используем доску

Вертикальной чертой разделите доску на две половины. Одну из получившихся колонок озаглавьте «Любовь», другую «Физическое влечение». Попросите учеников перечислить отличия. Цель этого задания – подвести детей к осознанию того, что любовь – это чувство, главным в котором является стремление отдавать, а не брать. Любовь не знает эгоизма. Любящий человек в первую очередь заботится не о себе, а о любимом (самое лучшее определение любви дано в 1-м Коринфянам 1-8). Что же касается физического влечения (желания, вожделения, похоти), то это чувство, напротив, глубоко эгоистично. Оно требует немедленного удовлетворения и достаточно мало заботится об интересах другого. Оно основано на физической привлекательности.

Размышляем

Настоящая любовь основана на уважении к себе и другому. Если ваш друг (подруга) настаивает на добрых интимных отношениях, это совсем не значит, что он (она) вас действительно любит. Часто в таких случаях используются довольно распространенные клише, особенно, когда в интимные отношения пытаются вовлечь девушку. Попросите подростков вспомнить подобные выражения, призванные сломить нерешительность подруги (друга). Пусть ученики попробуют предложить вариант ответа на подобную «провокационную» линию поведения.

Вот несколько примеров таких клише:

1. Все этим занимаются.

Ответ: Не все, я, например, нет!

2. Только один раз!

Ответ: Нечистота остается нечистотой, один раз это или много. Кроме того, одного раза вполне достаточно для того, чтобы потерять к себе уважение и вывалиться в грязи. Для того чтобы забеременеть, тоже больше одного раза не нужно.

3. Ты меня не любишь. Если бы ты меня любил(а), ты бы не противился(ась).

Ответ: А если бы ты меня любил(а), ты бы не настаивал(а), не толкал(а) бы меня на то, чего делать нельзя.

4. Я не могу сдерживать свою страсть.

Ответ: Это твои проблемы. Если все так серьезно, избегай провокационных ситуаций.

5. Разве ты меня не любишь?

Ответ: Конечно, люблю. Люблю настолько, что способен(на) сказать сейчас нет и ждать этого до тех пор, пока не поженимся.

Исследуем Писание

Последствия нравственной распущенности и благословения нравственной чистоты

Многим, особенно молодежи, воля Божья представляется чем-то таинственным, непонятным. Она часто представляется как что-то эфемерное, находящееся где-то далеко в небесах. Однако волю Божью искать долго не нужно, она уже в большинстве своем явлена в Писании, Библии.

Обычно волю Божью связывают лишь с призывом служить Господу ради Его царства. В действительности, воля Божья касается и многого другого, например, поведения верующих в повседневной жизни и их личных взаимоотношений с окружающими. О воле Божьей говорится, в частности, в 1-ом Фессалоникийцам 4:3-4: «Ибо воля Божия есть освящение ваше, чтобы вы воздерживались от блуда; чтобы каждый из вас умел соблюдать свой сосуд в святости и чести». Сомнений быть не может, Господь прямо порицает блуд, и молодежь должна знать это!

Итак, раз в этом вопросе воля Божья ясна, ее нужно выполнять. Послушание воле Божьей вознаграждается многими благословениями; противление ей влечет за собой серьезные последствия.

Работа в группах

Разбейте класс на три группы. Задание – составить список, включающий различные последствия нравственного падения, касающиеся духовной, эмоциональной и физической сфер. По прошествии отведенного на выполнение этого задания времени, представители каждой группы (по одному от команды) делятся наблюдениями и выводами, к которым пришла их команда. Коротко обсудите каждую из высказанных точек зрения и/или попросите присутствующих добавить свои соображения. Можно ограничиться подробным обсуждением лишь одного или двух моментов, которые покажутся вам наиболее важными. Ниже мы предлагаем несколько возможных вариантов ответов. Вам, вероятно, нужно будет заранее подготовиться к обсуждению этого предмета. (Так, например, одним из последствий распущенности и легкомыслия является СПИД. Так как это серьезное заболевание со смертельным исходом, вам, возможно, покажется важным обсудить именно эту угрозу, выделив на это все имеющееся у вас время. Подготовиться можно заранее, используя огромное число доступных сегодня источников.)

Последствия, касающиеся физической сферы

1. Заболевания, передающиеся половым путем. В любом словаре медицинских терминов вы найдете подробное их описание:
 - а) Хламидиоз – поражает от трех до десяти миллионов американцев ежегодно. Поддается лечению.
 - б) Генитальный герпес (лишай). Неизлечим. Заболевание сопровождается болезненными ощущениями и неприятными симптомами.
 - в) Гонорея – поддается лечению.
 - г) Сифилис – поддается лечению.
 - д) Трихомониаз – поддается лечению.

2. СПИД (синдром приобретенного иммунодефицита) – разрушает иммунную систему человека, лишая организм способности противостоять заболеваниям. Приводит к смерти.
3. Нежелательная беременность, часто влекущая за собой аборт, либо, если ребенок сохраняется, отрицательно сказывающиеся последствия на дальнейшей судьбе ребенка и юных родителей (отказ от ребенка, усыновление, необходимость решать проблемы, к которым юные родители еще не готовы).

Последствия, касающиеся эмоциональной сферы

1. Утрата чувства собственного достоинства, уважения к себе.
2. Падение в глазах окружающих.
3. Чувство вины.
4. Страх заразиться заболеванием, передающимся половым путем, страх перед родителями и/или страх, что тебя «бросят».
5. Эмоциональный стресс и душевная травма.

Последствия, касающиеся духовной сферы

1. Гнев Божий.
2. Наказание за грех, в котором не покаяться.
3. Утрата участия в делах церкви.

Перечислив и обсудив все эти нежелательные последствия, перейдите к перечислению благословений, которым Господь вознаграждает нравственную чистоту и строгость, уделив этому особое внимание.

Здоровье

Послушание Божиим заповедям не гарантирует защиты от всех болезней, но значительно сокращает риск заражения некоторыми из них; в частности, если речь идет о болезнях, передающихся половым путем, нравственная чистота гарантирует практически полную защиту от таких заболеваний в том случае, если оба супруга остаются друг другу верны.

Чистая совесть

Спасенный и живущий по Слову Божьему человек свободен от чувства вины и стыда.

Доброе имя и чувство собственного достоинства

Слово Божье наставляет нас по поводу всех областей жизни, таких, например как: разговора, манеры одеваться, привычек, друзей и всего нашего поведения. Именно поэтому тот, кто следуем заповедям Божиим, заслужит уважения как в глазах окружающих, так и в своих собственных.

Обретем видение

Мир, в котором живут христиане, представляет собой враждебное место, в котором ничто не согласуется с церковными принципами, восстает против них. Действительно, мир заботится обо всем вещественном, физическом и временном (преходящем), а церковь – о сверхъестественном, духовном и вечном (непреходящем). Почти все в мире людей (в обществе) относительно, а в Царстве Божьем – абсолютно.

Поэтому к молодому человеку, сознательно выбравшему жизнь для Бога, отношение этого мира будет враждебным и антагонистичным. Тот, кто твердо решается держаться нравственности, оказывается словно «по другую сторону баррикад», становясь «белой вороной», не вписываясь в большинство. В такой ситуации бывает трудно отстаивать свои убеждения и нравственные принципы. Следующие советы общего плана помогут вашим ученикам, хранить себя в чистоте и не отступить.

В помощь тем, кто решился держаться библейских принципов нравственности

Обсуждение

1. *Возьмите за правило в любой ситуации (в любых обстоятельствах) руководствоваться Божьим нравственным законом.*

Все начинается с решения, а значит, следует принять твердое решение и не идти на компромисс ни при каких обстоятельствах. Только так можно сохранить нравственную чистоту, не оскверниться. Не обманывайтесь, в вопросах нравственности все абсолютно, а не относительно. Здесь нечего размышлять, пытаться принять решение в зависимости от обстоятельств или от того, о ком идет речь. Установите свои стандарты заранее и не занижайте их.

2. *Будьте разборчивы в знакомствах.*

Если вас приглашают на свидание, или вы питаете к кому-нибудь нежные чувства, хорошенько обдумайте этот выбор. Примите во внимание репутацию вашего знакомого (знакомой), его духовное состояние, участие в делах церкви, а также то, с кем он (она) поддерживает дружеские отношения. Христианину не пристало близко общаться с неспасенными – это должно быть правилом без исключений (2-е Коринфянам 6:14).

3. *Не ставьте себя в компромиссные ситуации.*

«Может ли кто взять себе огонь за пазуху, чтобы не прогорело платье его? Может ли кто ходить по горящим угольям, чтобы не обжечь ног своих?» (Притчи 6:27-28).

Будьте благоразумны, выбирая место и время встречи с представителем противоположного пола. Проводите минимум времени наедине, да и то находитесь друг от друга на должном расстоянии. Пусть все, что вы будете делать на свиданиях не выходит за рамки христианских ценностей.

Классическим библейским примером человека, ставившего себя в компромиссные ситуации, является Самсон, что, в конце концов, и погубило его (Судей 16:4-21).

4. *Наблюдайте за своими мыслями.*

О компьютере говорят: «Что в него загрузишь, то и получишь на выходе. Загрузишь чушь – он и выдаст чушь». Это с полным правом можно отнести и к разуму человека. Порнография – будь то порнографический журнал, фильм или что-то другое – оскверняет, ведет к появлению грязных мыслей и, в конечном итоге, к грязным поступкам. Не опускайтесь до этого уровня, размышляйте о чистом (Филиппийцам 4:8).

5. *Просто скажите: «Нет!»*

Когда Иосиф оказался в Египте, жена Потифара пыталась склонить его к безнравственному поступку. Иосиф был далеко от дома, у него не было Библии, он не был крещен Святым Духом, рядом не было ни пастора, ни верующих, ни благочестивых родителей. Однако стремление Иосифа угодить Господу пересилило любые другие чувства и желания, которые, возможно, были

разбужены в его душе. Решившись во что бы ни стало сохранить себя незапятнанным перед Господом, он в буквальном смысле бежал от того давления, которое на него оказывалось. От вас, может быть, не потребуются такой крайности, но выразить свой отказ можно столь же ясно и бескомпромиссно и по-другому, например, сказать «нет» и не только вербально (словами) но своей мимикой и жестами.

В мире сегодня распространен так называемый «безопасный секс». Когда в средствах массовой информации появилось сообщение о том, что один из известных баскетболистов, пропагандировавший эту идею, ВИЧ инфицирован, было странно, что это не нашло общественного осуждения. Фактически это доказывает, что мир сегодня подталкивает молодежь к добрачным интимным отношениям; единственным предостережением становится указание на необходимость пользоваться предохраняющими средствами. В Библии же прямо сказано: «Бегайте блуда» (1-е Коринфянам 6:18). Вашим ученикам придется делать выбор, решившись либо не выбиваться из общей массы, либо слушаться Бога.

Посвящение

Лучший выбор – целомудрие, еще раз напомните об этом подросткам. Выбирая целомудрие, они не только будут послушны Богу; выбор гарантирует им физическую, эмоциональную и духовную целостность. Кроме того, нравственная чистота становится залогом будущей счастливой семейной жизни.

Может быть, сейчас хорошо подвести детей к посвящению, к обету. Раздайте им копии карточки с текстом обещания целомудрия, куда им нужно будет вписать свои имена.

О следующем уроке

Следующий урок посвящен необходимости следить за своими мыслями. Пусть в течение недели ученики помогут вам оформить лозунги с текстами Писания и украсить ими класс. Если они будут принимать в подготовке активное участие, то вы увидите, что они начнут с большим интересом относиться ко всему, что происходит в классе.

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 7

Я выбираю целомудрие

Я, _____, настоящим даю обет Богу, себе, своей семье, своему будущему супругу (супруге) и детям сохранять нравственную чистоту и целостность.

Подпись _____

Число _____

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ

Цель урока

Подчеркнуть, как важно уважать самого себя и окружающих. Рассмотреть последствия нравственного осквернения, а также благословения, которыми вознаграждается нравственная чистота. Обсудить правила поведения, которыми

следует руководствоваться в отношениях с представителями противоположного пола.

Ключевой стих

«И другими многими словами он свидетельствовал и увещевал, говоря: спасайтесь от рода сего развращенного» (Деяния 2:40).

Сопутствующие стихи

Притчи 2:10-11

Галатам 5:19-21

Ефесеянам 5:1-7

1-е Фессалоникийцам 4:3-7

1-е Тимофею 5:22

Подготовка к уроку

- Просмотрите материал урока. Приняв во внимание тему и характер обсуждаемого предмета, можно предположить, что вы предпочтете провести отдельно параллельные уроки для девочек и для мальчиков, если у вас нет помощников, пригласите себе в помощь кого-либо из служителей церкви. Сделайте это заранее.
- Возможно, вам понравится мысль собрать по данной теме различные материалы, которые ваши ученики смогут после урока для более тщательного ознакомления взять домой (на время или насовсем). Сегодня можно найти много христианской литературы по этой теме.

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ

Храни себя в чистоте

Сегодня каждый подросток испытывает на себе огромное давление быть сексуально активным. Поэтому, возможно, в вашем классе найдутся ученики, которые не устояли против этого давления. Во время этого занятия они будут чувствовать себя неуютно. На добрачную интимную связь нельзя смотреть сквозь пальцы; тем не менее, постарайтесь сделать так, чтобы на протяжении всего урока в воздухе не витало гнетущее чувство осуждения. Говоря сегодня о нравственной чистоте, постарайтесь не задеть чувств тех, кто сидит перед вами, проявите сострадание.

Если вы планируете завершить урок письменным обетом хранить целомудрие, будет не лишним коснуться того, что даже при утрате целомудрия (девственности) ранее, которое верующий человек не в состоянии вернуть с физиологической точки зрения, он может не отчаиваться. Являясь новым творением, он может дать обет целомудрия, то есть принять решение впредь не вступать в физическую близость до замужества (женитьбы).

Вы можете об этом говорить в частных беседах с теми, кто захочет вам довериться. Главное, чтобы подростки осознали необходимость не повторять этой ошибки. Начиная с этой минуты, они могут решительно изменить свою линию поведения, выбрав стремление к нравственной чистоте.

Еще одна идея!

Хорошо известно, что сегодня в школах США подросткам раздают презервативы, пропагандируя тем самым так называемый «безопасный секс». Однако это средство защиты, видимо, не срабатывает. Не является ли, в таком случае, «безопасный секс» заблуждением? Развейте этот миф, указав, что в действительности обезопасить себя можно, лишь воздерживаясь от беспорядочных и преждевременных половых связей, (то есть следуя Божьим законам).

Воздержание – единственная 100 % гарантированная защита от нежелательной беременности и заболеваний, передающихся половым путем.

Пасхальный урок (факультативный)

Помощь изнутри

Текст Писания: Филиппийцам 3:10-14, 20-21

Ключевой стих: Римлянам 8:11

Что значит для вас Пасха?

Не для всех Пасха означает одно и то же. Для нас это слово полно великого смысла: оно говорит о великой жертве, совершенной Господом, отдавшим Сына Своего ради искупления грехов человечества, а также о последующем воскресении. Однако не все смотрят на Пасху подобным образом.

Для того чтобы начать разговор на эту тему, попросите учеников разыграть сценку – интервью (выделите на это необходимое время). Заранее раздайте ученикам карточки с краткой характеристикой человека, роль которого им придется играть (например, «скептик», «формально верующий христианин, посещающий церковь раз в год», «мусульманин», «человек, для которого Пасха – это всего лишь еще один праздник»). Эти характеристики подскажут ученикам, в каком ключе им нужно строить свои реплики, когда «репортер» будет с ними беседовать. Ученик, играющий роль репортера, начинает каждое интервью одним и тем же вопросом: «Что значит для вас Пасха?»

События Пасхи

Для некоторых Пасха – это день, когда совершаются праздничные покупки, для других – день, выгодный для торговли и бизнеса, для третьих этот день не отличается от всех других. Однако, это праздник, полный очень глубокого смысла. Кто-то в ответ на вопрос о Пасхе скажет, что он связан с распятием Иисуса Христа, но этого мало.

Самое главное в Пасхе – не смерть Христа, а Его воскресение. Конфуций тоже умер в один из дней. Умерли Будда и пророк Мухаммед. Но лишь Иисус, умерев, восстал из мертвых. Лишь Он одержал победу над смертью, подарив тем самым верующим надежду на вечную жизнь.

Во всех четырех Евангелиях находим рассказ о событиях, предшествующих воскресению, а также описание самого воскресения. Каждый из тех, кто сохранил для потомков отчет об этих событиях, описывает их со своей точки зрения (Изучите Евангелие от Матфея 28, от Марка 16, от Луки 24 и от Иоанна 20).

Распятие было наказанием, более традиционным для Рима, чем для Иудеи. Если бы Израиль не был Римской провинцией и, следовательно, не мог бы отправлять принятую в Риме казнь через распятие, Иисуса побили бы камнями, ведь именно так наказывали в Иудее за богохульство. Но при том положении дел пророчества исполнились до мельчайших подробностей так, как и было предсказано, что видим в Евангелиях. Римляне осуществили казнь через распятие абсолютно так, как было предсказано и описано в 21 псалме еще задолго до этих событий и существования такого рода казни.

Иисуса распяли накануне субботы: та суббота «была день великий». Именно поэтому иудеи, не желавшие нарушать субботу, поспешили завершить казнь и похоронить Иисуса, что произошло в девятом часу (в три часа дня), то есть раньше шести часов вечера, когда уже наступила суббота (Иудейская суббота наступает с закатом солнца). Иосиф из Аримафеи и Никодим умастили тело Иисуса благовониями, завернули в пелены и положили Его в гробницу недалеко от места, где Он был распят (Иоанна 19:38-42).

На следующий день во избежание попыток выкрасть тело Иисуса, с тем чтобы объявить впоследствии о Его воскресении, у гробницы была постановлена стража (Матфея 27:62-66). Рассказ о смерти Иисуса остался бы всего лишь печальной историей... если бы Его тело осталось в гробнице. Но оно там не осталось! Именно поэтому христианство отличается от других религий. Гробница, в которой был погребен Иисус, пуста.

Иисуса хоронили в спешке, стараясь успеть до начала субботы. Все, что не успели сделать, следовало отложить до конца субботы. На рассвете первого дня после субботы женщины – последовательницы Иисуса – пришли к гробнице, желая завершить обряд захоронения, умастив тело Иисуса благовониями. Чем ближе они подходили к гробнице, тем больше их мучил вопрос о том, как же им отодвинуть тяжелый камень, закрывавший вход. Эти волнения оказались напрасны: вход в гробницу был открыт, гробница была пуста. На третий день после Своей смерти Иисус, как и обещал, воскрес.

И даже хотя стражников, охранявших вход в гробницу, подкупом заставили лгать и утверждать, что Иисус не воскрес, что тело Его кто-то выкрал, ложь эта не дала своих результатов, так как слишком многие видели Его после воскресения и могли оспорить эту ложь.

Какую значимость имеет воскресение Иисуса Христа для христиан

Воскресение Христа – нечто больше, чем просто исторический факт. Оно имеет вполне определенные, практические последствия для жизни верующих. Оно дает верующим надежду на то, что и они будут воскрешены к вечной жизни.

Апостол Павел, отвечая людям, сомневающимся в воскресении Христа, в 1-м Коринфянам 15 прямо заявляет, что если нет воскресения из мертвых то:

- Христос не воскрес (стих 13).
- Наша проповедь тщетна (стих 14).
- Наша вера тщетна (стих 14 и 17).
- Мы лжецы и лжесвидетели (стих 15).
- Мы все еще во грехах наших (стих 17).

Однако он продолжает, вселяя в коринфян и остальных верующих уверенность в будущее: «Но Христос воскрес из мертвых, первенец из умерших» (1-е Коринфянам 15:20). Иисус разорвал узы смерти, поправ смерть, могилу и ад.

«Первенец» или, как это переведено в английской Библии, «первый плод», «начаток плода» – этот термин взят из одного основного ветхозаветного

празднества периода сбора урожая. Все начиналось праздником первых плодов, когда немного колосьев, связанных в небольшой сноп приносили в качестве жертвы, приношения перед лицом Бога (сноп потрясения). Это следовало делать сразу после пасхальной субботы в качестве залога того, что и весь остальной урожай также принадлежит Господу. Лишь после этого жертвоприношения разрешалось начинать сбор урожая и употреблять в пищу собранное зерно.

Христос воскрес из мертвых в день приношения первого плода, следующий после праздника еврейской Пасхи. Таким образом, Он стал первенцем (первым плодом, начатком) воскресения, залогом для всех верующих в том, что они тоже воскреснут из мертвых

Апостол Павел говорит, что для того, чтобы воскреснуть, нужно умереть, как и Христос умер. Нужно «сообразоваться смерти Его» (Филиппийцам 3:10). Но если Христос умер физически, то верующие в Него должны умереть для своего ветхого человека, для греха, греховной природы, благодаря чему воскреснуть к обновленной жизни и начать ходить в ней здесь, на этой земле, и к вечной жизни в Его втором пришествии.

О таком преобразовании, обновлении жизни в Послании к Римлянам 6:4-6 говорится как о смерти, погребении и воскресении. Здесь речь идет о рождении свыше и всем том, что требуется для этого с нашей стороны: смерть означает смерть ко греху через раскаяние, погребение – это крещение (погребение) в воде во имя Иисуса Христа, воскресение – крещение Святым Духом, то есть наполнение той животворящей силой в жизни, которой также спасенные верующие будут потом восхищены, как Он снова придет.

Сила воскресения

«Итак, кто во Христе, тот новая тварь» – говорит Апостол Павел во 2-ом Послании Коринфянам 5:17. Грех не властен больше над тем, кто наделен Святым Духом. Те, кто наделены силой воскресения, свободны от рабства греха и возрождены. Это кардинальным образом меняет жизнь, а также цели, устремления и желания верующего.

Попросите учеников поразмышлять над тем, как это изменение способно повлиять на их жизнь. Это могут быть перемены в образе мыслей, поведении, выборе друзей, новые цели, стремления, желания и надежды, другие отношения с домашними. Вовлеките своих учеников в обсуждение того, что значит жить жизнью воскресения. Как это выглядит на практике? В чем именно это выражается?

Урок 8

Об этом помышляйте

Текст Писания: Ефессянам 4:17-24

17 Посему я говорю и заклинаю Господом, чтобы вы более не поступали, как поступают прочие народы, по суетности ума своего,

18 Будучи помрачены в разуме, отчуждены от жизни Божией, по причине их невежества и ожесточения сердца их.

19 Они, дошедши до бесчувствия, предались распутству так, что делают всякую нечистоту с ненасытностью.

20 Но вы не так познали Христа,

21 Потому что вы слышали о Нем и в Нем научились, – так как истина во Иисусе, –

22 Отложить прежний образ жизни ветхого человека, истлевающего в обольстительных похотях,

23 А обновиться духом ума вашего

24 И облечься в нового человека, созданного по Богу, в праведности и святости истины.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Один юноша, принявший дар Святого Духа, как-то признался: «Мои мысли часто ходят на моторную лодку, которая с ревом мчится по волнам в неизвестном направлении. За рулем никого нет, лодка неуправляема, ее бросает то вправо, то влево, она мчится навстречу неминуемой гибели, сминая все на своем пути. Конец предсказуем – это самоуничтожение, и я боюсь, что именно этому и суждено со мной случиться».

Страх молодого человека понятен, но он может «встать за руль» и начать ими управлять. Итак, этот урок посвящен трем моментам. Мы поговорим:

- о том, что мысли имеют очень большое значение;
- о чем следует, и о чем не следует думать;
- о том, как направлять ход своих мыслей, держать их под контролем.

Как важно то, о чем человек думает

Наши мысли влияют на наше поведение. Ход мыслей человека отражается в его поведении и его словах (Притчи 23:7). Вот почему так важно не допускать в мысли зло, иначе рано или поздно отступишь от библейских принципов. «Похоть же, зачавши, рождает грех...» (Иакова 1:15). Похоть разжигается тогда, когда мыслями человек устремляется к потаенным, темным уголкам разума, где берут начало недозволенные желания. А эти не угодные Богу желания постепенно подталкивают человека к тому, чтобы совершать грехи. Вот почему мысли имеют огромное значение, ведь они могут быть «семенами» греха.

Кто-то может возразить, что это всего лишь мысли, и покуда они остаются таковыми, то безвредны. Но в Библии ясно указывается на необходимость «отложить прежний образ жизни ветхого человека, истлевающего в обольстительных похотях, а обновиться духом ума вашего» (Ефесянам 4:22-23).

Будьте начеку, контролируйте мысли, так как нечестивые, разжигающие похоть и толкающие на грех мысли, так или иначе повлияют на весь ваш образ жизни.

О чем следует, и о чем не следует думать

Люди – не какие-то бесцельно блуждающие роботы. Господь наделил людей способностью мыслить и правом делать выбор и принимать решения. Человек сам решает, на что ему направить ход своих мыслей. Никто из нас не застрахован от недолжных мыслей, тем не менее, каждый из нас наделен способностью отбросить их и заполнить разум тем, что угодно Богу. В Послании Филиппийцам 4:8 ясно сказано, о чем следует помышлять: о том, что чисто, что любезно, что достойно, что только добродетель и похвала.

Как контролировать свой разум и мысли

Молодой человек, сравнивший свои мысли с неуправляемой моторной лодкой, ощущал свою беспомощность, неспособность контролировать ход своих мыслей. Однако управлять своими мыслями можно. Если же выпустишь из рук

«руль управления», окажешься во власти своих мыслей, что может привести к гибели. Чем больше мы разрешаем себе о чем-то думать, тем больше это захватывает нас и определяет то, кем и какими мы становимся. Вот почему так важно не выпускать из рук «руль управления». Давайте же рассмотрим, как зарождаются, как возникают неугодные Богу помыслы.

Все шесть органов чувств человека являются проводниками информации, воспринимаемой и перерабатываемой мозгом. Сегодня мозг человека как никогда перегружен постоянно прибывающей информацией. С появлением все новых технических средств ежедневно усиливается бомбардировка разума подростка информацией этого мира, которая способствует появлению мыслей далеко не угодных Богу. Где же выход? Следует ли нам запереть детей в четырех стенах, чтобы попытаться огородить их от тлетворного влияния этого мира? Это вряд ли возможно и, безусловно, нежелательно. Лучше следует вооружить детей оружием, способным поразить врага, и утвердить их в решимости его использовать.

Подготовить подростков к нападкам дьявола можно, научив их распознавать его тактические ходы и отражать его атаки. Следует проявлять бдительность, не допуская скверне попадать в наш разум через органы чувств, помыслы наши должны быть чисты. Если мы открываем себя без разбора всему, что этот мир предлагает, не отказываемся смотреть на это, слушать это, ощущать или пробовать, то позволяем нашему разуму превратиться в мусорную яму, где вскоре быстро и пышно зацветут любые грязные, тлетворные помыслы. Во 2-ом Послании Коринфянам 10:4-5 Апостол Павел, уча верующих управлять своими помыслами, говорит «Ниспровергаем замыслы и всякое превозношение, восстающее против познания Божия, и пленяем всякое помышление в послушание Христу». Умение управлять своими мыслями – это часть того, чему должен и может научиться христианин, на это потребуется лишь время, тренировка и ободрение со стороны.

Вот несколько способов в помощь подросткам на поле битвы за их разум:

- позвольте Святому Духу направлять ход ваших мыслей;
- читайте Слово Божье;
- размышляйте над Словом Божиим;
- молитесь регулярно;
- любите Господа, общайтесь с Ним, стремитесь находиться в Его присутствии;
- отмечайте недолжные мысли;
- нечестивые мысли заменяйте благочестивыми;
- охраняйте свои органы чувств (особенно слух и зрение) от мирского влияния.

Информация к размышлению

В одном из медицинских журналов было напечатано сообщение о человеке, обратившемся к врачу с жалобами на боли в области лодыжки. Однако после осмотра оказалось, что распухшая лодыжка – это не самое главное в случае с этим пациентом, так как в его желудке обнаружили 258 посторонних предметов, включая металлический слиток весом в 1,5 килограмма, 26 ключей, 39 пилочек для ногтей и 88 монет разного достоинства.

Это звучит невероятно, но подумайте о тех, кто без разбору «заглатывает» все, что придется, и это потом попадает в их разум. Согласно статистике, треть взрослых признают, что проводят слишком много времени перед экраном телевизора; подростки тратят на просмотр телепередач в 4 раза больше

времени, чем на чтение, и в 2 раза больше времени, чем на подготовку домашнего задания. Человек, так много времени проводящий перед экраном телевизора (даже если не брать в расчет фильмы), оказывается мишенью для дурного влияния самого разного толка.

Апостол Петр увещевает верующих «препоясать чресла ума» (1-е Петра 1:13). Этот емкий образ связан с представлением о роде длинной, развевающейся мужской одежды, которую носили на востоке. При необходимости, связанной с быстрым движением или активной деятельностью, полы одежды для удобства заправляли в пояс или кушак, которым подпоясывали такой «халат». Итак, говоря «препоясавши чресла ума вашего», Петр убеждает верующих не допускать распушенности в мыслях. Апостол Павел называет это «пленением всякого помышления в послушание Христу» (2-е Коринфянам 10:5). Будем же осторожны в помыслах. Глупо наглотаться ключей и пилочек для ногтей, а затем обращаться к врачу с жалобами на боль в лодыжке. Не менее глупо и превращать свое сознание в мусорную яму, а затем удивляться, почему так трудно ходить по Духу. В Америке говорят: «Ты то, что поглощаешь, то есть ешь». В духовном смысле, мы то, чем насыщаем наш разум, и от нас зависит, что туда допускать.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Осознать, как важно управлять своими помыслами.	Художественный проект: Лозунги Наглядный пример: Воздушный шар Работа в группах: «Мысли-захватчики»	Все необходимое для оформления лозунгов, большой воздушный шар, плакат (см. конец урока), ручки.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Изучить, что говорит Библия о помыслах.	Задание: Филиппийцам 4:8 Разбор ситуаций: Совет	Бумага, ручки.
Обретем видение Размышления и ответы	Призвать учеников быть «охранять врата их разума»	Обсуждение: Как контролировать свои мысли Посвящение (1): «Атака на разум» Посвящение (2): Обещание	Листы с заданием (см. в конце урока), ручки.

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Художественный проект

Украсьте класс лозунгами, текстами которых станут стихи, имеющие отношение к теме сегодняшнего урока (например, Псалом 93:11 и 138:23; Притчи 16:3 и 23:7; Филиппийцам 4:8). Пусть дети помогут вам в этом: подберут стихи, выполнят лозунги и украсят ими стены, дверь или подвесьят с короткой стороны к потолку (заранее попросите их о помощи). Если стих слишком длинный, включите в лозунг лишь ключевую фразу, имеющую отношение к человеческим помыслам, например: «Любовь... не мыслит зла» (1-е Коринфянам 13:4-5).

Наглядный пример

Надуйте большой воздушный шар. Ниткой не завязывайте, просто закрутите конец и зажмите пальцами. Обратитесь к ученикам с вопросом: «Вы можете угадать, в каком направлении полетит этот шар, если я его выпущу из рук?» Выслушав предложенные ответы, выпустите шар из рук. Он будет стремительно метаться по классу, пока из него не выйдет весь воздух.

«Шар был неуправляем. Задумывались ли вы когда-нибудь о том, что и мысли человека могут выйти из-под контроля? В мыслях человек может зайти очень далеко, в результате он может совершить поступок, который не будет угоден в глазах Господа. Сам ли человек определяет, о чем ему думать, или он подчиняется всему, что «приходит в голову»? Столь ли важно, какие приходят в голову мысли?»

Скопируйте и вывесьте плакат с изображением замка (см. конец урока). Проведите нижеследующую аналогию.

«Представим, что сознание – это замок, очень красивый, сложный по архитектуре замок, в который можно войти лишь через несколько ворот. Что является воротами нашего разума? Как в сознание человека проникает извне информация, которая в дальнейшем начинает влиять на образ мыслей? (Через органы чувств.) Представьте, что ваши органы чувств – это разные ворота, ведущие в замок разума. Эти ворота можно не открывать. Все, что попадает в ваш разум извне, попадает туда в том случае, если вы позволяете этому, открываете ворота. У всех ворот вы ставите стражу. Но враг не дремлет. Он стремится захватить ваш замок и стать его правителем. И вот, он подтягивает ко всем воротам захватчиков, цель которых – взять в плен ваши мысли».

Работа в группах

Приготовьте копии листка с заданием под названием «Мысли – захватчики» (см. конец урока). Работая в группах, ученики выполняют задание, предложенное в этом листке, затем класс снова объединяется, и все делятся своими мыслями.

Исследуем Писание

Важно ли то, о чем мы думаем? В Библии говорится: «Потому что, каковы мысли в душе его, таков и он» (Притчи 23:7). Ход мыслей человека, так или иначе, находит отражение в его делах. Если потворствовать греховным мыслям, в конце концов, появится соблазн сотворить то, о чем думаешь. О чем же следует помышлять? Перечисление того, о чем следует помышлять, находим в Послании Филиппийцам 4:8.

Задание

Организуя работу учеников с этим стихом, попросите каждого из них перечислить на чистом листе бумаге все то, о чем, согласно Филиппийцам 4:8, следует помышлять. Затем ученики начинают работу в парах, сравнивая свои

списки и поясняя все перечисленные в этом стихе положения с помощью примеров. Через 10 минут попросите их поделиться своими мыслями. Ниже следует примерный образец такого списка

О чем следует помышлять

1. О том, что только истинно: о Слове Божьем и Его обетованиях.
2. О том, что честно: о проповедях пастора.
3. О том, что справедливо: о справедливости суда Божьего.
4. О том, что чисто: о детях, о невинности, о целомудрии.
5. О том, что любезно: о красоте природы (о водопадах, горных вершинах, морском побережье).
6. О том, что достославно: о героях, достижениях, исцелениях/ чудесах.
7. О том, что добродетель: дела, приносящие радость, но в которых нет и намека на грех.
8. О том, что похвала (достойно похвалы): о молитвах, на которые ответил Господь, о духовном росте друга.

Разбор ситуаций

Прочтите следующие ситуации и попросите учеников дать их героям совет относительно того, как взять под контроль свои помыслы.

Аманда

Аманда знала, что Эрик неверующий, но все равно он ей очень нравился. У него головокружительная улыбка и темные карие глаза. Когда он смотрел на нее, ее сердце таяло. Он был очень дружелюбен, никогда не упускал случая пообщаться с Амандой при встрече в школе. Скоро Аманда только о нем и думала, представляла себе, как он берет ее за руку, как шепчет на ухо ласковые слова. Она даже стала хуже учиться: уроки ее теперь мало интересовали. Даже друзья заметили, что она изменилась, стала задумчивой. Этот мальчик занял все ее мысли: *«А что, если он предложит мне дружбу? – думала она, – Что делать, если он пригласит меня на свидание, я ведь не смогу ему отказать?»* Она и надеялась на это и боялась этого.

Посоветуйте, что ей делать, как выпутаться из власти навязчивых мыслей.

Клинт

Клинт был одним из тех мальчиков, с кем все хотят дружить. Он был душой любой компании. Но он уже принял Святого Духа, поэтому удерживался от слишком тесного общения со школьными товарищами. Он хорошо понимал, что многое из того, что они позволяют себе, делать нельзя. Но мало помалу в его голову стали закрадываться такие мысли: *«Если я иногда позволю себе глоток вина на вечеринке с друзьями, от этого никто не умрет»*. Потом он стал измышлять оправдания для своих участившихся встреч с друзьями на веселых вечеринках: *«Мне одиноко, а в церкви нет моих ровесников. Почему бы, не пообщаться с ребятами, это гораздо приятнее, чем сидеть в одиночестве»*. Так Клинт попал в зависимость от своего образа мыслей. Скоро он почувствовал, что ослаб духовно и стал бояться того, что он еще может наделать.

Дайте Клинту совет относительно того, как ему снова взять верх над своими мыслями и вернуться к прежнему образу жизни.

Обретем видение

Обсуждение

Итак, ход мыслей имеет большое значение. Известно, о чем следует помышлять, но вопрос в том, какими способами можно защитить себя от «мыслей-захватчиков», посредством которых дьявол пытается лишить нас общения с Господом. Как удерживать свои мысли, не давая им заходить слишком далеко и подталкивать нас ко греху? Попросите учеников подумать над этим и предложить варианты ответов.

Возможные ответы:

- Не надо слушать музыку, предлагающую грешить.
- Не надо смотреть видео или что-либо из телепрограмм, демонстрирующих образ поведения, не согласующийся с библейскими нормами.
- Не надо читать журналы, наводящие на несправедливые помышления.
- Не надо слушать разговоры, которые могут привести к несправедливым помышлениям.
- Не надо посещать места, которые могут вызвать негодные Богу мысли.
- Следует регулярно читать Слово и молиться.
- Следует отметить несправедливые помыслы, заменяя их праведными (Филиппийцам 4:8).
- Следует посещать церковь и общаться с благочестивыми друзьями.
- Следует бдительно охранять свои мысли, «ворота вашего разума», не посещая непристойные места (или немедленно покидая их, едва вы поняли, что это за место), выбрасывая журналы с «клубничкой», отказываясь от просмотра телепередач и видеофильмов не самого высокого разбора, настраивая приемник на другую волну, если вы услышали что-то, оскорбляющее слух, и отказываясь выслушивать грязные шутки или принимать участие в грязных разговорах.

Посвящение (1)

В течение всей следующей недели будьте внимательны ко всем мыслям, приходящим вам в голову. Отмечайте те из них, которые могут представлять угрозу вашему духовному состоянию. Подумайте, как та или иная мысль заронилась в разум, запишите это. Вспомните, что вы сделали, чтобы очистить помыслы (см. перечень способов оградить свои мысли) и запишите это тоже. Раздайте ученикам копии листка «Атака на разум» (см. конец урока) для выполнения домашнего задания. Они должны его заполнить и сдать вам в следующее воскресенье. (Позаботьтесь о подготовке достаточного количества экземпляров этих листков). В начале следующего урока можно уделить несколько минут обсуждению этого задания.

Посвящение (2)

В конце урока приведена карточка обещания, которую предложено дать каждому ученику. Дети обещают не пускать на самотек свои мысли и помышлять о том, что перечислено в Послании к Филиппийцам 4:8.

О следующем уроке

Следующий урок посвящен такой проблеме как гомосексуализм. Рекомендуется дополнительная подготовка, чтение как христианских, так и

светских источников по данной проблеме. Для одного из заданий вам будут нужны ксерокопии статей по этой теме. Начните готовиться заранее.

ПРИЛОЖЕНИЯ К УРОКУ 8

Мысли-захватчики

Замок вашего разума атакуют посланные врагом захватчики – непристойные помыслы. У всех ворот замка (органов чувств) вы выставили стражу, но захватчики действуют решительно. Составьте примерное описание тактики, которую может избрать враг для того, чтобы ворота перед ним открылись, и он мог бы проникнуть внутрь. Ниже предлагается пример для каждого из ворот.

Ворота №1 (Слух)

Враг может шептать непристойные мысли вам на ухо через...

1. Мирскую музыку.
- 2.
- 3.

Ворота №2 (Зрение)

Враг может помещать перед вашими глазами зрительные образы, которые будут всплывать в вашем разуме и атаковать его. Он это может делать через...

1. Журналы определенного толка.
- 2.
- 3.

Ворота №3 (Чувства и эмоции)

Когда лелеешь некоторые чувства, они могут порождать неблагочестивые мысли. Это может касаться...

1. Неприемлемого в вашем положении общения с представителями противоположного пола.
- 2.
- 3.

Ворота №4 (Вкус)

Враг соблазняет вас вкусовыми ощущениями, стараясь нас погубить через...

1. Алкогольные напитки.
- 2.
- 3.

Ворота №5 (Обоняние)

Захватчики соблазняют вас запахами того, что будет иметь губительное воздействие на ваш организм. Это может касаться...

1. Курения сигарет.
- 2.
- 3.

Обещание

Я, _____, обещаю следовать увещанию, изложенному в Послании к Филиппийцам 4:8, и помышлять о том, что ИСТИННО, что

СПРАВЕДЛИВО, что ЧИСТО, что ЛЮБЕЗНО, что ДОСТОСЛАВНО, что только ДОБРОДЕТЕЛЬ и ПОХВАЛА.

Число _____

Подпись _____

Атака на разум

Атакующие меня мысли	Обстоятельства, способствующие атаке	Меры контратаки
<i>Пример:</i> Сказать бранное слово.	Я так часто слышу подобные слова от своих школьных приятелей, что подходит искушение и самому выругаться, особенно если я сержусь.	Отойти в сторону, когда они ругаются, отмести даже мысль о том, что можно выразаться и начать думать о том, что чисто и достойно.

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ

Цель урока

Подчеркнуть значение помыслов, предложить способы управления ходом своих мыслей.

Ключевой стих

«Наконец, братья мои, что только истинно, что честно, что справедливо, что чисто, что любезно, что достойно, что только добродетель и похвала, о том помышляйте» (Филиппийцам 4:8).

Сопутствующие стихи

Притчи 23:7
2-е Коринфянам 10:5
1-е Петра 1:13-16

Подготовка к уроку

- В начале недели пригласите желающих помочь вам оформить лозунги с текстом Писания.
- Скопируйте задания на листках для каждого из учеников, сделайте плакат (см. конец урока).
- Для вводной части урока вам потребуется большой воздушный шар.

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ

Доверительные отношения

Молодежи может быть свойственна резкая смена настроения, что объясняется физиологическими процессами, происходящими в растущем организме. Такая эмоциональная неустойчивость влияет на их восприятие мира и себя в нем, ведя к недооценкам своих возможностей, неудовлетворенности своей способностью «вписаться», найти свое место в окружающем мире.

Учителям надо это осознавать и соответственно строить взаимоотношения с учениками, особенно с теми, кто в большей мере, чем остальные, подвержен эмоциональным всплескам. Не забывайте похвалить их за удачный ответ или хорошо выполненную работу, пусть у вас найдется слово ободрения для каждого из ваших подопечных. Неожиданная похвала или доброе слово с вашей стороны укрепит их уверенность в себе, будет способствовать повышению их самооценки и установлению с вами доверительных взаимоотношений. Если подростки почувствуют, что вы принимаете в них участие, они проникнутся к вам доверием, откроются, смогут делиться с вами своими мыслями и переживаниями.

Однако нельзя ожидать установления таких открытых доверительных взаимоотношений со всеми, без исключения, учениками вашего класса. Есть дети, предпочитающие сдержанные отношения и с учителями, и со сверстниками. Так или иначе, каждый имеет право на выбор, если ваш ученик выбирает сдержанность, к его выбору нужно относиться с уважением. Тем не менее, следует поощрять их быть открытыми перед Богом. Примером такой открытости перед Богом может послужить Давид, моливший: «Испытай меня, Боже, и узнай сердце мое; испытай меня и узнай помышления мои; и зри, не на опасном ли я пути, и направь меня на путь вечный» (Псалом 138:23-24).

Урок 9

Наперекор Божьему замыслу

Текст Писания: Римлянам 1:24-32

24 То и предал их Бог в похотях сердец их нечистоте, так что они сквернили сами свои тела.

25 Они заменили истину Божию ложью и поклонялись и служили твари вместо Творца, Который благословен во веки, аминь.

26 Потому предал их Бог постыдным страстям: женщины их заменили естественное употребление противоестественным;

27 Подобно и мужчины, оставив естественное употребление женского пола, разжигались похотью друг на друга, мужчины на мужчинах делая срам и получая в самих себе должное возмездие за свое заблуждение.
28 И как они не заботились иметь Бога в разуме, то предал их Бог превратному уму – делать непотребства,
29 Так что они исполнены всякой неправды, блуда, лукавства, корыстолюбия, злобы, исполнены зависти, убийства, распрей, обмана, злонравия,
30 Злоречивы, клеветники, богоненавистники, обидчики, самохвалы, горды, изобретательны на зло, непослушны родителям,
31 Безрассудны, вероломны, нелюбовны, непримиримы, немилостивы.
32 Они знают праведный суд Божий, что делающие такие дела достойны смерти; однако не только их делают, но и делающих одобряют.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Содомский грех

В исторической литературе есть много упоминаний о гомосексуализме.

Согласно энциклопедии библейской и христианской этики, в работе Платона «Симпозиум» дается ясное понимание того, насколько широко распространена и приемлема в древней Греции была плотская любовь между мужчинами. Подобного рода грех между женщинами называется «лесбиянством», свое название он получил от греческого острова Лесбос, населенного одними лишь женщинами.

Одно из первых упоминаний об этом грехе в Библии находим в Бытие 19. Города Содом и Гоморра были широко известны за поведение такого рода, которое стало их образом жизни и частью ритуала при поклонении идолам. Гомосексуализм иначе называют содомским грехом, а гомосексуалистов – содомитами, именно по названию города Содома.

Господь послал в Содом двух ангелов, чтобы предупредить Лота, племянника Авраама, о надвигающемся разрушении города. Жители Содома приняли ангелов за обычных людей и «приступили» к Лоту, требуя, чтобы он отдал им их, желая их «познать». Лот спрятал их в своем доме, пытаясь умолить толпу отступить и даже предлагал взамен своих дочерей (Бытие 29:8). Попытки Лота противостоять толпе были тщетны, люди очень «приступали» к Лоту, стремясь утолить свое извращенное желание. Тогда ангелы поразили их слепотой, а Лота и его семью вывели из города прежде, чем его разрушил Господь.

Не другой образ жизни, а извращение

Где бы в Библии ни упоминалось о гомосексуализме, это упоминание всегда связано с осуждением. В сжатой форме отношение к этому греху выражено в одном из установлений Закона: «Не ложишься с мужчиною, как с женщиною: это мерзость» (Левит 18:22).

Потворствующие этой греховной склонности могут возразить, что мы не под законом, следовательно, не должны исполнять и этой заповеди, но и в Новом Завете находим прямое осуждение гомосексуализма (Римлянам 1:27). Апостол Павел прямо указывает, что гомосексуалисты не наследуют Царства Божьего (1-е Коринфянам 6:9). Апостол Иуда предостерегает, что участь гомосексуалистов в этой жизни и в вечности сродни участи жителей Содома и Гоморры (Иуда 7).

Некоторым хотелось бы услышать от церкви признание за гомосексуализмом статуса альтернативного образа жизни, а не греха. Но когда речь идет о грехе, отношение к нему однозначное, и никаких альтернатив Слово Божье не дает.

Это не врожденная склонность

Человек унаследовал греховную природу, с этим нельзя не согласиться, но это совсем не означает, что у него нет другого пути, кроме проявления своей греховной природы в греховных делах. Будучи зависим от своей греховной природы, человек способен совершать грех, но это не значит, что он обязательно должен грешить, и грешить вполне определенным образом.

Грехи наподобие гомосексуализма являются делом выбора. Корни этой проблемы, очень часто исходят из отношений внутри семьи, окружающих ребенка с детства. Если ребенок растет в нестабильной семейной обстановке, если у него не складывается доверительных отношений с отцом, у него может развиться склонность искать отеческого одобрения со стороны представителей мужского пола, которая облечется в противоестественные формы. То же верно и относительно девушек и женщин. Итак, мы вам показали пример гомосексуализма, который является грехом и делом выбора, на формирование и развитие которого влияют окружающие условия.

Опасность неверного направления (Бытие 13:12)

Господь изначально дает человеку способность выбирать между добром и злом. Человек, в свою очередь, часто злоупотребляет этим правом выбора, устремляясь по пути разрушения, мостя себе по нему дорогу сам.

Путешествуя вместе, Авраам и его племянник Лот скоро были вынуждены разделить, так как имущество их было столь велико, а скота так много, что «непоместительна была земля для них, чтобы жить вместе». Авраам просил Лота первым сделать свой выбор и поселиться там, где ему понравится. Лот взглянул вокруг: на горы, где они жили, и на долину, в которой раскинулись города Содом и Гоморра. Долина была плодородна, орошаема водою, города процветали. Итак, Лот избрал долину, «всю окрестность Иорданскую», и «раскинул шатры до Содома» (Бытие 13:12).

Выбор за вами

Какой бы путь вы не избрали, ступив на него и сделав первый шаг, вы уже избираете и то, к чему это приводит. Лот, перебравшись в долину, сначала лишь раскинул шатры в местности, которая была в стороне Содома. Но первое, что он видел каждое утро сквозь вход шатра был город, который вскоре стал слишком большим соблазном для него, которому он был не в силах противиться. И все дело кончилось тем, что он упаковал все свое имущество и перебрался в Содом.

Первым шагом на пути к гомосексуализму может стать лишь мысленное представление. А фантазии могут завести очень далеко, если их вовремя не остановить Словом и Духом Божиим. Никто по своей воле и желанию не отправится в путь, если он не надеется благополучно его закончить. А конец пути гомосексуализма, как и всякого другого греха, очевиден – это духовная смерть. Но и прежде, чем вы умрете духовно, у вас есть немало шансов умереть физически, заразившись заболеваниями, передающимся половым путем.

Отвергайтесь всякого зла

Лучший способ избежать грехопадения, включая и грех мужеложства, заключается в том, чтобы не допускать даже мыслей о грехе, тем более не пытаться его практиковать. Некоторые обращают все в шутку, но иногда, даже шутка может заронить, особенно в неокрепших душах, зерно интереса, а в конечном итоге привести к подобному образу жизни.

Относительно гомосексуализма в Библии нет никаких разночтений – эта практика осуждается. Христианину следует держаться в стороне от подобных проявлений, как и от всякого другого греха: «И не участвуйте в бесплодных делах тьмы, но и обличайте» (Ефесеям 5:11).

Не следует даже допускать греховные помыслы или фантазии, тем более заигрывать с ними, так как они являются верным путем к преткновению. Христианин должен постоянно «преобразовываться обновлением ума» (Римлянам 12:2), чтобы в нем не оставалось никакого места для греховных мыслей.

Вывод

Хотя гомосексуализм – это грех, судьба тех, кто оказался во власти его, Богу безразлична, Он их любит, также как и наркоманов, алкоголиков, проституток и вероотступников. Проповедь Евангелия адресована каждому, и на нас возложена великая миссия – донести ее до людей. Благая весть об избавлении должна достичь каждого, включая и тех, кто практикует гомосексуализм. Кровь Иисуса омывает всякий грех, даже такой отвратительный, как грех гомосексуализма.

(ПРИМЕЧАНИЕ: Этот урок написан с библейской точки зрения, но вам, возможно, будет интересно привлечь какие-либо дополнительные источники. Есть много христианской литературы по этому вопросу. Кроме того, посетите библиотеку, где вы найдете ряд светских источников, так или иначе трактующих проблему. Ознакомиться со светскими источниками полезно, ведь для того, чтобы спорить с противником, нужно знать, в чем состоят его аргументы.)

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Узнать некоторые факты об образе жизни жителей городов Содома и Гоморры.	Обсуждение: Образ жизни, распространенный в Содоме Задание: «Чем является гомосексуализм в глазах Бога»	Библии, ручки.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Исследовать, что говорится в Библии о гомосексуализме.	Наглядный пример: «Пять ступеней вниз» Исследование и обсуждение: Средства массовой	Доска, мел, вырезки из газет, листы бумаги, ручки.

		информации о гомосексуализме Задание: Согласен/Не согласен	
Обретем видение Размышления и ответы	Разъяснить, что гомосексуализм не врожденная склонность.	Разбор ситуаций Посвящение (1): Хочу оставаться неоскверненным Посвящение (2): Свидетельствуем любым грешникам	

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Зная, что большинство молодых верующих не остается в неведении относительно существования гомосексуализма, мы решили коснуться этой проблемы, взглянув на нее с точки зрения Библии.

Начать занятие можно с разговора о городах Содоме и Гоморре. В чем заключался грех их жителей? Почему он был так омерзителен в глазах Господа?

Обсуждение

Проведите общую дискуссию о том, в чем состоял грех жителей Содома. Образ жизни жителей этого города ясен из их поведения по отношению к двум странникам (ангелам), пришедшим в дом Лота.

Содомляне требовали, чтобы Лот вывел к ним странников, желая «познать» их (Бытие 19:5). Эта фраза в данном контексте означает интимные отношения, а поскольку дом Лота окружили мужчины, речь, явно, идет о гомосексуализме. Безумие этих людей, снedaемых своими желаниями, еще более выявили дальнейшие события. Толпа содомлян приступала к Лоту столь настойчиво, что он, умоляя их не трогать странников (Бытие 19:7), зашел так далеко, что даже предложил им своих дочерей взамен (Бытие 19:8). Но толпа приступала к нему еще настойчивей, угрожая с ним поступить еще хуже, и уже ломая двери его дома. Тогда Ангелы ввели Лота в дом и заперли двери, а содомлян поразили слепотою. Но и тогда, обуреваемые похотью, содомляне продолжали искать вход в дом (Бытие 19:11).

Следует отметить, что грех мужеложства был распространен не только в Содоме и Гоморре. Во время царствования Ровоама в Иудее также были содомиты (3-я Царств 14:21-24).

Задание

Для выполнения этого задания снабдите детей Библиями и ручками/карандашами. Выяснив, в чем заключается грех жителей Содома, навлекший на этот город гнев Господа (в Гоморре был тот же грех), попросите учеников выписать следующие стихи и сбоку, исходя из смысла каждого из них, написать, как Бог относится к гомосексуализму: Левит 18:22; Второзаконие 23:17; 3-я Царств 15:12; Бытие 19:5; 1-е Коринфянам 6:9; Римлянам 1:27 и 1-е Тимофею 1:10.

По завершении задания, подчеркните, что Господь не изменился. Хотя церковь и верующие не находятся под властью закона, но тем не менее, существуют нравственные принципы Божьи и правила, от которых никто не свободен. Так, например, заповедь «Не убий» принадлежит к числу десяти заповедей Ветхого Завета (закона). Теперь мы не под властью закона, но это не означает, что теперь мы свободны убивать. И сегодня убийство – это тяжкий грех, равно как и во времена Ветхого Завета. И даже если кто-то в свою защиту будет приводить тот аргумент, что весь Ветхий Завет является выражением древнего закона, от которого сегодня мы свободны, то и в Новом Завете найдется достаточно стихов, осуждающих гомосексуализм, поэтому этот аргумент не срабатывает.

Исследуем Писание

Наглядный пример

Пять ступеней вниз

На доске начертите мелом линию из пяти «ступеней» от левого верхнего угла доски к правому нижнему. «Ступени» должны быть достаточно широкими, чтобы на них поместились слова из Послания Римлянам 1:23, где описывается отпадение человека от праведного поклонения Господу.

На верхней ступени напишите: «*Слава нетленного Бога*». Поговорите о святости Бога, Его неприятию греха, изначальной невинности человека и его поклонении Богу.

На второй ступени напишите «*Тленный человек*». Итак, человек отклонился от праведного поклонения Богу в чистоте и невинности сердца и стал поклоняться твари более, чем Творцу (Римлянам 1:25). Решившись пойти против воли Божьей, человек, по существу, занял в своих собственных глазах место Бога. И, конечно же, это естественным образом поставило его на гибельный путь.

На третьей ступени напишите «*Птицы*». Человек отклонился от поклонения Богу, поставив на Его место сначала себе подобного, а затем птиц. Во многих древних культурах было принято делать огромных идолов в виде птиц, которым поклонялись как богам. И, наконец – превратному уму (Римлянам 1:28). Таким образом, это была еще одна ступень вниз от установленного Богом порядка, от поклонения Ему.

На четвертой ступени будет надпись «*Четвероногие*». Известно, что в Индии и некоторых других странах, где проповедуют индуизм, корова считается священным животным. Таким образом, человек опускается все ниже, выбирая объектом своего поклонения тварей, все менее достойных.

Последняя пятая ступень обозначена надписью «*Пресмыкающиеся*». В конце концов, человек опускается до поклонения таким тварям, как змеи. Это случается тогда, когда человек остается предоставленным самому себе.

Обсудите, как Бог поступил в ответ на это отпадение человека. Сначала Господь предал человека нечистоте (Римлянам 1:24), затем – постыдным страстям (Римлянам 1:26),

Итак, гомосексуализм является одним из признаков падения человека (Римлянам 1:26-27).

Исследование и обсуждение

Посвятите неделю перед занятием тщательному изучению проблемы. Просмотрите газеты и журналы в поисках статей о проблеме гомосексуализма. Во

многих странах каждую неделю происходит какое-нибудь событие, прямо или косвенно касающееся этой проблемы: демонстрация или митинг в защиту геев, спортивные состязания с участием геев, в газетах появляются даже сообщения об официально принятом отношении той или иной церковной общины по отношению к геям.

Пригласите ваших учеников поделиться той информацией о проблеме, которую они почерпнули из официальных источников. Некоторые из них, возможно, слышали выступления, где пропагандировалось терпимое отношение к гомосексуализму как альтернативному образу жизни. Начните открытую дискуссию на эту тему.

Задание

Раздайте ученикам по листку бумаги, на одной стороне которого нужно будет написать «Согласен», на другой – «Не согласен». Вы зачитываете вслух предложенные далее утверждения, а они поднимают свои карточки соответствующей стороной, выражая свое одобрение или неодобрение относительно вашего заявления. Это может дать толчок для оживленной дискуссии.

1. Нельзя порицать гомосексуализм, нужно относиться к этому терпимо, ведь геи родились с такой склонностью, они в этом не виноваты.
2. Можно быть гомосексуалистом /лесбиянкой и рожденным свыше.
3. Если Библия истинна, тогда гомосексуализм – недопустим и ничем не может быть оправдан.
4. Гомосексуальную пару следует считать «семьей», ячейкой общества – это удобно с точки зрения государства (здравоохранение, взимание налогов и так далее).
5. СПИД – это Божья кара, посланная в наказание гомосексуализма.
6. Гей не может спастись, так как гомосексуализм – слишком большой грех. Поэтому не стоит даже тратить время на свидетельство геям.

Обретем видение

Разбор ситуаций

Проиллюстрируйте следующими примерами то утверждение, что гомосексуализм является не врожденной или генетически обусловленной склонностью, а свободным выбором образа жизни, определенным окружающей средой. Обсудите предложенные ниже примеры.

Мальчик рос в атмосфере равнодушия и враждебности. Он чувствовал, что не нужен отцу, и даже вызывает у него раздражение. Отец практически не замечал сына, а в тех случаях, когда мальчик попадал в поле зрения своего отца, это заканчивалось печально. Он бил ребенка за малейшую провинность и запирал его одного на несколько часов в комнате. Наконец, родители мальчика развелись. Оставшись с мамой, мальчик инстинктивно чувствовал, что ему не хватает мужского внимания, и он стал искать признания и любви у других мужчин. Не осознавая своей проблемы и не видя в чем же ее корни, и соответственно разрешение, он оказался втянут в круг гомосексуалистов. Итак, явилась ли склонность к гомосексуализму в данном случае врожденной, генетически обусловленной, или это следствие стечения обстоятельств и влияния среды? Обоснуйте свой ответ.

Мальчик вырос в семье, где отец тайно занимался гомосексуализмом, он неоднократно испытывал на себе домогательства со стороны отца. Став взрослым, он начал практиковать то же самое, что делал с ним его отец. Итак, явилась ли практика гомосексуализма в этом случае унаследованной склонностью или делом выбора, на который оказала влияние окружающая среда, условия жизни? Почему вы так думаете?

Мальчик рос в богобоязненной семье, в атмосфере веры и любви. Однажды он узнал о существовании порнографических журналов и фильмов. Он не отказывался от их просмотра и, в конце концов, настолько растлил себя, что ступил на путь гомосексуализма. Был ли в его случае гомосексуализм чем-то врожденным или сознательным выбором, обусловленным влиянием внешних факторов? (Семья, в которой воспитывался мальчик, была богобоязненной, но он сам создал для себя такие условия, которые способствовали его осквернению.)

Посвящение (1)

Дети Божьи живут в мире, полном дьявольских соблазнов. В этом окружении крайне важно хранить себя от скверны. Верующие призваны к жизни в святости. Тем не менее, ни один из нас не избавлен от влияния соблазна, и каждый из нас потенциально способен согрешить. Многие скажут: «Я бы никогда не отпал так далеко от Бога, чтобы до такого опуститься». В действительности же ни один из нас не может быть настолько в себе уверен. Без веры в Бога в эту ловушку может попасть любой. Поэтому крайне важно убедить подростков в необходимости не только укрепиться в решимости хранить себя в чистоте, но и оградить (а может и очистить) свой дом, свою жизнь от оскверняющего влияния. Никто из них не застрахован от соприкосновения со скверной в той или иной форме – в школе, а затем на работе – но они могут и не должны допускать этого в свою личную жизнь!

Посвящение (2)

Было бы неверно с нашей стороны обращаться с проповедью ко всем заблудшим, и игнорировать гомосексуалиста, который может быть живет совсем рядом. Благая весть адресована всем, включая геев. Апостол Павел, обращаясь к верующим в Коринфе, ясно говорит, что мужеложники Царства Божия не наследуют (1-е Коринфянам 6:9), но далее продолжает: «И такими были некоторые из вас» (1-е Коринфянам 6:11), что ясно указывает на возможность прощения для них и очищения даже и от этого греха. Итак, призовите учеников свидетельствовать о спасении всем грешникам, включая геев.

О следующем уроке

Выберите те задания, которые вы будете использовать в следующем уроке, посвященном лидерству. Для обоих заданий, предложенных на выбор для вводного этапа урока, потребуется несложный реквизит. Для иллюстрации основных моментов урока вам будет нужен проектор с соответствующими материалами, выполненными на прозрачной пленке, или небольшие плакаты. Подготовьте все необходимое заранее.

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ

Цель урока

Подчеркнуть, что гомосексуализм – это не генетически обусловленная склонность, а грех. Выработать правильное отношение к этой порочной практике.

Ключевой стих

«И не участвуйте в бесплодных делах тьмы, но и обличайте. Ибо о том, что они делают тайно, стыдно и говорить» (Ефессянам 5:11-12).

Сопутствующие стихи

Бытие 19

Левит 18:22

1-е Коринфянам 6:9-11

Филиппийцам 3:1-2

Подготовка к уроку

- Посетите библиотеку с тем, чтобы ознакомиться с материалами по проблеме гомосексуализма.
- Приготовьте копии различных статей по проблеме, чтобы уяснить современные тенденции и провести сравнение с Содомом.

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ

Что скрывается под маской

Людам свойственно отгораживаться от окружающих маской. Кто-то надевает маску счастливчика, кто-то – равнодушного. Но под каждой маской скрываются свои истории. Многие из ваших учеников, возможно, пытаются сейчас справиться с проблемами в семье: у кого-то разводятся родители, кто-то живет в неблагополучной семье, где оскорбление словом, поступком, даже сексуальными домогательствами являются обычным делом. Именно в таких условиях зарождаются многие будущие проблемы. Ваши ученики, возможно, именно сейчас поставлены в такие условия, которые в дальнейшем могут подтолкнуть их на путь гомосексуализма. Постарайтесь изменить складывающуюся ситуацию, не думайте, что все само собой уладится, не закрывайте на эти проблемы глаза!

Было бы проще не пытаться заглянуть за маски, но мы призваны коснуться душ людей. Это не значит, что нужно влезать в личную жизнь всех, с кем сводит нас жизнь, но мы призваны прислушиваться к водительству Господа и проявлять участие к нуждам окружающих. Ведь, хотя у всех свои проблемы, по большому счету, проблемы одни и те же.

Кроме того, учить – не значит просто стоять перед классом и зачитывать материал из пособия для учителей. Учителю подразумевается и установление дружеских отношений между учителем и учениками. (Примером могут служить отношения между Иисусом и Его учениками.) Итак, поступите чем-то в своей жизни, молитесь и будьте открыты, готовы к дружеским отношениям. Вас ждет награда, которая не отнимется, которая будет вечной.

III Раздел

Жизненные ценности

Ваши ученики стоят на пороге взрослой жизни. Скоро им предстоит принимать решения, которые окажут влияние на всю их дальнейшую жизнь. Одни примут мудрые решения, будут возрастать, становиться зрелыми в Боге и многое для Него совершат. Другие примут менее удачные решения, станут посредственными христианами или вовсе отпадут от веры.

Но именно поэтому на ваших плечах лежит большая ответственность: вы должны вложить в сердца ваших подопечных истинные Божьи ценности, которые останутся с ними на всю их жизнь. Вашим основным желанием должно быть не сколько то, чтобы в будущем они достигли признания и преуспевания, сколько то, чтобы увидеть в них подлинную духовность, которая поможет им достичь истинного успеха в жизни. Ответственность огромна, но и награда велика. Как приятно видеть своих учеников в церкви, славящих Господа, активно участвующих в поклонении, растущих духовно и руководствующихся в жизни истинными ценностями!

Отрывок для запоминания

1е Петра 1:13-16

13 Посему, (возлюбленные), препоясавши чресла ума вашего, бодрствуя, совершенно уповайте на подаваемую вам благодать в явлении Иисуса Христа.

14 Как послушные дети, не сообразуйтесь с прежними похотями, бывшими в неведении вашем,

15 Но, по примеру призвавшего вас Святого, и сами будьте святы во всех поступках;

16 Ибо написано: «будьте святы, потому что Я свят».

Урок 10

Будьте уверены в себе

Текст Писания: Исход 3:7-15

7 И сказал Господь: Я увидел страдание народа Моего в Египте, и услышал вопль его от приставников его; Я знаю скорби его,

8 И иду избавить его от руки Египтян и вывести его из земли сей в землю хорошую и пространную, где течет молоко и мед, в землю Хананеев, Хеттеев, Аморреев, Ферезеев, Евеев и Иевусеев.

9 И вот, уже вопль сынов Израилевых дошел до Меня, и Я вижу угнетение, каким угнетают их Египтяне.

10 Итак пойди: Я пошлю тебя к фараону; и выведи из Египта народ Мой, сынов Израилевых.

11 Моисей сказал Богу: кто я, чтобы мне идти к фараону и вывести из Египта сынов Израилевых?

12 И сказал Бог: Я буду с тобою, и вот тебе знамение, что Я послал тебя: когда ты выведешь народ из Египта, вы совершите служение Богу на этой горе.

*13 И сказал Моисей Богу: вот, я приду к сынам Израилевым и скажу им: «Бог отцов ваших послал меня к вам». А они скажут мне: «как Ему имя?»
Что сказать мне им?*

14 Бог сказал Моисею: Я есмь Сущий (Иегова). И сказал: так скажи сынам Израилевым: Сущий послал меня к вам.

15 И сказал еще Бог Моисею: так скажи сынам Израилевым: Господь, Бог отцов ваших, Бог Авраама, Бог Исаака и Бог Иакова, послал меня к вам. Вот имя Мое на веки, и памятование о Мне из рода в род.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Человек, обладающий качествами настоящего полководца, подпадал под следующее описание: «Он должен быть благоразумен и сдержан, трезв, бережлив, трудолюбив, умен, не сребролюбив, ни молод, ни стар, лучше – отец семейства, умеющий убеждать, имеющий доброе имя». Поразительно, как схоже это описание с тем набором качеств, которыми, согласно Апостолу Павлу, должен обладать духовный лидер (1-е Тимофею 3 и Титу 1). Коль скоро в миру от лидера требуется обладание всеми этими качествами, разве не разумно требовать того же и еще более от лидеров духовных?

Что такое лидерство, его предназначение

Слово «лидерство» происходит от греческого слова «proisthimi», которое означает «стоять впереди». Однако лидерство вмещает в себя намного больше того, что выражено в этих двух словах. Необходимость в лидерах не подлежит сомнению. Даже в животном царстве это неоспоримо: перелетные птицы, шагающие к пруду утки, дикие табуны лошадей в прериях, койоты, охотящиеся стаями, – все они следуют за вожаками.

Существование и появление лидерства обусловлено двумя факторами. Во-первых, оно требуется для достижения желаемой цели с должными результатами. Настоящий лидер ведет остальных к определенной цели, имея определенный замысел, и видя то, что им необходимо достичь. Во-вторых, лидерство способствует достижению цели наименьшими затратами, кратчайшим путем. Цивилизация без лидерства превратилась бы в хаос. Итак, лидерство необходимо как в физической сфере, так и в духовной, как в мире природы и мире людей, так и в церкви.

Двенадцать качеств настоящего лидера

Когда мы начинаем учить своих подопечных о качествах лидера, они станут особенно внимательно к нам присматриваться. Нам нужно своим примером являть эти качества, если мы хотим добиться их от своих учеников.

1. Целеустремленность.

Молодежь не последует за тем, кто не имеет четкой цели в жизни, кто сам не знает, чего он хочет добиться в жизни вообще и в духовном плане в частности. Стремясь подвигнуть молодежь к осознанию своей жизненной цели, учитель и сам должен четко осознавать, к чему он стремится. Настоящий лидер знает, куда идет, чего хочет достичь и умеет других убедить следовать в том же направлении.

2. Организованность (умение планировать и распределять свое время).

Если учитель хочет научить своих учеников ценить время, быть пунктуальными и доводить до конца намеченное, ему и самому надо обладать всеми этими качествами.

3. Самообладание.

Молодежь не признает лидером того, кто не обладает выдержкой. Ведь лидер должен являться примером во многом и, в частности, в способности проявлять самообладание даже тогда, когда это трудно. Только у него ученики смогут научиться справляться с тем давлением, которое они испытывают с разных сторон изо дня в день.

4. Умение принимать правильные решения.

Настоящий лидер принимает решение только лишь после того, как:

- а) его взвесит и оценит со всех сторон;
- б) примет во внимание и оценит сложившуюся ситуацию;
- в) перечислит и обдумает все другие возможные решения и последствия каждого из них;
- г) примет во внимание последствия подобных решений, принятых в прошлом;
- д) посоветуется с помощниками (коллегами, соратниками, сподвижниками);
- е) еще раз все проверит, стараясь добиться максимальной объективности.

5. Умение общаться.

Настоящий лидер не уходит от общения, он стремится достичь ясности и взаимопонимания с окружающими. Неумение общаться и недостаток общения часто приводит к различным проблемам. Именно это считается основными факторами, приводящим к развалу семьи, деловых отношений партнерства, расколу и проблемам между верующими в церковных общинах. Библия написана простым языком; давайте же и мы стремиться к ясности и простоте в общении. Если принять во внимание, что большое количество наиболее употребляемых слов русского языка имеют много различных значений, становится понятна необходимость в ясности и точности изложения своих мыслей, в простоте общения.

6. Умение находить общий язык с людьми.

Это ценное качество имеет отношение к характеру человека. Лидер должен уметь внушить окружающим стремление и готовность следовать за собой. Примером умения общаться с разными людьми может служить Иисус Христос.

7. Умение делегировать ответственность.

Это искусство умножать свои возможности. Причинами, по которым некоторым лидерам не удается выработать в себе это умение, являются, в частности, страх и эгоизм (как следствие желания заслужить все лавры себе, так и следствие склонности считать себя более других способным справиться с любой проблемой).

8. Гибкость.

Умение быть гибким помогает найти нетрадиционное решение, а также не настаивать только на своем. Бог продемонстрировал гибкость, когда Адам с Евой согрешили в Едемском саду. Он, не желая, чтобы человек полностью умер в своих грехах, подготовил для него альтернативу: план искупления – спасение через Своего Сына. Гибкость – залог успешного лидерства.

9. Личное участие (служение).

Лучше лидеру говорить «давайте сделаем» или «давайте пойдем», чем «ты это сделаешь» или «иди и сделай». Настоящий лидер сам, засучив рукава, принимается за дело. Стараясь кем-то руководить, нужно и самому принимать

участие в общем деле. Иисус подал нам много примеров настоящего лидерства, которое сопровождается служением другим.

10. Энтузиазм.

Это слово заимствовано из греческого, где слово «*entheos*» означает «Бог внутри нас». В каждом из нас – Святой Дух, и это – Бог внутри нас. Принимая Святого Духа, мы принимаем силу (Деяния 1:8). Поэтому каждый, принявший Духа Святого, должен с энтузиазмом относиться к жизни, к возможности служить, ко всему духовному. Помните, что энтузиазм заразителен, и является мощным средством в руках лидера.

11. Мотивация.

У нас самих должна быть мотивация, и мы должны уметь мотивировать учеников. Согласно исследованиям, причина неудач среди людей с высоким коэффициентом умственных способностей и обширными знаниями одна – лень. Итак, в первую очередь мотивация должна появиться или быть у нас, и только после этого можно будет научить других себя мотивировать.

12. Настойчивость.

Никогда не сдавайтесь.

Лидерствуй служа

Библия не раз касается темы лидерства, но само слово «лидер» не используется в Библии. Лидеры, стоявшие во главе народа, названы в Библии по-разному, очень часто, например, словом «раб». Например, «Моисей, раб Господень» (Второзаконие 34:5). В Евангелии от Марка 10:42-45 Христос противопоставляет лидеров мирских, называя их «господствующими», духовным, призывая их быть слугами.

Лидерство – это...

Одним словом, лидерство – это искусство. Это соединение мечты и дела, мысли и поступка. Это повторение себя в учениках, лепка их характеров, пробуждение лучшего, что в них есть. Это помощь другим в том, чтобы их мечты стали явью. Быть лидером – значит быть одновременно и руководителем и другом, это значит иметь чувство юмора, уметь посмеяться над самим собой, уметь признать свои ошибки и просить за них прощение.

Лидерство можно определить, как способность человека оказывать влияние на других. Лидерство очень часто рассматривается как производное природных качеств таких, как ум, энтузиазм и неординарная личность. Исходя из вышесказанного можно отметить, что человек ведет других за собой лишь до тех пор, пока у него есть на них влияние. Духовное лидерство – это сочетание природных, естественных качеств и духовных. Благодаря такому сочетанию, природные качества лидера, облеченные силою свыше от Духа Святого, могут быть наиболее эффективно использованы.

Лидерство – это способность вести за собой людей, служа им. К этому следует постоянно стремиться.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Начать разговор о лидерстве.	Задание: Планируем Альтернативный подход:	Письменные указания к осуществлению «проекта», бумага,

		Опасное предприятие Обсуждение: Качества лидера	ручки, плакаты, указывающие маршрут опасного (захватывающего) путешествия.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Рассмотреть библейский критерий настоящего лидера.	Работа в группах: Лидеры в Ветхом и Новом Заветах Обсуждение: Сходство качеств Визуально обучающие средства: 12 качеств	Библии, бумага, ручки, плакаты.
Обретаем видение Размышления и ответы	Помочь ученикам оценить свои лидерские качества.	Посвящение: Три ступени Задание: Соотнеси	Библии, ручки.

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Качества лидера «шапкой не прикроешь»

Задание

Организуем обсуждение какого-либо проекта (например, по сбору средств, оформлению классной комнаты и так далее). Разделите класс на две группы и предложите ученикам, работая в группах, обсудить возможности осуществления предполагаемого проекта, а затем предложить идеи, которые после обсуждения войдут в окончательный план. На столах, вокруг которых соберется каждая из групп, оставьте по листу с рекомендациями. *Не зачитывайте эти рекомендации вслух и вообще не давайте никаких подробных указаний и советов.* Просто оставьте листок и объявите, что на выполнение задания отводится пять минут. Затем выйдите из класса, оставив детей самих справляться с заданием.

Прежде, чем оставить детей одних, понаблюдайте за ними. Кто (если кто-то найдется) возьмет на себя роль лидера в каждой из групп? Воспользуются ли кто-либо оставленным вами листком с рекомендациями? Насколько успешной будет работа группы в выполнении задания, если никто из ее членов не возьмет на себя роль лидера? Воспользуйтесь этим заданием, чтобы начать дискуссию о лидерстве.

Альтернативный подход

Разделите класс на группы. Задание: представить, что впереди их ожидает рискованное, но захватывающее путешествие. (Можно дать группам разные маршруты путешествия, например, одна из групп может быть командой исследователей Антарктики, другая – группой врачей, направляющихся в бассейн реки Амазонки, третья – группой космонавтов, в задачу которых входит устройство первого поселения на Луне и т.д. Можно раздать ученикам небольшие плакаты с указанием их маршрутов.) Дети должны осознать, что предстоящее путешествие очень важно и опасно. Предложите им, прежде чем сформировать команды, составить перечень качеств, которыми, на их взгляд,

обязательно должен обладать лидер их команды. Этим перечнем они будут руководствоваться, подбирая кандидатов в свою команду. После того, как перечни будут составлены, пригласите команды поделиться своими идеями. Сравните составленные перечни качеств лидера. Есть ли сходство, или эти списки получились у разных команд совершенно разными.

Обсуждение

Пригласите одного из учеников к доске. Он будет «писцом». Попросите «писца» записать на доске те качества, которыми, по мнению его одноклассников, должен обладать лидер. Ученики быстро (в течение двух минут) называют присущие лидеру качества, «писец» записывает их на доске. Не стирайте этот список, вы будете работать с ним позже.

В Библии часто говорится о том, что Господь ищет «мужа по сердцу Своему» (вождя, лидера) (1-я Царств 13:14; Иезекииль 22:30). И исторические, и библейские источники указывают, что, когда Господь находит того, кто отвечает Его духовным требованиям, и кто готов пожертвовать многим ради того, чтобы за Ним следовать, Он использует этого человека, несмотря на имеющиеся у него недостатки (такими людьми были, например, Моисей, Гедеон, Давид).

Исследуем Писание

Работа в группах

Разделите класс на четыре группы. Раздайте группам перечень ссылок на те стихи Библии, в которых говорится о лидерах, чтобы выяснить, какими качествами лидер должен обладать. Ученики находят в Библии указанные стихи и определяют эти качества. Две группы могут работать с Ветхим Заветом, две – с Новым Заветом. Распределите все предложенные ниже стихи между группами. По завершении задания, выпишите на доске найденные учениками качества. Обратите внимание на сходства того, что было ими найдено в Ветхом и Новом Заветах. Обсудите, почему некоторые качества, упомянутые в Ветхом Завете, не требовались в новозаветные времена и наоборот.

В ветхозаветные времена Господь искал определенные качества в людях, которых он избирал стать во главе Своего народа. Он избирал тех, чье сердце было вполне предано Ему, тех, кто был высок духом (2-я Паралипоменон 16:9-10; 1-я Царств 13:14, 16:7; 1-я Паралипоменон 28:9). Таковыми были Ной, Авраам, Давид.

Чтобы народ Его не был введен в заблуждение, не отклонился от Него, Господь установил некоторые критерии для выбора и назначения лидеров, вождей. Ветхозаветные лидеры должны были обладать следующими качествами:

- способным и боящимся Бога (Исход 18:21, 2-я Царств 23:3, Ездра 7:25);
- правдивым (Исход 18:21);
- ненавидевшим корысть (Исход 18:21);
- не принимающими даров (Исход 23:8, Второзаконие 16:19);
- мудрыми и разумными (Второзаконие 1:13);
- испытанным (Второзаконие 1:13);
- справедливыми, судьями праведными (Второзаконие 1:16, 16:18-19, Захария 7:9-10);
- нелицеприятными (Второзаконие 1:17, 16:19, 25:1);
- бесстрашными (Второзаконие 1:17);
- добросовестными (Второзаконие 1:17);
- твердыми и мужественными (Иисус Навин 1:7);

- в точности исполняющими закон (Иисус Навин 1:7-8).

Новозаветные апостолы также осознавали необходимость в духовных лидерах, которые были бы Богу по сердцу и которые могли бы (1) способствовать дальнейшему распространению Евангелия, (2) а также подражая Христу, являть другим верующим пример и побуждать их ему следовать. Апостол Павел определил несколько критериев, которым должен был соответствовать духовный лидер новозаветной церкви, которые остались неизменны и по сей день. Итак, духовный лидер, согласно определению апостола Павла, должен быть:

- непорочен (1-е Тимофею 3:2, 5:7, 6:14; Титу 1:7);
- муж одной жены (1-е Тимофею 3:2);
- бдителен (1-е Тимофею 3:2);
- трезв – целомудрен, воздержан (осмотрителен, скромн), благочестив (1-е Тимофею 3:2, Титу 1:8);
- благочинен – хорошего поведения (1-е Тимофею 3:2);
- страннолюбив (1-е Тимофею 3:2, Титу 1:8, 1Петра 4:9);
- учителен – способен учить (1-е Тимофею 3:2, Титу 1:8, 1-е Петра 4:9);
- не пьяница (1-е Тимофею 3:3, Титу 1:7);
- не бийца – не сварлив, не гневлив, не из тех, кто теряет самообладание, когда кем-то он не доволен, не из тех, кто готов заклевать на себя не похожих или имеющих свой взгляд на вещи (1-е Тимофею 3:3, Титу 1:7);
- не корыстолюбив – не из тех, кто жаждет наживы, не из тех, кто готов пойти на все, ради собственной выгоды (1-е Тимофею 3:3, Титу 1:7);
- миролюбив – мягок и незлобив (1-е Тимофею 3:3, 2-е Тимофею 2:24);
- не злословящий – тих и кроток (1-е Тимофею 3:3, Титу 3:2);
- не сребролюбив, довольствующийся тем, что есть, не из тех, кто служит из личной выгоды (1-е Тимофею 3:3, Евреям 13:5);
- хорошо управляющий домом своим – не жесткой рукой, не тираня других, а будучи справедливым (1-е Тимофею 3:6);
- имеющий доброе свидетельство от внешних (1-е Тимофею 3:7).

Апостол Павел понимал, как важны личные качества и образ жизни того, кто избирается духовным лидером. Он указывал, что духовный лидер должен был сам подражать Христу и являть в этом пример для других.

Обсуждение

Перечислив найденные в Библии качества, которыми должны обладать лидеры, вернитесь к списку, составленному на доске «писцом» в начале урока. Многие ли из качеств их списка совпали с качествами ветхозаветных и новозаветных лидеров? Предъявляют ли в наше время к лидерам в деловой сфере и в политике те же требования, что и в Библии? Отличается ли лидерство в церкви от лидерства в мире?

Визуальные обучающие средства

Ознакомьте учеников с 12 качествами настоящего лидера (см. раздел «Несколько слов учителю»). Это можно сделать, поместив описание этих качеств на плакаты, на доску, либо приготовив копии соответствующих страниц для каждого ученика.

Иисус Христос учил Своих последователей личным примером, а также привлекая их к участию в служении (Луки 10:17-24), что способствовало их росту – они учились на собственных ошибках (Марка 9:14-29). Иисус помогал Своим последователям поверить в себя, обрести осознание того, что в них есть

необходимость. Затем подготовленных послал крестить, учить и исцелять больных. Все что Иисус делал для Своих последователей, Господь делает сейчас для нас – Его учеников.

Выбирая духовного лидера, Господь уже знает, какое место он должен будет занять. Исходя из этого, Он употребляет все возможные средства для того, чтобы подготовить потенциального лидера, снабдить его всем необходимым, выработать у него все необходимые качества, чтобы он мог наилучшим образом осуществить то призвание, которое для него уготовано.

Титул духовного лидера можно кому-либо пожаловать, но позиция лидера не делает тебя лидером, точно так же как ты не становишься машиной из-за сидения в гараже. Но это положение само по себе никого не облачает способностью вести за собой верующих. Духовная сила и власть – вот что христианина делает лидером, а она дается тем, в ком уже проявляется духовная зрелость, послушание, усердие и способность стать лидером. Если человек живет по принципу: «Ищите же прежде Царства Божия и правды Его» (Матфея 6:33), то тогда ему «приложится» и духовная власть.

В ветхозаветные времена Господь помазывал Своих избранников, чтобы наделить силой свыше (1-е Царств 16:12-13, 24:6; Исаия 42:1); во времена Нового Завета Бог наделяет Своей силой через Святой Дух (Луки 24:49, Деяния 1:8, 4:8, 13:9). Даже служение Иисуса Христа началось лишь после Его крещения, когда Он был облечен силой с небес (Марка 1:9-12, Деяния 10:38).

Обретем видение

Есть ли у вас последователи?

Один человек сказал: «Мне кажется, что лучшей проверкой для годности лидера, могло бы быть выяснение того, следует ли кто-либо за ним или нет».

Лидерами рождаются или становятся? И то, и другое. Можно иметь природные качества лидера, но над ними следует работать, развивать их и совершенствовать, – и работа эта как природного, так и духовного свойства. Лидерство – это не дело случая. Так, совсем не случайно под рукой оказался Иосиф, который наилучшим образом подошел на роль первого лица в Египте. Многие годы естественной и духовной подготовки предшествовали тому, чтобы он был полностью подготовлен для того, чтобы занять данное положение.

Природное лидерство возможно благодаря уверенности в себе. Духовное же лидерство возможно только лишь через уверенность в Господе. И то, и другое абсолютно необходимо и взаимосвязано. Одна уверенность в Боге без уверенности в себе не будет эффективна, потому что Дух действует в лидерах через их личные качества. Равным образом, и уверенность в себе, без упования на Бога, не даст тебе до конца раскрыть все свои потенциальные возможности лидера. Ведь природные качества к лидерству совершаются, «оттачиваются» Духом.

В конце урока приведен контрастный перечень качеств лидера с природной и духовной точки зрения.

Посвящение

Чтобы полностью раскрыть все свои потенциальные возможности лидера и достичь наивысших результатов, сосредоточьте свое внимание на трех основных моментах:

- 1 Оцените свое состояние и положение. Будьте честны перед самим собой: беспристрастно оцените свои способности, качества и потенциальные возможности.
- 2 Поставьте перед собой цель: какими и кем вы хотите стать. Определив, чего именно вы хотите достичь, каким человеком вы хотите быть, сознательно и постоянно подвигайтесь к этой цели. Работайте над своими положительными качествами, развивайте их, старайтесь избавиться от слабостей.
- 3 Верьте в себя (Притчи 23:7).

Общее правило для любого лидера заключается в том, что невозможно повести за собой дальше того места, где находишься сам, и влияние наше на них ограничивается этими же рамками. Настоящий лидер не только указывает дорогу, но и сам на ней уже был.

Задание

Приготовьте копии задания «Соотнеси» (см. конец урока). Раздайте листочки, пусть ученики их заполнят.

Еще одна идея!

Нижеследующее задание можно выполнять индивидуально или в группах. Раздайте ученикам чистые листы бумаги, в верхней части которых нужно будет написать стих из Послания к Филиппийцам 4:13, перечислив ниже «все», что человек может в укрепляющем его Иисусе Христе (каждый ученик пишет лично о себе). Выделите время для совместного обсуждения. Поощряйте участие в дискуссии и вносите свои предложения.

О следующем уроке

Вам придется многое подготовить для предложенной в следующем уроке ролевой игры. На следующем занятии пригласите «гостя» (это не должен быть кто-то из учеников вашего класса), который будет играть роль невоспитанного ученика. Внимательно прочтите пояснения к ролевой игре, и пригласите на эту роль человека, который бы мог с ней справиться, не дав вашим ученикам повода подозревать его в притворстве.

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 10

Лидеры в миру в противовес лидерам духовным

В миру

Уверенные в себе
Независимые
Все решают сами
Используют свои методы
Честолюбивы
Дают указания другими
Общаются с людьми
Чутки к жизненным нуждам (проблемам) других
Движимы стремлением к достижению личных целей
Руководствуются земными представлениями (видением)

Духовные

Уверенные в Господе

Во всем полагающиеся на Господа

Желающие знать Божью волю при принятии решений

Используют Божьи методы

Сдержанны и смиренны

Подчиняются Богу

Общаются с Богом и людьми

Чутки к духовным нуждам других

Движимы любовью к Господу и окружающим

Руководствуются духовными представлениями (видением)

Игра «Соотнеси»

Соотнесите качества лидера с описаниями и выберите те, которое им соответствуют:

___ А. Мужество

___ Б. Решительность

___ В. Доброжелательность

___ Г. Смирение

___ Д. Терпение

___ Е. Видение (умение видеть ситуацию в целом и предвидеть ее развитие в дальнейшем)

___ Ж. Мудрость

1. Отношение к окружающим, основывающееся на любви к ближнему.
2. Твердость характера и четкость в поступках; способность действовать без колебаний.
3. В Писании это слово употребляется, когда речь идет о способности делать верные суждения относительно духовных и нравственных истин.
4. Способность видеть дальше и больше других, отличающая настоящего лидера.
5. Способность, качество или факт, подтверждающий истинную терпимость, понимание, упорство и стойкость.
6. Способность встретить все, что бы ни произошло с уверенностью, решимостью, самообладанием и твердостью.
7. Скромность, кротость, мягкость, проявление послушания, почтительности и уважения.

Соотнесите перечисленные ниже качества лидера с соответствующими ссылками на стихи Библии.

___ А. Мужество

___ Б. Решительность

___ В. Доброжелательность

___ Г. Смирение

___ Д. Терпение

___ Е. Видение

___ Ж. Мудрость

1. Деяния 6:3; Колоссянам 1:9
2. Второзаконие 31:7, 23; 2-я Паралипоменон 15:8; Иисус Навин 10:25
3. Евреям 11:24-26; Иисус Навин 24:15
4. Луки 7:34; Иоанна 11:11; Иоанна 13:1
5. Притчи 15:33, 22:4; Деяния 20:19; 1-е Петра 5:5

6. Притчи 29:18; Деяния 26:19-20; Бытие 12:1-3
7. 1-е Тимофею 3:3; 2-е Тимофею 2:24; 1-е Фессалоникийцам 5:14

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ

Цель урока

Поговорить о необходимости в молодых благочестивых духовных лидерах. Укрепить уверенность молодежи в Господе и в своих силах, указав, что Господь дает Своим избранным духовным лидерам способность осуществить то, что требуется. Разбудить в молодежи желание быть лидерами.

Ключевой стих: «Все могу в укрепляющем меня (Иисусе) Христе» (Филиппийцам 4:13).

Сопутствующие стихи

Исход 3-4

Псалом 36:23

Подготовка к уроку

- Выберите один из двух предлагаемых вариантов для вводной части урока. И в том, и в другом случае вам понадобится несложный реквизит.
- Подготовьте небольшие плакаты с перечислением 12 качеств лидера (см. раздел «Несколько слов учителю»).

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ

Как помочь подросткам обрести уверенность в себе

Учителю воскресной школы необходимо помочь ученикам обрести здоровое чувство уверенности в собственных силах и способностях, ведь только тогда они смогут раскрыть свой потенциал. Итак, во-первых, прибегайте чаще к похвале, чем к критике. Поощряйте старательность и даже частичные успехи – это мотивирует лучше, чем такие оценки, как: «Хорошо, но можно и лучше». Хваля ученика, укажите, что именно ему удалось, но старайтесь избегать сравнения с одноклассниками. Если ученик заслужил порицание, не делайте ему выговора публично, выберите для этого минуту, когда вы сможете поговорить с глазу на глаз.

Во-вторых, задействуйте учеников, чтобы они во всем принимали активное участие. Пусть они помогут вам украсить или прибрать классную комнату, давайте им домашние задания, приглашая сделать сообщения по той или иной теме следующего урока. Пусть они таким образом ведут урок вместе с вами. Принимая во всем этом участие, дети будут ощущать себя частью своего класса, будут гордиться тем, как выглядит комната, в которой они занимаются, почувствуют себя нужными; это повысит их самооценку, они обретут уверенность в своих способностях, в своих силах. Поручайте задание лишь, полностью зная, что данный ученик с ним справится. Иначе результатом всех ваших усилий станет разочарование ученика в своих способностях: «Я ничего нормально сделать не могу», и тогда все ваши благие намерения выйдут боком.

Урок 11

Взаимное уважение

Текст Писания: Числа 16:1-3, 28-32

*1 Корей, сын Ицгара, сын Каафов, сын Левиин, и Дафан, и Авирон, сыны Елиава, и Авнан, сын Фалефа, сыны Рувимовы,
2 Восстали на Моисея, и с ними из сынов Израилевых двести пятьдесят мужей, начальники общества, призываемые на собрания, люди именитые.
3 И собрались против Моисея и Аарона и сказали им: полно вам; все общество, все святы, и среди их Господь! Почему же вы ставите себя выше народа Господня?*

.

*28 И сказал Моисей: из сего узнаете, что Господь послал меня делать все дела сии, а не по своему произволу я делаю сие:
29 Если они умрут, как умирают все люди, и постигнет их такое наказание, какое постигает всех людей: то не Господь послал меня;
30 А если Господь сотворит необычайное, и земля разверзнет уста свои и поглотит их и все, что у них, и они живые сойдут в преисподнюю: то знайте, что люди сии презрели Господа.
31 Лишь только он сказал слова сии, расселась земля под ними;
32 И разверзла земля уста свои, и поглотила их, и дома их, и всех людей Кореевых, и все имущество.*

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Примеры почтительного поведения

Всем известна поговорка: «Как аукнется, так и откликнется». На уважительное отношение отвечают уважением. Прекрасным тому примером служит Анна (1-я Царств 1:9-19), которая имела уважение к Богу, за что и была Богом почтена. Ее уважение к Богу было видно по ее кротости (смирению), преданности Богу и готовности посвятить (отдать) свое будущее дитя Богу для служения в скинии. Господь, со Своей стороны, проявил уважение к ней и даровал ей то, что она просила – сына (стих 20).

Анна вознесла Богу молитву благодарения (1-я Царств 2:1-10), что еще раз обнаруживает ее почтительность. Господь же почтил ее верность данному, непростому для сердца матери слову, отдать своего сына, Он вознаградил ее еще многими детьми (1-я Царств 2:20-21).

Анны является также прекрасным примером почтительного отношения к другим, особенно к начальствующим. Священник Илий увидел ее, когда она молилась в храме и, так как она обливалась слезами и беззвучно шевелила губами, он по ошибке «счел ее пьяною». Анна, имея уважение к его положению, в ответ на его упрек говорила с ним уважительно, обращаясь к нему «господин мой» и, умоляла его понять ее, объясняя свои слезы искренностью молитвы. Илий, видя ее искренность, также отнесся к ней с почтением и благословил ее (1-я Царств 1:9-18).

Это не единственный пример того, как почтительность вознаграждается почтением. В Библии есть много подобных примеров. Так, Сарра почитала Авраама, называя его «господин мой»; Господь почтил ее, вознаградив ее сыном, которого она родила в преклонном возрасте. Давид почитал Саула как помазанника Божьего и не воспользовался представившимся ему случаем свести с ним счеты; Господь вознаградил его за это, помазав на долгое царствование в Израиле. Давид почитал также Самуила и Нафана как пророков Божьих, прислушавшись к их словам; в результате чего, им управлял Сам Господь. Иисус

Навин и Халев с почтением отнеслись к Моисею и к обещанию Господа дать им землю, где течет молоко и мед; поэтому они стали единственными из всего народа израильского старше 20 лет по выходу из Египта, кому Господь дал войти в Ханаан, как и обещал (Числа 13:26-33; 14:6-9, 26-29). Жители Ниневии с уважением отнеслись к Ионе и не отмахнулись от его пророчества о надвигающемся разрушении города, ниспосланным Богом за их грехи; Господь же, увидев их раскаяние, почтил их и отвел от города обещанное бедствие (Иона 3:4-10).

Примеры неуважительного поведения

Авессалом не почитал отца своего, Давида, будучи не послушен, лжив, нарушая заповедь, которая гласит: «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе» (Исход 20:12). В результате чего Авессалом умер, будучи еще совсем молодым.

Каин и Авель принесли жертвы Господу: Каин принес дар «от плодов земли», Авель – «от первородных стада своего». Господь «на Каина и на дар его не призрел», ведь Каин проявил неуважение к тому, что им заповедовал Господь: приносить в жертву за свои грехи первородных от стада (животных). На Авеля же и на дар его «призрел Господь» (Бытие 4:3-7). Непочтительное отношение к Божьим повелениям и Богу привело Каина к зависти, к неуважению брата, и, в конечном итоге, к его убийству. Проклятие, которое обрушил Господь на Каина, отчасти было вызвано недостатком уважения со стороны Каина (Бытие 4:11-12).

Офни и Финеес непочтительно относились к Илии – своему отцу и первосвященнику Израиля, к Богу и ко всем людям, злоупотребляя своими привилегиями, оскверняя скинию и самовольно забирая ту часть жертвоприношений, которая не причиталась им по закону. Они умерли безвременной смертью.

Люди, населявшие землю во времена Ноя, без почтения отнеслись к постройке ковчега, насмеялись над Ноем и презрительно подшучивали над его усилиями. Они не имели почтения ни к Богу, ни к Ною как Его посреднику, погибли во время всемирного потопа (Бытие 6:12-13, 7:17-23).

Надав и Авиуд, сыновья первосвященника Аарона, «принесли пред Господа огонь чуждый, которого Он не велел им» (то есть огонь, который был не из медного жертвенника). Тем самым Надав и Авиуд выказали непочтительность к закону Божьему. И тогда «вышел огонь от Господа, и сжег их» (Левит 10:1-2).

В Библии есть еще много примеров тому, какую дорогую цену приходится платить за неразумное, непочтительное отношение к Богу и людям. Так, братья Иосифа не почитали своего отца, Исав не чтит своего права первородства, не считая его Божьим благословением, сыновья Самуила непочтительно относились к своему отцу и недостаточно ревностно исполняли свои обязанности судей, жители Содомы и Гоморры не чтит Господа и других.

Непочтительное отношение – это грех, «возмездие же за грех – смерть» (Римлянам 6:23).

Что такое почтительность

Почитать – значит: 1) иметь уважение, т.е. чувствовать и проявлять его; 2) избегать какого-либо рода насилия, посягательства, навязывания чего-либо своего; 3) считаться, ценить, признавать достоинства; 4) восхищаться.

Говоря о почтительности, следует упомянуть два правила. (1) Твое почтение обернется почтением к тебе. Если же не почитаешь других, и другие не будут почитать тебя (Левит 19:18, 1-е Иоанна 4:20-21). (2) Почтительность в

одном способствует почтительности в другом, так как все взаимосвязано. Непочтительное отношение в одном ведет к неуважению в другом.

Три области уважения

Говоря о взаимном уважении, следует упомянуть три взаимосвязанные области.

Во-первых, почитание Господа, особенно Его присутствия, Его дома и Его Слова.

Верующему необходимо, следуя примеру Авраама, Моисея, Самуила и Давида, уважать Его присутствие и способствовать тому, чтобы оно приходило через молитву, поклонение и превозношение Господа. В Ветхом Завете говорится о крышке ковчега завета (англ. *престоле милости*). Приближаться к ней без должного почтения было запрещено, нарушение этого правила могло привести к смерти, поскольку престол умиловивления символизировал присутствие Бога (Левит 16:2, 2-я Царств 6:6-7).

Верующий должен почитать дом Божий, то есть здание церкви, как освещенное, отделенное для Бога, предназначенное для поклонения Ему и Его славы.

Верующему необходимо почтительно относиться к Слову Божьему, ведь через него Бог указывает путь к спасению, учит святости и всему необходимому, чтобы обрести благоволение в Его глазах. Через него Он учит и свидетельствовать другим. Одним словом в нем есть все необходимое, чтобы жить достойным звания христианина, не отступить и попасть на небеса. Непочтительное отношение к Библии может стоить спасения.

Во-вторых, необходимо уважительно относиться к окружающим. В Библии говорится о шести категориях людей, которых должно почитать и уважать: (1) отцов (Луки 18:20, Ефессянам 6:2), (2) матерей (Матфея 19:19, Марка 10:19), (3) друг друга (Римлянам 12:10), (4) вдов (1-е Тимофею 5:3), (5) всех людей (1-е Петра 2:17) и (6) царей и правителей (1-е Петра 2:17).

Необходимо уважать в каждом индивидуальность, не вмешиваться в личную жизнь и бережно относиться к их собственности. Это золотое правило является неотъемлемой принадлежностью христианства. Еще в 6 веке до н.э. Конфуций сформулировал известный принцип: «Относись к другим так же, как хотел бы, чтобы относились к тебе». Этот принцип провозглашается многими мировыми религиями.

В-третьих, необходимо иметь чувство собственного достоинства, самоуважения. Необходимо уважать себя, ибо каждый человек – неповторимая личность, созданная Творцом. Ценить свои отношения с окружающими, а также те способности и таланты, которыми одарил Господь каждого из нас. Речь не идет о том, чтобы быть эгоистичными, но следует выработать здоровое чувство уверенности в себе, следует ценить себя, чтобы делать дела на благо Царства Божьего. Бог заявляет, что верующие должны любить себя и более того: любить своих ближних, как самих себя (Левит 19:18).

Дорожите собой, ведь каждый из вас – дите Бога, неповторимая личность, созданная Творцом. Дорожите своими отношениями с окружающими, ведь каждый из вас – часть жизни другого. Дорожите своими способностями, ведь Господь благословил нас талантами и способностями, необходимыми для выполнения предназначенного каждому из нас на благо Его Царства.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые

			материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Выяснить, что такое <i>уважение, почтение</i> .	Ролевая игра: Гость Альтернативная идея: Какая профессия важнее	Доска, мел.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Выяснить три взаимосвязанные области уважения.	Работа в группах: Как проявлять уважение Обсуждение: Золотое правило	Плакат (см. конец урока), бумага, ручки.
Обретем видение Размышления и ответы	Воспитывать в учениках почтительность.	Ролевая игра Это был розыгрыш! Посвящение (1): Будем почтительны Посвящение (2): Добрый поступок Повторение: Викторина	Карточки, ручки.

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Ролевая игра

Если это возможно, пригласите на этот урок подростка, желательно ровесника ваших учеников, не являющегося членом вашей церкви. Предложите ему продемонстрировать негативное поведение, являя пренебрежительное отношение к окружающим. Он должен прийти как обыкновенный новичок и проявить свое неуважительное отношение к имуществу, наглядным пособиям и оформлению класса, а также к учителям и ученикам, уроку и Богу. (В его поведении должно сквозить неуважение, но оно не должно быть настолько вызывающим, чтобы ученики не заподозрили, что это розыгрыш.) На заключительном этапе урока признайтесь, что вы всех разыграли. (Убедитесь, что все ученики поняли, что «новичок» просто играл роль.)

Рекомендации для ролевой игры

- *Непочтительное отношение к окружающим.*

Не протягивать руки на приветствие ни учителю, ни ученикам, перебивать других, высмеивать чужие поступки и слова, делать вид, что скучно, громко зевать и болтать во время урока.

- *Неуважение к чужому имуществу.*

«Случайно» столкнуть со стола чужую сумку, книгу или другую вещь и не удосужиться ее поднять, а потом лишь формально сказать «извини»; сдвинуть с места стол или опрокинуть стул и не пытаться ничего исправить; нелестно отозваться об оформлении класса или высмеять его.

- *Непочтение к Господу.*

Это очень важная область уважения, поэтому лучше, если «новичок» ничего конкретного и особенно вызывающего делать не будет, достаточно ограничиться

отсутствием энтузиазма и участия в молитве, пожертвованиях, чтении Библии и вообще в уроке, или же достаточно будет неуважения в других областях, ведь это тоже может рассматриваться как неуважение к Богу.

Внимание:

Актера на роль «гостя» – будь то ваш родственник, сосед, знакомый или член другой церкви – нужно подбирать так, чтобы ваши ученики совсем его не знали или знали, но очень плохо. Это важно, так как иначе дети догадаются, что это всего лишь розыгрыш, и все действия «гостя» будут вызывать у них лишь смех. Необходимо, чтобы ученики поверили в то, что «гость» просто несносен. Если вы не можете подобрать достойной кандидатуры на эту роль, обратитесь за советом к другим учителям. Не забудьте предупредить других взрослых, присутствующих на уроке, что это розыгрыш, иначе они попытаются остановить разошедшегося «наглеца» и даже незаслуженно наказать вашего актера.

Альтернативная идея

Попросите детей дать определение понятиям «почтительность» и «уважение». Затем составьте на доске список из десяти профессий и попросите детей ранжировать их от самой почетной (1) до наименее уважаемой (10). Это задание можно выполнить индивидуально на листках или совместно в ходе оживленной дискуссии.

Какие качества вызывают уважение? Почему одни профессии представляются детям более почетными, чем другие?

В список профессий можно включить посты министра, политика, судьи, полицейского, а также учителя, продавца, спортсмена, киноактера, телеведущего, рок-певца (музыканта), врача, адвоката, дворника. Список можно продолжить.

Исследуем Писание

Продемонстрируйте плакат «Круг взаимоуважения» (см. конец урока), обсудите каждую из них:

- Уважение Бога
- Уважение к другим
- Уважение к себе

Работа в группах

Разделите класс на три группы. Попросите членов каждой из групп ответить на вопрос, каким образом проявляется уважение:

- группа 1 – к Богу,
- группа 2 – к окружающим,
- группа 3 – к самому себе.

Через 5-7 минут пригласите детей поделиться своими мыслями. (Раздайте им бумагу и ручки, чтобы они могли записать свои идеи). Для большей наглядности и усвоения, разделите доску на три колонки и запишите некоторые из предложенных идей.

Приведите с учениками некоторые библейские примеры проявления почтительности и непочтительности. Каким образом эти персонажи иллюстрируют перечисленные на доске пункты?

Антонимом слову *почтительный* является слово *нечестивый*. Обсудите, что значит *быть нечестивым* (кошунником, богохульником). Спросите у учеников, можно ли назвать тех, кого ученики привели из Библии, как пример непочтительности, нечестивыми людьми.

Теперь, когда все три области отношений, в которых, может проявляться либо почтительность, либо непочтительность, определены, становится ясна взаимозависимость между ними. Почитающий Бога почитаем Богом (Бытие 4:4-5). Почитание Бога приводит к почитанию ближнего, и самого себя, ибо мы сотворены по образу Божьему. Если мы не можем уважать своего ближнего, мы не можем уважать и Бога (1-е Иоанна 4:20-21). Если мы не можем уважать самих себя, мы не можем уважать и Бога (Который сотворил нас), и своих ближних. Следствием нашей дани уважения Богу и ближним будет проявление уважения к нам с их стороны. Эта взаимозависимость нарушается в том случае, если из нее выпадает хотя бы одно из этих трех звеньев.

Золотое правило

(Универсальный нравственный принцип)

Правило «поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой» не является принадлежностью одного лишь христианства. Этот принцип формулировали многие известные философы, его провозглашают многие мировые религии. Вот несколько примеров:

- «Не делай другим того, чего бы ни хотел, чтобы сделали тебе» (Конфуций, 6 в. до н.э.).
- «Не рань других: ведь если это больно тебе, то больно и им» (Будда, 5 в. до н.э.).
- «В счастье и горе, в радости и печали, относись к другим, как к самому себе, не причиняй другим вреда, как не хочешь, чтобы причиняли вред тебе» (Джайнизм, 5 в. до н.э.).
- «Не делай другим того, что нехорошо для тебя самого» (Зороастризм, 5 в. до н.э.).
- «Да поступаю я с другими так, как хотел бы, чтобы поступали со мной» (Платон, 4 в. до н.э.).
- «Не делай другим того, что причинило бы боль и тебе, если бы было направлено против тебя» (Индуизм, 3 в. до н.э.).
- «Не делай ближнему того, что было бы ужасно и для самого себя» (Хиллел, 1 в. до н.э.).

Теперь же обратите внимание на то, как сформулировал это золотое правило Иисус: «Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» (Матфея 7:12).

Итак, формулировка этого принципа отличается, но суть остается одной и той же. Подчеркните универсальность этого нравственного принципа, процитировав вслух эти формулировки и, указав, в каком веке они были провозглашены. Слова Иисуса из Евангелия от Матфея 7:12 часто называют Золотым правилом, однако важно понимать, что этот принцип – уважения и почтительности по отношению к другим – был одним из основных во все времена и среди разных народов. Уважительное отношение к другим – это очень важный жизненный принцип, и он не утратил своей актуальности и по сей день!

Обсуждение

Срабатывает ли золотое правило сегодня? Не сменилось ли оно в современном обществе принципом во всем искать первенства и думать, главным образом, о себе? Согласны ли вы с тем, что, руководствуясь золотым правилом, рискуешь всегда быть последним? Применимо ли золотое правило в сегодняшнем обществе?

Обретем видение

Ролевая игра – это был розыгрыш!

Признайтесь, что наглец, весь урок высмеивавший все и вся – это актер, удачно разыгравший присутствующих. Попросите учеников определить, в чем именно проявлялось его неуважительное отношение, и какие из его поступков являли непочтительное отношение к окружающим, какие – к нему самому, какие – к Господу. Обсудите, как бы вел себя на его месте человек почтительный.

Ценность такой ролевой игры состоит в том, что ученики могут узнать в актере, изображающем тот или иной тип поведения, самих себя, увидеть и осознать свои собственные промахи, понять, от каких черт характера им лучше избавиться, что изменить в своем поведении. Этому способствует также обсуждение возможных вариантов поведения в той или иной ситуации. Такое «зеркальное» отражение способствует желанию изменить что-то в самом себе. Это срабатывает намного лучше, чем упреки и «чтение морали».

Посвящение (1)

Определив, какие поступки «гостя» выказывали с его стороны недостаток уважения к Господу, какие – к окружающим и/или к самому себе, попросите детей подумать, не случилось ли и им позволять себе непочтительное отношение к кому-либо. Домашнее задание: выбрать одну из трех обсуждаемых областей и в течение будущей недели внимательно отнестись к своему поведению по отношению к Господу/окружающим/себе самому и исправить то, что требует исправления. Раздайте карточки или листы бумаги, чтобы дети записали свое обязательство. (Это обязательство должно быть достаточно конкретным. Оно останется у каждого ученика в качестве личного напоминания и не будет предано огласке.)

Посвящение (2)

Прочтите Послание к Римлянам 12:10 и попросите детей на будущей неделе совершить (тайно) какой-нибудь братолюбивый поступок по отношению к члену семьи, учителю, кому-нибудь из прихожан или сверстников. Пусть это будет тот человек, о котором они редко вспоминают, возможно, кто-нибудь «из низших слоев общества», или тот, кому нужна сейчас поддержка.

Повторение пройденного

Почтение к ближнему

Вспомните, в каких ситуациях и каким образом выказали свое почтение к ближним следующие библейские персонажи:

1. Давид – по отношению к Саулу;
2. Сарра – по отношению к Аврааму;
3. Иисус Навин и Халев – по отношению к Моисею;
4. Жители Ниневии к Ионе;
5. Анна к первосвященнику Илии.

Самоуважение

Что вы понимаете под самоуважением?

Почитание Господа

Опишите, как можно чтить:

- присутствие Господа,
- Его дом,

- Его Слово.

Еще одна идея!

Разделите класс на несколько групп (3-4) и попросите членов каждой группы придумать одну или две ситуации, в которых главный герой окажется в таком положении, когда ему нужно будет собрать всю свою вдержку, чтобы не выйти за рамки вежливости. Пусть эти ситуации будут, по возможности, реальными, то есть когда-то произошедшими с самими учениками. Затем ученики вновь собираются вместе и представляют придуманные ситуации. Присутствующие предлагают возможные варианты поведения в той или иной ситуации. Условие: во всех предлагаемых вариантах поведения главный герой должен держаться как можно более почтительно и с достоинством.

О следующем уроке

Приготовьте к следующему уроку Библейский словарь, Симфонии и Толковый словарь. Все эти справочники пригодятся для раскрытия понятия «кротость». Вам будут также нужны копии сценариев для сценок, которые ученики разыграют во время вводной части урока. В этих сценках можно использовать ситуации, в которых могут оказаться ваши ученики.

Если вы планируете попросить учеников рассказать о тех ситуациях, когда они проявили кротость или, напротив, несдержанность, заранее попросите двух или трех учеников подумать, о чем они могли бы рассказать. Это поможет им собраться с мыслями перед публичным выступлением.

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 11

Круг взаимоуважения

Уважение к Богу

- Его присутствию
- Его дому
- Его Слову

Уважение к другим

- Их личной жизни
- Их имуществу

Уважение к себе

- Неповторимой индивидуальности
- Своему кругу друзей и знакомых
- Своим способностям

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ

Цель урока

Подчеркнуть значимость уважения, рассмотреть этот вопрос с библейской точки зрения. Указать, что уважительность – это важная составляющая жизни любого человека.

Ключевой стих

«Да боится Господа вся земля; да трепещут пред Ним все, живущие во вселенной» (Псалом 32:8).

Сопутствующие стихи

Бытие 4:4-5

Числа 16

Псалом 118:117

Луки 12:48

Подготовка к уроку

- Заранее просмотрите описание ролевой игры и пригласите гостя (это не должен быть член вашей церкви). Объясните актеру, какую роль он должен будет играть.
- Уважают того, кто сам ведет себя уважительно. Внимательно следите за собой, будьте для учеников примером.

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ

Помочь ученикам выработать чувство самоуважения

Самооценка на 90% зависит от мнения окружающих, поэтому учитель может во многом повлиять на впечатлительного ученика. Учитель может помочь ученикам выработать здоровое чувство самоуважения, обратив их внимание на то, что подросткам свойственно своим поведением оправдывать прикрепившийся к ним «ярлык». Бывает так, что, взрослея, ребенок пребывает некоторое время в том возрасте, когда он кажется неуклюжим. Стоит ему несколько раз услышать о себе это суждение, как он поверит и примет этот «ярлык» как неоспоримую истину, хотя в действительности, его неуклюжесть – лишь нечто временное. Те прозвища и «ярлыки», которыми подростки «награждают» друг друга, отражают лишь некоторые особенности их поведения, но не их личные качества. Необходимо убедить учеников отказаться от уже существующих прозвищ и «ярлыков» и не пытаться придумывать новые.

Еще один способ выработать в своих учениках чувство собственного достоинства – это уважительно к ним относиться. Будьте с детьми вежливыми, не отмахивайтесь от их идей, не прерывайте их, когда они что-нибудь рассказывают, при разговоре смотрите им в лицо. Ваши ученики, в свою очередь, будут также относиться к вам уважительно.

Урок 12

Кротость или бесхребетность?

Текст Писания: Числа 12:1-8

1 И упрекали Мариам и Аарон Моисея за жену Ефиоплянку, которую он взял, ибо он взял за себя Ефиоплянку;

2 И сказали: одному ли Моисею говорил Господь? не говорил ли Он и нам? И услышал сие Господь.

3 Моисей же был человек кротчайший из всех людей на земле.

4 И сказал Господь внезапно Моисею, и Аарону, и Мариами: выйдите вы

трое к скинии собрания. И вышли все трое.

5 И сошел Господь в облачном столпе, и стал у входа скинии, и позвал Аарона и Мариам, и вышли они оба.

6 И сказал: слушайте слова Мои: если бывает у вас пророк Господень, то Я открываюсь ему в видении, во сне говорю с ним;

7 Но не так с рабом Моим Моисеем, – он верен во всем дому Моем.

8 Устами к устам говорю Я с ним, и явно, а не в гаданиях, и образ Господа он видит; как же вы не убоялись упрекать раба Моего, Моисея?

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

После рождения свыше человек начинает свой путь с Господом, ежедневно прибывая в общении с Ним. Плоды этого скоро становятся заметны окружающим, так как плод Духа проявляется в его жизни.

Апостол Павел называет девять качеств, которые постепенно становятся все более явными в жизни и характере того, в ком пребывает и над кем трудится Святой Дух (Галатам 5:22-23). Приобретение одного из этих христианских качеств подготавливает человека для приобретения следующего – действует естественный процесс развития.

Плод Духа кротость

Девять аспектов плода Святого Духа развиваются в прогрессивной логической последовательности. Их можно разбить на три группы. Любовь, радость и мир – это добродетели, являющиеся результатом взаимоотношений верующего с Господом. Долготерпение, благодать и милосердие касаются отношения верующего к ближнему. Вера, кротость и воздержание связаны с отношением верующего к самому себе.

Плод Духа не появляется в одночасье. Об этом говорится в притче о сеятеле (Марка 4:3-20). Семена будущих добродетелей сеются на поле жизни каждого человека Святым Духом. Но семя не вырастет и не даст плода, если наше поле (жизнь) заполнили тернии, в нем полно камней, если почва стала тверда. Итак, необходимо избавиться от плотских камней и терний, таких как неверие, гордыня, зависть, злость, горечь и ненависть. Нельзя ожесточаться, а нужно быть чувствительными к тому, что хочет и говорит Бог, а также к нуждам ближнего. Молитва и пост, искреннее желание понять волю Божью и исполнять ее помогут увидеть «камни преткновения» в самом себе, в своей жизни. Смирение и посвящение себя Богу помогут избавиться от этих камней и терний в сердце. Чем скорее верующий очистит свою жизнь от плотских преград, тем скорее появится плод Духа. И как отличаются плоды (Марка 4), так и каждый отдельно взятый христианин отличается от другого в процессе взращивания духовного плода.

Кротость – духовный плод, на который нужно время, чтобы он вырос и созрел. Это то качество, которое мы должны жаждать обрести, к чему нужно целенаправленно стремиться. Хотя семя уже посажено в наши сердца, все же требуются усилия и с нашей стороны: пропалывать сорняки, поливать его и подкармливать.

Кротость не следует путать с благодатью – другим аспектом плода Духа. Основное их отличие заключается в их проявлении. Кротость проявляется в благодати, мягкости. Благодать же связана с нашим отношением к ближним и даже может быть проявлена в тот момент, когда мы не ощущаем этого в своей душе. Кротость же связана с нашим отношением к себе и может быть проявлена, выражена лишь в том случае, если верующий ею обладает.

Примеры кротости

Самыми выдающимися образцами явления кротости были Моисей, Иисус Христос и апостол Павел.

Моисей совершал чудеса и был вождем израильского народа, тем не менее, он был кроток. Обращаясь к Господу, он неизменно называет себя «рабом Божиим» (Исход 4:10, Числа 11:11, Второзаконие 3:24), выказывая тем самым свое смирение и готовность подчиниться воле Божьей. Он не один раз указывал израильтянам на то, что их ведет и руководит ими не он, а Господь (Исход 14:13-14, 15:24-26, 16:6-9, 17:2). В книгах Исход, Числа, Второзаконие и Иисус Навин неоднократно используются выражения «Моисей, раб Божий» и «Моисей, раб Мой». Лишь однажды Моисей прямо называется кротким человеком, но фраза эта звучит весомо: «Моисей же был человек кротчайший из всех людей на земле» (Числа 12:3).

Апостол Павел в Послании к Коринфянам пишет о том, чтобы прийти в кротости (1-е Коринфянам 4:21), чтобы убеждать кротостью (2-е Коринфянам 10:1). Когда братья оставили Павла, не рассердился, а лишь стал молить Бога о том, чтобы «не вменилось им», в чем проявился его молчаливый и кроткий дух (2-е Тимофею 4:16). Подобно Моисею и Давиду, Павел и Варнава не желали принимать почестей от израильтян, указывая, что почестей достойны не они, а Бог (Деяния 14:11-18). В одном из своих посланий Павел писал, что он проявил кротость и снисходительность (благость) (2-е Коринфянам 10:1).

Примером наивысшей кротости является Иисус Христос. Исаия пророчествовал, что грядущий Миссия будет кротким (Исаия 42:1-3, 53:7). Будучи истязаем, Иисус принимал надругательства со смирением, являя дух кротости (Матфея 26:47-54, Исаия 53:7). Он освобождал и исцелял, творил чудеса, но запрещал рассказывать об этом (Марка 7:36; 8:26, 30; 9:9; Луки 5:14). О Себе Самом Христос говорит как о кротком и смиренном (Матфея 11:29; 21:5).

Рабы Божии настойчивы, ревностны и непреклонны в служении Господу, но в личной жизни кротки и смиренны.

В каких случаях проявляется кротость (или ее недостаток)

Кротость или, соответственно, отсутствие ее или недостаток, выявляется в двух случаях: в реакции на критику и на похвалу. И Моисей, и Христос обращали внимание людей, пытавшихся их критиковать и провоцировавших столкновение, на Бога, а не приковывали его к себе (см. приведенные выше ссылки на стихи Писания). Исаак, Давид, Гедеон и Христос использовали такую сильную черту характера, как кротость, чтобы избежать столкновений. Будучи восхваляемы, Давид, Петр, Иоанн, Павел и Варнава не принимали похвалы, указывая, что они – лишь рабы Божии и воздавали всю славу за совершенное Богу. Итак, истинный христианин кротостью отвечает и на критику, и на хвалу.

Кротость влечет за собой благословения

О кротости учат или проповедуют реже, чем о других аспектах плода Духа; но как бы то ни было, а на кроткого человека приходят благословения.

- «Бедные (кроткие) едят и насыщаются» (Псалом 21:27). Другими словами, кроткие обретут спокойствие в разуме, мудрость, понимание и удовлетворение в Слове Божьем.
- Господь «направляет кротких к правде» и помогает принять мудрое решение (Псалом 24:9).
- Господь «научает кротких путям Своим» (Псалом 24:9).
- Кроткие наследуют землю (Псалом 36:11, Матфея 5:5).

- Кроткие «наслаждаются множеством мира» (Псалом 36:11).
- Кроткие избегают суда Божьего (Псалом 75:10).
- Кротких (смиренных) «возвышает Господь» (Псалом 146:6).
- Кроткие «более и более будут радоваться о Господе» (Исаия 29:19).
- Кроткие слышат хорошие новости от Бога (Исаии 61:1).
- Кроткие ходят по Духу и наследуют Царство Божие (Галатам 5:16-23).

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Определить, что такое кротость.	Задание 1: В каких случаях необходимо проявлять кротость Задание 2: Что же такое кротость?	Карточки с описанием сценок, Толковый словарь, Библейский словарь.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Рассмотреть библейские примеры проявления кротости.	Задание: Ответная реакция – кротость Альтернативный подход: Штудируем стихи	Ручки, Библии, Симфонии, карточки.
Обретем видение Размышления и ответы	Помочь ученикам развить в себе это качество.	Посвящение (1): Преодолеть гнев Посвящение (2): Хочу быть кротким Разговор по душам: Личный опыт	Ручки.

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Что же такое кротость?

Слово «*кроткий*» встречается в Библии семнадцать раз, «*кротость*» – четырнадцать раз. Кротость – это плод Духа. Кротость являли такие великие мужи как Моисей, Давид, Павел и Иисус Христос. В Библии кротким обещаны многие благословения. Что же такое кротость?

Задание 1

Подготовьте карточки с описанием нескольких проблемных ситуаций. Раздайте их желающим и попросите учеников, объединившись в пары, разыграть сценки. Актеры должны найти выход из предложенной ситуации и постараться проявить кротость. Ниже мы предлагаем несколько ситуаций, но вы можете придумать свои примеры, которые более подойдут для нужд вашего класса.

- Несколько дней назад Джо устроился подрабатывать в местном овощном магазине. Он работает в паре с постоянным служащим Лэрри.

Явившись однажды на работу в положенное время – в 2 часа дня – он видит, что в отделе царит беспорядок: мусорные баки полны испорченных фруктов, на полу – каша из раздавленного винограда. Начальник застаёт его в отделе и делает ему выговор за беспорядок, не зная, что Джо только что пришел на работу. Лэрри в отделе нет.

- Сюзанна уже год как работает и покупает многие вещи на свои деньги. Ее сестра Кэти, на год младше, но носит одежду того же размера. В отсутствие Сюзанны Кэти перебрала ее новые вещи и без спроса надела ее новое платье. Сюзанна очень расстроена.
- Несколько дней назад Билл получил разрешение мамы поехать с друзьями на пикник. Мама забыла об этом разговоре и в день пикника не оставила ему утром деньги, а потом еще задержалась на работе. Билл расстроен из-за нарушенного обещания и оттого, что друзья уже уехали, так что все его планы рухнули.
- К Дебби всегда хорошо относились и одноклассники, и учителя, многие уважали ее за искреннюю веру. Но в этом году в класс пришел новый учитель, который негативно относился ко всему, что имеет отношение к «религии». Во время одного из занятий в конце недели он позволил себе резкие замечания по поводу тех правил и образа жизни, которых придерживается Дебби. Одноклассники Дебби ждут ее реакции.

Задание 2

После того, как ученики разыграют предложенные сценки, попросите всех пояснить, что такое *кротость* или дать этому понятию определение. Вы увидите, правильно ли они понимают значение этого слова, судя по тому, какой конец они придумают для своих сценок. Попросите кого-нибудь заглянуть в Толковый и Библейский словари и прочесть определение кротости.

Толковый словарь дает следующее определение кротости: незлобивость, покорность, смирение (С.И. Ожегов, *Большой толковый словарь русского языка*, 1998). В одном из английских словарей, это слово определяется как: терпеливый и смиренный; добровольно подчиняющийся.

Слово «кротость», используемое в Послании к Галатам 5:23 в греческом оригинале, можно описать, как внутренняя, душевная мягкость, а не только внешняя, проявляющаяся в поведении. Кротость – это добровольное признание верховного главенства Бога, отказ от противоборства Ему, готовность всецело подчиняться Его воле.

Исследуем Писание

Бесхребетность? Отнюдь нет!

Кротость означает терпение, сдержанность, незлобивость и отсутствие склонности к ссорам, обидам. Однако это не значит, что кроткий человек – это человек слабохарактерный или бесхребетный. Кротость также подразумевает смирение, то есть осознание своей слабости и несостоятельности без Божьей помощи (Римлянам 12:3). Кроткий человек не стремится быть в центре внимания, он обходителен и обладает ровным характером.

Кротость – проявление таких качеств личности, как: (1) уверенность, подспудная сила под внешним спокойствием, (2) подчиненное эго. Следует стремиться к кротости, облекаться в нее (Софония 2:3; 1-е Тимофею 6:11, Колоссянам 3:12).

Кротость – это качество плода Духа, которым обязательно должен обладать лидер. Смирение – важная составляющая кротости. В поведении многих духовных лидеров Библии очевидны и уверенность, и подчиненное эго.

Задание

Попросите учеников индивидуально или в группах выполнить задание «Ответная реакция – кротость» (см. конец урока). Детям понадобятся Библии и ручки для записей. По завершении задания, обсудите то, что им удалось найти. Подчеркните, что кротость (или ее отсутствие) проявляется в реакции человека на ту или иную ситуацию. Воспользуйтесь предложенной ниже информацией во время дискуссии или (при необходимости) в качестве вспомогательного материала к заданию «Ответная реакция – кротость».

- В отношениях с Лотом Авраам демонстрировал и силу духа, и не был движим эгоизмом, свои желания у него не стояли на первом месте (Бытие 13:8-9). Оказывая гостеприимство странникам он выказал смирение (Бытие 18:3-5).
- Исаак в своем стремлении избежать раздоров выказал силу духа, сдержанность и кротость (Бытие 26:20-22).
- Кротостью Гедеон избежал ссоры с братьями, утверждая, что его дела рядом не стоят с их свершениями (Судей 8:2-3). Так гнев был погашен кротостью.
- Молясь в скинии, Анна трижды назвала себя рабой Божьей, что явилось проявлением смирения (1-я Царств 1:11). На безосновательные обвинения в нарушении приличий, когда Илий счел ее пьяной, она отвечала уважительно, миролюбиво, все разъяснив и отвергнув обвинения, тем самым выказав внутреннюю силу, спокойствие, свойственное кротости (1-е Царств 1:15-16).
- Когда Саул был помазан на царство, некоторые «презрели его и не поднесли даров», не желая признавать его помазанником Божиим. В ответ на это, он выказал спокойную уверенность и смирение, то есть кротость (1-я Царств 10:27).
- Давид выказывал кротость не один раз. Так, еще юношей, он вышел на битву с Голиафом, желая доказать силу Бога, а не свою собственную (1-я Царств 17:29, 32-37). В зрелом возрасте он отказался мстить злословящим, чувствуя, что это обернется ему во благо (2-я Царств 16:9-12).
- Иоанн Креститель, избранный Богом, чтобы подготовить путь Мессии, был ревностным проповедником. Послание, которое он нес людям, было могущественным и суровым. Эти проповеди собирали вокруг него множество последователей, однако он был кроток и смирен, указывая, что за ним идет «Сильнейший его», и что ему самому «должно умалиться», а Тому, Кто идет за ним «должно расти» (Марка 1:7, Иоанна 3:30).
- Иоанн и Петр, исцелявшие немощных, в смирении провозглашали, что не их силой и могуществом исцеление вершилось, а Самим Господом (Деяния 3:12-16).
- Петр проявил кротость, отказываясь принимать славу и хвалу, принадлежащие Господу (Деяния 10:24-26).

Альтернативный подход

Попросите детей с помощью Симфонии найти в Библии стихи, в которых говорится о кротости. Сколько им удастся найти стихов, которые будут им

полезны в повседневной жизни? Пусть ученики выпишут стихи на карточки и поместят дома в таких местах, чтобы они все время попадались им на глаза (на зеркале в ванной комнате, в Библии в качестве закладки и т.д.). А еще лучше некоторые из этих стихов выучить, чтобы прибегать к ним в случае необходимости.

Обретем видение

Кротость и гневливость

Кротость и гневливость не могут ужиться в одном человеке. Кротость подразумевает смирение, отсутствие «ячества», терпение, что никак не вяжется со злобностью и мстительностью. Человек, не имеющий кротости, открыт к ненависти, злости, горечи, мщению и обиде.

Как же сохранить выдержку, особенно в мире, который постоянно давит на тебя, вызывает на то, чтобы ввязаться в распри? Прекрасный совет дается в Послании к Филиппийцам 4:6-9.

Посвящение (1)

Гневливость, вспыльчивость – это своего рода бунт; многие подростки проходят через это. Но что же делать, если подросток срывается из-за мелочей, когда ему с трудом удается сдерживаться. Такие уловки как закусывание языка и счет до десяти ему уже не помогают. Ниже мы приводим советы, которые могут помочь такому подростку, научить его отвечать на раздражение кротостью, а не гневом. В конце урока предлагается плакат (его можно скопировать), который тоже может здесь пригодиться.

- (1) Дайте такому подростку несколько стихов, в которых речь идет о гневе и о кротости (Притчи 16:32, 22:24-25). Предложите ему выучить эти стихи наизусть. Когда он почувствует, что злость начинает подниматься, пусть цитирует – про себя или вслух – выученный стих о гневе до тех пор, пока не успокоится. Затем пусть начнет цитировать стих о кротости, пока не почувствует, что способен рассуждать здраво и может найти выход из создавшейся ситуации, проявляя кротость, а не реагируя гневом.
- (2) Если подросток чувствует, что назревает конфликт или ситуация может вызвать раздражение, пусть он начнет молиться, прося Бога взять все в Свои руки. Подчеркните, что ситуация или проблема, которую он отдал Богу, уже взята от него, и Сам Господь побеспокоится об ее исходе. А как можно беспокоиться и расстраиваться о том, что «уже не в твоих руках», что забрали? Чтобы ученик не сорвался и не вспылал даже после молитвы, ему следует повторять про себя: «Все в порядке, успокойся. Бог обо всем позаботится. Он разрешит все наилучшим образом». Или повторять что-то в этом роде, чтобы овладеть собой.
- (3) 10 минут тайм-аута. Почувствовав, что вот-вот сорвется, ему следует на некоторое время удалиться, за 10 минут (или побольше) он сможет остыть (пока погуляет где-нибудь, вспомнит стихи Писания, или сделает что-либо еще, что могло бы помочь ему успокоиться) и посмотреть на все здраво, поразмыслив над сложившейся ситуацией. А после этого он уже может вернуться к человеку, к конфликтной ситуации, владея собой и имея уже несколько готовых вариантов выхода из ситуации.

- (4) Посоветуйте такому подростку каждый раз, когда он вспылит или разозлится (касается ли это слов, поступков) записывать что произошло; кто был причастен, вовлечен, присутствовал; что вызвало у него подобную реакцию. Через некоторое время (или даже пару дней), когда он успокоится, предложите ему мысленно или прочтя записанное вернуться к произошедшей ситуации и подумать о том, как можно было бы отреагировать на данную проблему в духе кротости. Свои соображения по этому поводу следует записать. Он может каждую неделю встречаться с кем-нибудь из взрослых, к кому он испытывает доверие, и рассказывать о возникших ситуациях, советуясь, как лучше было из них выйти. Таким образом подросток будет учиться на своих прошлых ошибках, анализируя их, и в следующий раз, когда сложится подобная ситуация, он уже «не ударит в грязь лицом», потому что он уже сделал выводы и кое-чему научился.
- (5) Ободряйте. Поддерживайте такого ученика, не давайте ему опускать руки, если он увидит, что у него ничего не получается. Напомните, что ни Давид, ни Даниил, ни Иосиф, ни Павел, ни Иисус Христос не пасовали перед лицом трудностей, а противостояние, которое мы испытываем, исходит от того же врага, что был у них – от дьявола. Попросите подростка найти дома в Библии рассказы о вспыльчивых людях и выяснить, как они справились с этим, не сдались и в результате преодолели гнев. Если это удалось героям Библии, ему это тоже удастся!
- (6) Пусть такой ученик записывает все случаи, когда ему удалось держать себя в руках, где раньше он мог проявить несдержанность. И когда у него будут опускаться руки, пусть он вернется к записям, перечитает их и увидит, сколько раз ему удалось одержать победу над гневом, насколько он изменился в лучшую сторону, и это его приободрит.

Посвящение (2)

Предложите детям подумать, как и в чем они могут проявлять кротость – в школе, дома, в церкви, в общении с друзьями и так далее. Выделите на это несколько минут, пусть они решатся уже сегодня начать развивать в себе еще больше это качество.

Разговор по душам

Если есть желающие, попросите их рассказать о тех случаях, когда они могли бы или отреагировали раздражением или гневом. Если они отреагировали кротостью и смирением, пусть расскажут, как они себя после этого чувствовали: было ли им приятно, что они не сорвались, или они почувствовали себя «ковриком, о который можно вытирать ноги»? Если они не проявили в ответ должного смирения, спросите, не сожалели ли они впоследствии об этом, и не породила ли их ответная реакция новые проблемы. (Возможно, было бы хорошо заранее попросить нескольких учеников подготовить такие рассказы, если вам кажется, что иначе им будет трудно об этом говорить).

Еще одна идея!

Мы обретаем кротость и возрастаем в ней, а для чего же нам нужна эта кротость? Начните обсуждение, воспользовавшись нижеследующими идеями. В

кротости мы должны проповедовать Слово (2-е Коринфянам 10:1), наставлять других (2-е Тимофею 2:24-25), исправлять брата, впавшего в согрешение (Галатам 6:1). В кротости мы должны принимать Слово (Иакова 1:21) и проявлять мудрость (Иакова 3:13). Верующему надлежит украшать свою жизнь, себя кротостью (1-е Петра 3:4) и быть кротким со всяким (Титу 3:2, Иакова 3:13, 1-е Петра 3:15). Кротость должна быть и в жизни служителей, и простых верующих (1-е Коринфянам 4:21, 2-е Коринфянам 10:1, Галатам 6:1, Ефесеянам 4:2, 2-е Тимофею 2:25, Иакова 3:13).

О следующем уроке

Следующий урок – заключительный в этой четверти. У вас уже должны быть планы на следующую четверть. Обсудили ли вы их уже с другими учителями? Подумайте, как сделать класс красочнее и ярче к лету, какие плакаты и стенды можно повесить на стены на этот раз. Придумайте какие-нибудь соревнования, конкурсы и так далее, чтобы время каникул сделать интересным.

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 12

Ответная реакция – кротость

Ниже предлагаются ссылки на стихи, в которых говорится о библейских персонажах, проявивших кротость в той или иной ситуации.

Прочтите эти стихи и ответьте:

- а) кто проявлял кротость;
- б) какой могла бы быть реакция человека, не обладающего смирением и кротостью (он мог бы возгордиться, вспылить, начать драку).

Стихи	Человек, проявивший кротость и смирение	Его реакция
1-я Царств 1:15-16		
Марка 1:7, Иоанна 3:30		
2-е Коринфянам 10:1		
Деяния 3:12-16		
Исход 16:6-9, 17:2		
Бытие 26:20-22		
Деяния 10:24-26		

1-я Царств 17:29, 32-37		
Судей 8:2-3		
Луки 5:12-14		
Бытие 13:8-9		
Деяния 14:11-18		
1-я Царств 10:27		

Как одолеть гнев

1. Заучите стихи Писания. Цитируйте их, когда подступает гнев.
2. Помолитесь и отдайте все это Господу. Теперь это не ваша проблема.
3. Отлучитесь на 10 минут. Пройдитесь, успокойтесь.
4. Все запишите. Когда успокоитесь, перечтите записи и проанализируйте ситуацию.
5. Не опускайте руки. В Библии есть много рассказов о людях, не сдававшихся перед натиском.
6. Записывайте случаи, когда вы выходили победителями. Перечитывайте, когда опускаются руки.

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ

Цель урока

Убедить учеников в том, что кроткий человек силен своей кротостью, указав на пример Моисея и его способность кротостью и смирением справляться с критикой. Воодушевите учеников обретать смирение, развивать это качество.

Ключевой стих

«Направляет кротких к правде и научает кротких путям Своим» (Псалтирь 24:9).

Сопутствующие стихи

Числа 16
Псалтирь 21:27 Псалтирь 36:11
Деяния 10:25-26, 14:10-18
Римлянам 12:3

Подготовка к уроку

- Напишите на карточках описание различных ситуаций, которые ученикам придется разыграть на вводном этапе урока. Если у вас большой класс, или вы хотите использовать другие ситуации, придумайте то, что подойдет вашему классу.
- На исследовательском этапе вам понадобятся Симфонии, Толковый и Библейский словари.
- Выучили ли ваши подопечные стихи для запоминания, предложенные для этого раздела? Наградите тех, кто выучил все три отрывка. Подбодрите тех, кто еще не справился с этой задачей.

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ

Поможем подросткам обрести уверенность в себе

Заниженная самооценка является серьезной проблемой для многих взрослых. Корни этой проблемы берут начало в детском возрасте и укореняются в подростковом.

Стремясь развить в своих учениках здоровое чувство уверенности, постарайтесь выявить то лучшее, что есть в каждом из них. Избегайте игр, в которых выигрывает один человек и много проигравших. Поскольку на того, кто раз за разом выигрывает, со стороны остальных может возникнуть обида, и они его отвергнут, «изгонят из своего общества»; проигравшие же посчитают себя неспособными и оставят все попытки выиграть. Вместо всего этого, ободряйте каждого из них, воодушевляйте добиваться большего, проводя сравнение его текущих достижений с теми, которые были у него ранее, поощряя его усилия и награждая за достигнутые успехи.

Еще один способ выработать в учениках чувство уверенности заключается в том, чтобы ценить каждого из них, как неповторимого и уникального, независимо от его слов или действий. Принимать человека – не значит одобрять все, что бы он ни сказал или ни сделал. Иисус учит нас любить людей, даже если не одобряешь его поступков или поведения (вспомните самарянку у колодца) и помогать им осознать, что все переменится к лучшему.

Урок 13

«Semper Fidelis», всегда верен!

Текст Писания: Числа 14:11-20

11 И сказал Господь Моисею: доколе будет раздражать Меня народ сей и доколе будет он не верить Мне при всех знамениях, которые делал Я среди его?

12 Поражу его язвою, и истреблю его, и произведу от тебя народ многочисленнее и сильнее его.

13 Но Моисей сказал Господу: услышат Египтяне, из среды которых Ты силою Твоею вывел народ сей,

14 И скажут жителям земли сей, которые слышали, что Ты, Господь, находишься среди народа сего, и что Ты, Господь, даешь им видеть Себя лицом к лицу, и облако Твое стоит над ними, и Ты идешь пред ними днем

в столпе облачном, а ночью в столпе огненном;

15 И если Ты истребишь народ сей, как одного человека, то народы, которые слышали славу Твою, скажут:

16 «Господь не мог ввести народ сей в землю, которую Он с клятвою обещал ему, а потому и погубил его в пустыне».

17 Итак, да возвеличится сила Господня, как Ты сказал, говоря:

18 «Господь долготерпелив и многомилостив, прощающий беззакония и преступления, и не оставляющий без наказания, но наказывающий беззаконие отцов в детях до третьего и четвертого рода».

19 Прости грех народу сему по великой милости Твоей, как Ты прощал народ сей от Египта доселе.

20 И сказал Господь Моисею: прощаю по слову твоему.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Моисей как личность

Одной из самых замечательных личностей Ветхого Завета является Моисей. Его повествование занимает около седьмой части всей Библии. В 11 главе Послания к Евреям, посвященной вере, его имя упоминается 4 раза. В Новом Завете на него ссылаются или его упоминают больше, чем любого другого ветхозаветного персонажа.

Жизнь Моисея можно условно разделить на три периода по 40 лет каждый.

Первые 40 лет он прожил в доме египетского фараона. Этот период можно назвать *временем изобилия*. Тогда он «научен был всей мудрости Египетской, и был силен в словах и делах» (Деяния 7:22).

Следующие 40 лет он провел вдали от Египта, в земле Мадямской. Именно там он посвятил себя и все свои таланты Богу, и был научен Господом, что без Бога он просто ничто.

Третий период жизни Моисей – это годы, преимущественно проведенные в пустыне, когда он возглавлял израильский народ, и когда через него был дан закон. Именно там Господь использовал его способности, и он узнал, как Господь может использовать тех, кто является «ничем».

Благодаря чему Моисей стал таким великим мужем Божьим? Если бы нам пришлось перечислить все роли, в которых выступал Моисей, мы бы назвали следующие: предводитель войска израильского, пророк, писатель и чудотворец. В первую очередь нужно отметить три вещи, которые Господь совершил в его жизни, чтобы Моисей стал тем, кем он являлся:

1. Господь избрал его для осуществления определенного задания.
2. Господь подготовил его для этой роли.
3. Господь наделил его силой и способностью выполнить порученное.

Глядя на прошлое Моисея, на то, где он воспитывался и рос, у кого-то может возникнуть сомнение: годился ли он на роль вождя многомиллионного иудейского народа. Но Господь все видит по-другому. Он часто использовал тех, кого люди не замечали или считали неподходящей кандидатурой. Так случилось и с Моисеем, он был воистину призван Господом.

Живя в Мадяме, Моисей усвоил урок, который вряд ли бы ему могли преподать во дворце фараона: он научился уповать на Господа. Это именно тот урок, которому многим из нас никак не удастся научиться, и тот урок, который дался Моисею ценой сорока лет жизни.

В Мадиае Моисей поселился у священника Иофора, на дочери которого, Сепфоре, он потом женился. Моисей пас овец своего тестя. Так в одночасье он превратился из наследника фараона в простого пастуха. Однако это было частью Божьего замысла. В Писании очень много аналогий проводится между овцами и Божьим народом, поэтому для Моисея более подходящим занятием было пасти овец.

Жизнь Моисея в Мадиае была резким контрастом тому, что ему было привычно во дворце египетского фараона. Однако она была отличной школой подготовки ко всему предстоящему в будущем. Благодаря одинокой кочевой жизни пастуха, в нем выработались те качества, которым он бы иначе не мог научиться. Кроме того, он освоился в пустынной местности, в условиях которой впоследствии ему пришлось 40 лет вести израильский народ. Он научился спать в пустыне, находить в ней пропитание и ориентироваться на безлюдной бескрайней местности.

По прошествии сорока лет в земле Мадиаемской, у Моисея была встреча с Господом, которая знаменовала его возвращение в Египет, начало его пути лидерства. Хотя Сам Господь явился Моисею и говорил с ним из среды горящего куста, Моисей не сразу принял на себя роль вождя, а начал с отговорок о том, что он не подходит для выполнения данного дела. В сущности он приводил этому пять аргументов: что у него не достаточно способностей (Исход 3:11), что он не знает, что израильтянам сказать (Исход 3:13), что он не имеет веса (Исход 4:1), не речист (Исход 4:10) и вообще не очень-то горел желанием это делать (Исход 4:13).

Но Господь не принял его отговорки: «Итак, пойдя, и Я буду при устах твоих и научу тебя, что тебе говорить» (Исход 4:12).

Моисей – вождь

Через 40 лет Моисей вернулся ко двору фараона с единственной целью: чтобы народ Израиля получил свободу от рабства. Последовала долгая череда споров, столкновений с фараоном, во время которых ему не раз предоставлялась возможность пойти на компромисс, удовольствовавшись немного меньшим, чем наказал ему Господь. В Исходе 8:25 описывается, как после обрушившихся четырех кар на Египет фараон уже не на шутку обеспокоился и решил прибегнуть к компромиссу – уловке многих политиков. Он дал согласие позволить израильтянам поклоняться своему Богу, но в пределах Египта. Он не видел необходимости в том, чтобы они шли в пустыню, как на том настаивал Моисей.

Следующий компромисс заключался в том, чтобы отпустить для поклонения в пустыню лишь мужчин. На что Моисей ответил: «Пойдем с малолетними нашими, с сыновьями нашими и дочерьями нашими» (Исход 10:9). Фараону не удалось поколебать Моисея, и он еще раз пустился на хитрость, сказав: «Пойдите, совершите служение Господу, пусть только останется мелкий и крупный скот ваш». Но Моисей был непреклонен. Ему было нужно либо все, либо ничего. Язык компромисса был для него неприемлем, это было не в его характере. В конце концов, после еще нескольких кар все его условия были выполнены.

Препятствия

Выход из Египта не означал конец всех проблем, которые возникли перед Моисеем, как лидером. По дороге в Ханаан сами израильтяне стали препятствием на пути вперед. Израильский народ, по существу, представлял собой склонную к ропоту и даже бунту толпу, которой еще предстояло стать

единой нацией. Задача, стоявшая перед Моисеем – сплотить израильтян в единую нацию – была не из легких.

«Все бесполезно», – говорили, без сомнения, иудеи, едва освободившиеся из египетского рабства. Перед ними лежало Чермное море, и они не могли продвигаться вперед, а за ними гнались воины фараона, лишая их всякой надежды на отступление и спасение. Но с Господом ничего невозможного нет. Хотя сами иудеи не верили в возможность позитивного исхода происходящего, вера Моисея, помноженная на благодать и силу Господа, помогла им выйти из всего этого.

И сегодня многим может казаться, что они, как тогда иудеи около Чермного моря, находятся «между двух огней». Господь иногда позволяет нам дойти до последней черты, где мы, казалось бы, находимся на грани катастрофы, но это Он делает не для того, чтобы причинить нам вред, а лишь для нашего же блага. Лишь только тогда, когда мы перестаем искать лица Господа, чтобы Он избавил нас, все что угодно может обрушиться на нас и мы можем пострадать.

Казалось бы, иудеи должны были бы полностью довериться Богу после того, как Он провел их победоносно вперед через Чермное море, потопив армию фараона. Но в действительности оказалось иначе. Будь у них возможность, они бы вернулись в Египет, к своему прежнему рабскому существованию. Моисею постоянно приходилось подгонять и убеждать их сделать еще шаг вперед, они же не переставали жаловаться и роптать. Другой, менее крепкий духовно человек, на месте Моисея «умыл бы руки», оставив иудеев действовать по своему усмотрению. «Пусть выберут вождем кого-нибудь другого! Посмотрим, что у него получится», – сказал бы другой. Но Моисей был выше этого. Не один раз он вступался за свой народ перед Господом, не пытаясь сложить с себя ответственность лидера. И даже если иудейский народ, возможно, не отдавал должное всем его усилиям, не ценил этого, Моисей знал, что выполняет волю Божью.

Даже лидеры иногда могут ошибиться

Хотя Моисей, наверное, был одним из величайших мужей Божьих Ветхого Завета, тем не менее, он был тоже человек. Он мог уставать и досадовать на упрямство людей, которые тянули его назад, обращались к старому, забывая Бога. Обыкновенная человеческая слабость стала причиной ошибки, в результате которой он не смог войти в Ханаан.

И хотя Моисей был великим вождем, но и он ослушался Господа, когда извел воду из скалы не так, как сказал ему Господь (Числа 20:11-12). И Господь сказал: «Не введете вы народа сего в землю, которую Я даю ему».

Моисей не посмел пойти против воли Божьей, как и ни в чем в своей жизни не смел идти против нее. Когда Господь запретил ему входить в землю Ханаанскую, Моисей попросил: «Позволь мне лишь взглянуть». И вот, с вершины высокой горы к востоку от Мертвого моря он увидел землю, предназначенную Богом для Его народа.

Господу нужны те, кто будет верен в конкретном деле, которое Он хочет им поручить. Никому из нас, не придется в жизни противостоять тому же, что выпало на долю Моисея. Но на нашем жизненном пути с Богом будут возникать разные препятствия и мы не раз столкнемся с противостоянием. Подобно Моисею мы должны оставаться верными, какие бы трудности не возникали на нашей дороге.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые

			материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Определить, что такое верность.	Задание: «Дорога в Эммаус» Альтернативный подход: Упражнение с мячом	Небольшой мягкий мяч.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Изучить жизнь Моисея. Поговорить о его верности как лидера.	Задание 1: Радиопередача с участием радиослушателей Задание 2: Требуется...	Несложный реквизит для радиопередачи, бумага, ручки.
Обретаем видение Размышление и ответы	Призвать учеников быть верными своему призванию.	Обсуждение: Призван проповедовать? Посвящение: Верен ли я своему призванию?	Ручки.

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Что такое верность

Верность присуща Богу и человеку. Верный (человек или Бог) – это тот, на кого можно положиться, кто не нарушит данное слово, кто не подведет в трудную минуту. Человек, верный своему слову, обладает чувством ответственности и не увиливает от своих обязанностей.

«Преданный», «лояльный», «стойкий», «непоколебимый», «надежный» – вот синонимы и слова характеризующие слово «верный». Слова с противоположным значением – «ненадежный», «недостойный доверия», «переменчивый».

Выбирая спутницу жизни или делового партнера, человек в первую очередь стремится найти того, на кого можно положиться, кто не подведет. Итак, верность – очень важное качество.

Задание «Дорога в Эммаус»

Расставьте по всей комнате или в коридоре препятствия (столы, стулья и т.д.). Пусть ученики выберут себе в пару того, на кого они могут положиться, кому они доверяют. Завяжите одному из каждой пары глаза, другой же должен провести его «по дороге» за руку, чтобы тот не наткнулся на препятствия. Уверенно ли себя чувствует ученик, которому завязали глаза? Он утверждал, что доверяет своему партнеру, и все же – достаточно ли он уверен в своем партнере?

Можно попросить ученика без повязки встать у финиша и давать лишь словесные указания, помогая своему партнеру пройти по маршруту. Это символизирует наше хождение по вере в Бога? Прибегнув к воображению, этой игре можно найти различное применение.

Альтернативный подход

Задание с мячом

Ученики перебрасывают мяч друг другу. Тот, кому бросили мяч, должен назвать имя человека (библейского персонажа, исторического лица, известного деятеля, члена семьи или прихожанина вашей церкви), которого он считает верным, и объяснить почему.

Исследуем Писание

Рассказ о жизни Моисея мог бы стать бестселлером. В нем есть все: захватывающие перипетии, драматические события, преодоление препятствий, взлеты и падения, крутые перемены в жизни: от бедности к богатству и снова к жизни, лишенной лоска.

Моисей родился в Египте, в семье бедного раба-еврея (Исход 2), но был взят дочерью фараона во дворец, где был научен всей мудрости (Деяния 7:22). Однако повзрослев, он решил разделить участь своего народа (Евреям 11:24-25) и прожил 40 лет в забвении, пася овец, прежде чем откликнулся на призыв Господа вывести израильский народ из рабства в Египте.

Ознакомьте учеников с некоторыми цифрами, имеющими отношение к выходу израильтян из Египта:

Согласно книге Чисел 1:45-46, «всех годных для войны у Израиля» было более 600 000 человек. Прибавь к этому числу 600000 женщин и в среднем по 4 ребенка на каждую семейную пару (это вполне вероятно, ведь египтяне тревожились, видя, сколь многочисленны иудейские семьи – Исход 1:7-10), мы увидим, что народ Израиля составлял:

мужчин -	600 000
женщин -	600 000
детей -	2 400 000
всего -	3 600 000 человек.

Если бы израильтяне шли колонной по 50 человек в ряд, эта колонна растянулась бы по пустыне на 60 километров. При средней скорости в 4 км/ч потребовалось бы 16 часов на то, чтобы вся колонна, скажем, пересекла границу Египта.

Моисею, как предводителю, пришлось, видимо, позаботиться о пропитании своего народа. Минимум еды и питья для каждого человека (без учета фуража для скота) составил бы 30 товарных вагонов с провизией и 300 цистерн с водой ежедневно.

Задание 1

Проведите игровую «радиопередачу» с участие «радиослушателей». Тема передачи – Моисей. В начале недели назначьте двух учеников на роли Моисея и ведущего радиопередачи. Попросите их ознакомиться с жизнеописанием Моисея. Ведущий может заранее подготовить вопросы для интервью. Возможно, актерам потребуется репетиция.

Остальные ученики будут радиослушателями. Они могут «звонить» на «радиостанцию» и тоже задавать «Моисею» вопросы. Ведущий должен расспросить Моисея обо всем, что связано с его деятельностью вождя израильского народа, – о его подготовке к этой деятельности и о том, почему он не снял с себя эту ответственность, когда возникли невероятные трудности. Ниже мы приведем несколько примерных вопросов.

Вопрос: Я знаю, что Вы получили образование в лучших школах Египта, расскажите, пожалуйста, какие занятия помогли вам, подготовили вас к тому, чтобы впоследствии встать во главе израильского народа.

Ответ: В действительности, никаких специальных школьных познаний для этого я не получил. Меня готовили стать наследником египетского фараона, что помогло мне в будущем, как, впрочем, и годы жизни в Мадиаме, где я был простым пастухом. Они оказали не меньшее влияние на мое становление, и впоследствии этот опыт помог мне не меньше, чем воспитание, полученное в Египте.

Вопрос: Я знаю, что во время вашего пребывания на посту лидера израильского народа (период хождения по пустыне), ваша популярность среди простых людей иногда катастрофически падала. Скажите, вы никогда не испытывали желания все бросить, передать «бразды правления» кому-нибудь другому? Ведь эта деятельность не приносила вам никакого дохода, вы ею занимались на добровольных началах.

Ответ: Нет. Трудности, действительно, были. Но я не чувствовал себя вправе все бросить, ведь это было поручение Божье. Более того, в любых, даже самых безвыходных ситуациях, я ощущал поддержку Господа. Я всегда знал, что Он нас не оставит.

Вопрос: Вы сами так никогда и не вошли в обетованную землю. Это вас расстроило?

Ответ: Да, признаюсь, это так. Но я, во всяком случае, имел возможность увидеть эту землю. Я осознал свою ошибку и понимаю, что Господь не мог поступить иначе. Кроме того, во главе Израиля встал человек подготовленный, готовый занять мое место – Иисус Навин. Таким образом, израильский народ без хорошего вождя не остался.

Воспользуйтесь возможностью, таким необычным способом рассказать о жизни Моисея. Несколько хорошо продуманных вопросов и несложный реквизит помогут вам в этом. (Примечание: В Библии Томпсона «Chain Bible» содержится замечательный материал о жизни Моисея, который может оказаться полезным и вам, и вашим ученикам. Воспользуйтесь также другими источниками).

«Радиослушатели» могут обратиться к речи Стефана в синагогине (Деяния 7:18-44), чтобы быстро вспомнить основные моменты жизни Моисея.

Вышедшие из Египта дети Израиля уже отвыкли от свободы. Сотни лет рабства не прошли для них бесследно: у израильтян выработался рабский менталитет. Они привыкли подчиняться лишь грубым окрикам надсмотрщиков. Они хорошо понимали палку, принуждение, угнетение, оскорбление, но не водительство и необходимость за кем-то следовать. Объединить эту разрозненную толпу в единый народ было задачей не из легких. Неудивительно что подготовка Моисея к этой деятельности заняла так много времени – ведь справиться с этой задачей мог далеко не каждый. Да и решиться на это мог только тот, у кого сердце по-настоящему болело за свой народ.

В своей книге «Лидерство» Чак Свиндолл (Chuck Swindoll) отмечает, что определить понятие «лидерство», достаточно сложно. «Гораздо легче определить функции лидера, чем суть лидерства. Качества истинного лидера чаще всего не поддаются определению. Каждый знает, что перед ним лидер, когда встречает того, кто действительно обладает этими качествами. Но определить или коротко описать, что значит быть лидером, не всегда просто».

Автор одной из самых популярных в Америке газетных рубрик, Джим Миллер, может точно сказать, какие качества не характерны для истинного лидера. В одном из конкурсов под названием «Худшего начальника не придумаешь» путешествие на Гавайские острова выиграла читательница, пожелавшая остаться неизвестной (по понятным причинам). В своем письме в

газету она указала 21 причину, по которой можно сказать, что хуже ее начальницы нет, помимо этого еще утверждала, что перечислила далеко не все ее недостатки. Главный недостаток начальницы заключался в том, что «у нее гортань ехидны, полная яда». Читательница описала случаи, когда служащих заставляли оставаться на рабочем месте уже после увольнения, увольняли незадолго до повышения или накануне Рождества. Такой начальник демонстрирует свое неуважение и безразличие к судьбе подчиненных, его никак нельзя назвать преданным делу. Такого начальника можно сравнить только с египетским надсмотрщиком.

Самый замечательный начальник предстал в письмах читателей как человек справедливый, дальновидный, умный и всегда готовый выслушать мнение коллег.

Задание 2

Разделите класс на небольшие группы и попросите учеников придумать объявление в рубрику «Работа». В этом объявлении должно содержаться приглашение на должность, сравнимую с тем положением, которое занимал Моисей, находясь во главе израильского народа. В нем нужно указать качества характера и профессиональные навыки, которыми должен обладать кандидат на эту должность (эту должность можно сравнить с местом главного управляющего делами компании).

Обретем видение

Даже если никому из нас никогда не придется встать во главе миллионного народа, как когда-то пришлось Моисею, такие качества преданности делу и чувство долга необходимы для выполнения любого дела, которое может поручить Господь.

Обсуждение

Расскажите ученикам следующий случай. В 20-х годах один юноша, назовем его Эдик (реальный исторический персонаж, но имя выдуманно), открыто заявлял, что избран Господом для проповеди Евангелия. Однажды он присутствовал на устроенном церковной общиной пикнике. Когда пикник закончился, верующие вместе с пастором стали убирать мусор, желая привести все в порядок. Пастор попросил Эдика помочь, собрать пустые бутылки из-под лимонада, на что Эдик ответил: «Это занятие не для меня. Я избран для проповеди Евангелия». Это реальная история, какой бы из ряда вон выходящей она не казалась.

Попросите учеников высказать свое мнение о поведении Эдика, его нежелании выполнять «грязную» работу. Готов ли Эдик стать проповедником? Какие качества характера проявляются в его поведении? Что можно сказать о его чувстве долга и преданности делу? Как думают ваши ученики, стал ли он, в конечном итоге, проповедником? (Нет).

Награда за преданность

Лидерами не становятся в одночасье. Этому предшествует длительная подготовка, вне зависимости от того, во главе какого количества человек он станет. Никто не начинает политическую карьеру с поста президента; скорее это вершина долгого пути, состоящего из многих, на первый взгляд, незаметных шагов вперед. Ваши ученики должны осознавать, что уже сейчас им нужно развивать в себе качества, которые впоследствии позволят им многого достичь в

жизни. Преданность делу, даже в малом, вознаграждается многократно. Именно об этом говорится в притче о талантах: «В малом ты был верен, над многим тебя поставлю» (Матфея 25:21).

Посвящение

Раздайте ученикам копии листка, озаглавленного «Свойственны ли мне такие качества как преданность делу и чувство долга?» Выделите несколько минут на выполнение предложенного в нем задания, затем обсудите некоторые из отмеченных в ходе выполнения задания моментов. Завершите урок молитвой посвящения, обещанием быть верным делу даже в малом, с тем чтобы возрасти в Господе настолько, что Он сможет доверить и большее.

Свойственны ли мне такие качества как преданность делу и чувство долга?

Считают ли вас окружающие человеком долга, на которого во всем можно положиться? А вы считаете себя таким человеком? Ответьте на предложенные ниже вопросы и оцените, насколько вы соответствуете данному понятию. Обратите внимание на те вопросы, на которые вы ответите «редко». Это то, над чем вам стоит поработать.

	Всегда	Как правило	Редко
1. Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2. Я не опускаю рук после первой же неудачи.			
3. Друзья говорят, что на меня можно положиться.			
4. Я посещаю все церковные службы.			
5. Я довожу до конца то, что начал.			
6. Если мне что-то поручают, я не отказываюсь.			
7. Родители знают, что на меня можно положиться: я всегда выполняю порученное.			
8. Мои школьные друзья знают, что я верующий.			
9. Я регулярно молюсь и читаю Библию.			
10. Служение Господу имеет для меня огромное значение.			

На следующей неделе

В следующее воскресенье начинается новая четверть. Тема занятий в новой четверти «Ценные отношения». Для занятий вам потребуются Толковые словари, Библейский словарь или Библия с комментариями по темам, а также простые Библии для всех учеников.

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ

Цель урока

Подчеркнуть важность верности как качества, необходимого для лидера. Подчеркнуть, что Моисей чувствовал себя ответственным за тех, кто за ним последовал. Вдохновить молодежь на воспитание в себе преданности, верности, чувства долга.

Ключевой стих

«Они будут вести брань с Агнцем, и Агнец победит их; ибо Он есть Господь господствующих и Царь царей, и те, которые с Ним, суть званые и избранные и верные» (Откровение 17:14).

Сопутствующие стихи

Исход 5-12, 14

Числа 13-14

Евреям 3:1-3

Подготовка к уроку

- Рассказ о жизни Моисея представлен в форме радиопередачи. Если вы захотите использовать эту форму рассказа о нем, выберите учеников на роли ведущего и Моисея (сделайте это заранее).
- Для заданий вводного этапа урока необходима подготовка. Остановите свой выбор на чем-нибудь одном и приготовьтесь соответственно.
- Обсудите с коллективом учителей планы по оформлению класса к следующей четверти.

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ

Умейте выслушать

Сегодня немногие умеют слушать – сосредоточиться на собеседнике, на его проблемах, забыв на время о своих собственных. Людям так не хватает внимания, что им больше хочется самим высказаться, чем выслушать других.

Учителям, работающим с молодежью, это умение особо необходимо. Беседа с учениками в неформальной обстановке, например, на каком-нибудь праздничном мероприятии, позволяет узнать их с другой стороны, узнать об их интересах, чаяниях, надеждах, стремлениях и мировоззрении. Это способствует более эффективному проведению занятий, правильному выбору материала и более продуманному его применению.

Доверительный разговор необходим и учителю, и ученику. Учителю следует подумать о том, как выбрать соответствующий момент, может быть

пригласить ученика на обед или устроить внеклассное мероприятие, когда можно будет просто поговорить о том, что волнует вашего ученика и вас. Когда подросток почувствует, что он вам интересен, что вы воспринимаете его как личность и живо интересуетесь его проблемами, он раскроется и расскажет о своих надеждах на будущее, о том, как он живет сейчас, что его волнует, даже поделится с вами личными воспоминаниями. Ваше внимание будет вознаграждено тем, что и ученик будет внимательнее относиться к вам. То, что вы узнаете в таком доверительном разговоре, поможет вам понять, о чем нужно просить Господа в молитвах об этом ученике; это поможет стать вам настоящим наставником.

Участие, готовность выслушать – это проявление внимания, заботы. А проявление внимания создает особые, дружеские отношения.